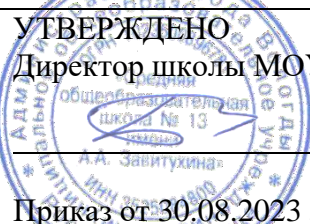


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13 имени А.А. Завитухина»**

<p>СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МОУ «СОШ № 13» Протокол от 30.08.2023 № 1</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор школы МОУ «СОШ № 13»  С.А.Богданова Приказ от 30.08.2023 № 196</p>
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 7.1)**

начального общего образования

**учителя-дефектолога
Харламовой Анастасии Геннадьевны**

1. Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Программа коррекционно-развивающих занятий направлена на коррекцию и развитие *познавательной деятельности, развитие мыслительных процессов*, расширению кругозора, творческих и коммуникативных способностей учащихся, повышают мотивацию достижения успеха у обучающихся с ЗПР.

Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у детей с ЗПР (7.1) существенно повышает возможности их обучения в условиях общеобразовательного класса.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12 2012 г. № 273 – ФЗ
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598)
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26
4. На основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее – ПАООП НОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 4/15 от 22.12.2015),
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17.07.2015 г.);
6. АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) МОУ «СОШ № 13»

Цель программы : Формирование школьно-значимых умений и навыков, а также приемов умственной деятельности.

Задачи работы:

- Формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
- Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;

- Формирование и развитие мыслительных операций; Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- Формирование и развитие пространственной ориентировки;
- Обучение приемам планирования деятельности, контроля и самоконтроля.
- Воспитание самостоятельности в работе;
- Формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;
- Формирование сенсомоторных координаций.

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих детям с интересом и качественно усваивать программный материал. Результаты подобного поиска в области развития детей младшего школьного возраста обобщены в данной программе.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционно – развивающая программа направлена на коррекцию познавательных и мыслительных процессов у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1). Работа учителя-дефектолога с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Коррекционно – развивающая программа рассчитана на детей младшего школьного возраста (1-4классов), имеющих задержку психического развития. Срок обучения составляет 4 года в условиях инклюзии.

Основные принципы, на которых построена программа:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ОУ и родителей школьников. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.
4. Принцип доступности предполагает построение обучения школьников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество

образования. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления. Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;

комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;

междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико- педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3. Описание места курса в учебном плане

Курс относится к коррекционно-развивающей области, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности.

На изучение реализации курса выделяется 1 класс — 1 класс — 1 ч в неделю, 33 ч в год (33 учебные недели); 2, 3 и 4 классы — 1 ч в неделю, по 34 ч в год (34 учебные недели). Всего: 135 ч.

4 часа из данного количества (ежегодно) отводится на диагностику (2 недели в начале учебного года и две в конце учебного года). Длительность коррекционно - развивающих занятий в соответствии с рекомендациями АООП растет постепенно: с 25–30 минут до 40 минут.

Индивидуальная диагностика развития в соответствии с выделенными направлениями проводится учителем-дефектологом в первые две недели первой четверти и последние две недели четвертой четверти.

Программа предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, подгрупповой, индивидуальной.

Распределение учебных часов по годам обучения учащихся

№	Разделы	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Диагностический	2	2	2	2
2.	Коррекционно-развивающий	29	30	30	30
3.	Диагностический	2	2	2	2
	Итого:	33	34	34	34

4. Ценностные ориентиры содержания курса

Курс коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога позволяет повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Коррекционно-развивающие занятия полезны для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях. Наиболее велика их роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции.

Эффективность дефектологических занятий может быть достигнута только при обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда

реализуется тесное взаимодействие учителя-дефектолога с учителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, родителями и др.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Специально подобранные тексты, иллюстративный и словарный материал, специально разработанные задания позволяют системно решать задачи формирования всего комплекса универсальных учебных действий, формирование которых являются приоритетным направлением содержания образования начального образования.

1 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- полно отвечать на поставленные вопросы;
- составлять простые нераспространенные предложения

2 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь: -

- анализировать простые закономерности; -
- выделять в явлении разные особенности; -
- вычленять в предмете разные качества;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам

3 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь: -

- строить простейшие обобщения;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- стремиться к размышлению и поиску; - переключаться с одного действия на другое

4 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;
- сравнивать и отличать от несущественных признаков;
- ориентироваться во времени;
- строить простейшие умозаключения

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные универсальные учебные действия. Выпускник научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

-владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве и на листе бумаги, используя графический план, понимать словесные обозначения пространства;
- называние пальцев рук и их взаиморасположения;
- способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала и т.п.);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;

- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- овладение формулами речевого этикета;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Формирование и развитие произвольной регуляции деятельности:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался - не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

6. Содержание коррекционного курса

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно - методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно - исполнительская деятельность).

