

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13 имени А.А. Завитухина»**

<p>СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МОУ «СОШ № 13» Протокол от 30.08.2023 № 1</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор школы МОУ «СОШ № 13»  С.А.Богданова Приказ от 30.08.2023 № 196</p>
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПО КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

(ВАРИАНТ 5.1)

начального общего образования

учителя-логопеда

Харламовой Анастасии Геннадьевны

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по коррекции речевых нарушений у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) разработана на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598);
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.3286-15", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26;
4. Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
5. АООП начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13 имени А.А. Завитухина».

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с тяжёлыми нарушениями речи получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Дети с тяжёлыми нарушениями устной и письменной речи принадлежат к той категории учащихся, которая особо нуждается в логопедической помощи. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Формирование полноценной личности обучающегося возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушение письма (дисграфия) в чистом виде встречается крайне редко, чаще всего это сочетание различных видов дисграфии (например: артикуляторно-акустическая дисграфия и дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза; сочетание аграмматической, акустической и оптической дисграфии). Так же дисграфия взаимосвязана с дислексией и дизорфографией. В таких случаях без специально организованной, систематической помощи специалистов речевые нарушения не могут быть скомпенсированы.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетикофонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Рабочая коррекционно-развивающая программа разработана с учётом комплексного подхода специалистов и включает в себя различные виды коррекционно-развивающей педагогической деятельности по устранению недостатков устной и письменной речи, а так же других психологических процессов, так как у учащихся с тяжёлыми нарушениями речи снижена работоспособность, они быстро утомляются, легко отвлекаются на второстепенные детали, недостаточно развиты память, внимание, восприятие, воображение, мышление, неадекватна самооценка, наблюдаются особенности поведения. Коррекция этих проблем проходит при постоянном взаимодействии учителя – логопеда и педагога – психолога.

Положительная динамика коррекционной работы напрямую зависит от контакта учителя - логопеда с учителями начальных классов. Прослеживается постоянное взаимодействие и взаимосвязь в их работе по программному содержанию.

В рабочей программе определены коррекционно-развивающие цели и задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей младшего школьного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Цель программы - реализация системы оказания логопедической помощи и сопровождения детей с тяжёлыми речевыми нарушениями в освоении АООП НОО для детей с ОВЗ, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы:

1. Обеспечить своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, в том числе, через взаимодействие с муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией и учреждениями здравоохранения;
2. Определить особенности организации образовательных отношений для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности;
3. Создать условия, способствующие освоению детьми с нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы НОО для детей с ОВЗ и их интеграции в образовательном учреждении;
4. Оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей;
5. Развить и скорректировать моторную сферу (артикуляционную, мелкую и общую моторику), психические процессы (зрительную и слухо-речевую память, зрительно-предметное и пространственное восприятие, произвольное внимание, концентрацию, переключаемость, мышление) коммуникативные умения и успешность в общении;
6. Сформировать полноценную фонетическую систему языка (артикуляционные навыки звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);

7. Совершенствовать грамматический строй речи, т. е. способствовать практическому усвоению грамматических средств языка;

8. Уточнить, расширить и обогатить лексический запас, т. е. способствовать практическому усвоению лексических средств языка и навыков связной речи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Специально подобранные тексты, иллюстративный и словарный материал, специально разработанные задания позволяют системно решать задачи формирования всего комплекса универсальных учебных действий, формирование которых являются приоритетным направлением содержания образования начального образования.

Личностные:

1. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России;

2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов;

3. Освоение личностного смысла учения.

Метапредметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

Регулятивные

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;

2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, словари, атласы и т.д.;

3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

Познавательные

1. Может ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;

2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков;

3. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;

4. Составлять сложный план текста.

Коммуникативные

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.
3. Читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное.
4. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
5. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.
6. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться.

Эффективность коррекционной работы зависит от использования разнообразных форм и методов работы. На занятиях используются следующие формы деятельности: фронтальная работа, групповая работа, парная работа, индивидуальная работа.

Сегодня ученика начальной школы необходимо вооружить универсальными учебными действиями, которыми он сможет воспользоваться при самостоятельном познании, при решении новых учебных задач индивидуально. Только разнообразие организационных форм обеспечит рост творческого потенциала, познавательных мотивов, поможет ученику научиться взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Формой организации совместной деятельности учителя-логопеда и учащихся является логопедическое занятие. В ходе занятия учитель-логопед использует методы и приемы обучения, соответствующие содержанию обучения и познавательным возможностям учащихся, способствуя тем самым активизации их познавательной деятельности. Нестандартные формы занятий способствуют устойчивому овладению программного материала, универсальными учебными действиями (УУД). Наиболее эффективными формами организации логопедических занятий являются следующие: игра, сказка, путешествие, соревнование, фантазирование, исследование и т.д.