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

4. Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

7. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Всего часов
1 класс 33 часа		
1	Диагностика	2
2	Развитие моторики, графомоторных навыков	8
3	Тактильно-двигательное восприятие	2
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	2
5	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	5
6	Развитие зрительного восприятия	2
7	Восприятие особых свойств предметов	2
8	Развитие слухового восприятия	2
9	Восприятие пространства	3
10	Восприятие времени	3
11	Диагностика	2
2 класс 34 часа		
1	Диагностика	2
2	Развитие моторики, графомоторных навыков	8
3	Тактильно-двигательное восприятие	2
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	2
5	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	7
6	Развитие зрительного восприятия	2
7	Восприятие особых свойств предметов	2
8	Развитие слухового восприятия	2
9	Восприятие пространства	3
10	Восприятие времени	2
11	Диагностика	2
3 класс 34 часа		
1	Диагностика	2
	Развитие моторики, графомоторных навыков	8
2.	Тактильно-двигательное восприятие	2
3.	Кинестетическое и кинетическое развитие	2
4.	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	7
5.	Развитие зрительного восприятия	2
6.	Восприятие особых свойств предметов	2
7.	Развитие слухового восприятия	2
8.	Восприятие пространства	3
9.	Восприятие времени	2
11	Диагностика	2
4 класс 34 часа		
1.	Диагностика	2
	Развитие моторики, графомоторных навыков	8
2.	Тактильно-двигательное восприятие	2
3.	Кинестетическое и кинетическое развитие	2
4.	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	7
5.	Развитие зрительного восприятия	2

6.	Восприятие особых свойств предметов	2
7.	Развитие слухового восприятия	2
8.	Восприятие пространства	3
9.	Восприятие времени	2
11	Диагностика	2

8. Список литературы.

1. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996
2. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
3. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
4. Л.В. Мищенко «36 занятий для будущих отличников», Москва, изд-во РОСТ, 2011
5. Л.В. Тихомирова «Развитие логического мышления для детей», Ярославль, изд-во ТОО «Гринго», 2002
6. Л.В. Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей», Ярославль, изд-во ТОО «Гринго», 2002

Календарно - тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий

1 класс

№ занятия	Тема занятий	КОЛ-ВО часов
1.	Первичная диагностика	1
2.	Первичная диагностика	1
3.	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления.	1
4.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.	1
5.	Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование знаний правил русского языка.	1
6.	Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия. Формирование навыков грамотного письма.	1
7.	Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления.	1
8.	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Заучивание правил правописания.	1
9.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1
10.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1
11.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1
12.	Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса.	1
13	Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера. Формирование правильного звукопроизношения, написания букв.	1
14.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных процессов, развитие памяти.	1
15.	Формирование навыков грамотного письма. Коррекция мыслительных процессов.	1

16.	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления.	1
17.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1
18.	Коррекция фонетико – фонематического слуха и восприятия. Уметь правильно ставить вопрос.	1
19.	Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов. Умение анализировать.	1
20.	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов.	1
21.	Формирование понятий один предмет, много предметов. Дифференциация понятий.	1
22.	Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений.	1
23.	Коррекция мыслительной деятельности, познавательных процессов.	1
24.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1
25.	Развитие пространственной ориентировки, развитие зрительно-моторной координации, развитие мелкой моторики, развитие наглядно-образного мышления.	1
26.	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Формирование навыков грамотного письма.	1
27.	Социально-бытовая ориентировка, расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи.	1
28.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1
29.	Развитие слухового внимания, развитие слухового восприятия.	1
30.	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие. Коррекция мыслительной деятельности.	1
31.	Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно-образного мышления	1
32.	Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия	1
33.	Заключительная диагностика	1

2 класс

№ занятия	Тема занятий	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1.	Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления.	1
2.	Развитие мышления, вербальной памяти. Фонетика	1
3.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти, тонко координированных движений.	1
4.	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления	1
5-6.	Развитие фонетико-фонематического восприятия, пространственных представлений	2
7.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений	1
8.	Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания, мышления. Фонетика	1
9.	Развитие мелкой моторики, развитие наглядно-образного мышления	1
10.	Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения	1

11.	Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия	1
12.	Развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия	1
13.	Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений.	1
14.	Развитие произвольного внимания, осязательных ощущений	1
15.	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля.	1
16.	Развитие пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, гибкости мыслительной деятельности	2
17.	Развитие умения выделять существенные признаки, умения соотносить с образцом, слуховых ощущений.	1
18.	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, пространственных представлений, воображения.	1
19.	Развитие осязательных ощущений, опосредованной памяти, мышления, мышечных ощущений.	1
20.	Развитие слуховых ощущений, произвольного внимания, наглядно-образного мышления.	1
21.	Развитие осязательных ощущений, наглядно-образного мышления.	1
22.	Развитие памяти и произвольного внимания, зрительных ощущений.	1
23.	Развитие мыслительных операций, формирование внутреннего плана действий.	1
24.	Развитие опосредованной памяти, произвольного внимания.	1
25.	Развитие мыслительных операций, пространственных представлений.	1
26.	Развитие способностей устанавливать логические связи, формирование зрительного восприятия.	1
27.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления.	1
28.	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности средних движений.	1
29.	Развитие пространственных представлений, процессов анализа и синтеза, произвольного внимания.	1
30.	Развитие звукового синтеза, произвольного внимания, пространственных представлений.	1
31.	Развитие логического мышления, памяти, пространственных и математических представлений.	1
32.	Развитие умения сравнивать, анализировать форму предметов, непосредственной зрительной памяти.	1
33.	Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления.	1
34.	Заключительная диагностика.	1

3 класс

№ занятия	Тема занятий	КОЛ-ВО занятий
1.	Первичная диагностика	1
2.	Развитие логики, устойчивости внимания, формирование внутреннего плана действий.	1
3.	Формирование внутреннего плана действий, произвольности движений.	1
4.	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений.	1
5.	Развитие воображения.	1
6.	Развитие способностей сравнивать.	1
7.	Формирование чувства времени, устойчивости внимания.	1

8.	Развитие произвольного внимания.	1
9.	Формирование пространственных представлений.	1
10.	Развитие аналитико-синтетических способностей.	1
11.	Формирование чувства времени, внутреннего плана действий.	1
12.	Развитие аналитико-синтетических способностей.	1
13.	Развитие наглядно-образного мышления.	1
14.	Развитие воображения, пространственных представлений.	1
15.	Развитие слухового восприятия, понятийного мышления.	1
16.	Развитие вербально-понятийного мышления.	1
17.	Формирование пространственных представлений.	1
18.	Развитие понятийного мышления.	1
19.	Развитие способностей сравнивать, устанавливать закономерности.	1
20.	Формирование произвольности движений.	1
21.	Развитие осязательного восприятия	1
22.	Развитие произвольности движений, пространственных представлений.	1
23.	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	1
24.	Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации.	1
25.	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	1
26.	Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи.	1
27.	Развитие способностей к абстрагированию.	1
28.	Развитие непосредственной памяти.	1
29.	Развитие произвольности движений, пространственных представлений.	1
30.	Развитие опосредованной памяти.	1
31.	Формирование пространственных представлений.	1
32.	Развитие понятийного мышления.	1
33.	Развитие способностей сравнивать, устанавливать закономерности.	1
34.	Заключительная диагностика	1

4 класс

№ занятия	Тема занятий	кол-во занятий
1.	Первичная диагностика	1
2.	Развитие абстрактного мышления.	1
3.	Развитие вербально-понятийного мышления.	1
4.	Формирование пространственных представлений.	1
5.	Развитие понятийного мышления.	1
6.	Развитие способностей сравнивать, устанавливать закономерности.	1
7.	Развитие воображения.	1
8.	Формирование произвольности движений.	1
9.	Развитие осязательного восприятия	1
10.	Развитие непосредственной памяти.	1
11.	Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации.	1
12.	Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи.	1
13.	Развитие помехоустойчивости.	1
14.	Развитие опосредованной памяти.	1
15.	Развитие произвольности движений, пространственных представлений.	1
16.	Развитие логического мышления.	1
17.	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	1

18.	Развитие способностей к абстрагированию.	1
19.	Развитие пространственных представлений.	1
20.	Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации.	1
21.	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	1
22.	Развитие способностей к абстрагированию.	1
23.	Развитие помехоустойчивости интеллектуальных процессов.	1
24.	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	1
25.	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	1
26.	Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи.	1
27.	Развитие способностей к абстрагированию.	1
28.	Развитие непосредственной памяти.	1
29.	Развитие произвольности движений, пространственных представлений.	1
30.	Развитие опосредованной памяти.	1
31.	Развитие абстрактного мышления.	1
32.	Развитие вербально-понятийного мышления.	1
33.	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	1
34.	Заключительная диагностика	1