Эффективность коррекционной работы зависит от использования разнообразных приёмов и методов работы. Система коррекционно-развивающих методов направлена на преодоление основного нарушения, на формирование навыков, обеспечивающих овладение чтением и письмом. Использование каждого метода определяется целью, задачами логопедической работы, его местом в общей системе коррекционного процесса. При подборе содержания логопедических занятий для учащихся с нарушениями речи необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей учителя-логопеда является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения.

Контроль и оценка планируемых результатов

Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса:

Учащиеся должны знать:

- конструкцию предложения;
- основное отличие звука от буквы;
- звукобуквенный анализ и синтез слов;
- слоговой анализ слова.

Учащиеся должны уметь:

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- пересказывать несложные тексты.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса:

Учащиеся должны знать:

- гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- названия предметов по различным лексическим темам;
- структуру предложения.

Учащиеся должны уметь:

- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
- распознавать сонорные звуки и буквы;
- распознавать парные согласные;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;
- писать отдельно предлоги со словами;

- правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:

Учащиеся должны знать:

- слоговой анализ и синтез слова;
- мягкость согласных;
- морфемный состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс;

предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Учащиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ слов;
- устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфемного состава слова;
- использовать в речи различные конструкции предложений.
- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
- точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса:

Учащиеся должны знать:

- изученные части речи и их признаки;
- признаки главных и второстепенных членов предложения;
- морфологический состав слова.

Учащиеся должны уметь:

- активно пользоваться различными способами словообразования;
- владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
- владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- составлять план текста.

Содержание программы

Коррекционная работа по преодолению нарушений письменной речи каждый год проводится в три этапа:

первый – диагностический (2 недели)

второй – коррекционный этап (29 - 30 недель)

третий – оценочный (2 недели)

Диагностический этап (с 1 по 15 сентября).

Обследование устной и письменной речи учащихся.

Логопедическое обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается учителем - логопедом и составляется на основании ознакомления с медицинской документацией ребенка: изучает историю развития ребенка, заключения специалистов, а так же из бесед с родителями. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в образовательном учреждении. Обследование проходит индивидуально по разным направлениям с использованием следующих методик.

Направления	Автор методики
Диагностика звукопроизношения	1. Картинное пособие для обследования по Иншаковой О.Б. 2. Картинное пособие для обследования по Соколенко Н.И.
Диагностика устной речи	1. Тестовая методика диагностики устной речи у младших школьников по Фотековой Т.А.
	2. Методика обследования нарушений речи по Волковой Г.А.
	3. Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушением речи. Дифференциальные диагностики по Волковой Г.А.
Диагностика письменной речи	1.Выявления актуального уровня знаний, умений и навыков учащихся с ТНР по Ветляевой Ю.И. 2. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников по Садовниковой И. Н.

Коррекционный этап (с 16 сентября по 14 мая).

В течение коррекционного этапа осуществляется работа по преодолению нарушений устной и письменной речи. На данном этапе решаются следующие задачи:

- Коррекция звукопроизношения
- Развитие фонематических процессов

- Формирование слоговой структуры слова Развитие языкового анализа
- Развитие лексико-грамматической стороны речи:
 - умение правильно согласовывать слова в роде, числе, падеже;
 - уточнение знаний о предлогах и их значении;
 - развитие навыков словообразования и словоизменения, уточнение знаний морфемного состава слова;
- Обогащение и активизация словаря;
- Развитие связного высказывания в устной и письменной речи;
- Предупреждение, коррекция специфических и орфографических ошибок на письме и при чтении;
- Развитие неречевых психических процессов.

Планирование коррекционной работы строится комплексно, охватывая все этапы одновременно. Работа по развитию речевых и неречевых процессов протекает параллельно. Формирование грамматического строя речи идет одновременно с расширением лексического запаса. Лексические темы планируются в структуре тем по формированию грамматического строя речи.

Оценочный этап (с 15 по 31 мая).

На последнем этапе оценивается результат коррекционной работы, её эффективность; проводится диагностика в конце учебного года, с целью определения продвижения в развитии речевых и неречевых функций. Полученные результаты анализируются и фиксируются в речевых картах в графе динамические наблюдения, определяется успешность проведенной коррекционно – логопедической работы, планируется ход дальнейшей деятельности.

Тематический план

1 класс

Тема	Количество часов
Составление рассказа.	4
Предложение.	2
Слово.	4
Слог.	2
Буквы, звуки.	1
Правописание орфограмм.	3
Лексические темы.	13
Итого	66

2 класс

Тема	Количество часов
Текст.	6
Предложение.	6
Словосочетание.	6
Слово.	10
Слоговой анализ и синтез.	6
Родственные слова.	4
Предлоги	8
Синонимы	2
Антонимы	2
Изложения	8
Итого	68

3 класс

Тема	Количество часов
Работа с текстом.	5
Предложение.	2
Словосочетание.	1
Слово.	3
Слоговой анализ.	1
Гласные и согласные звуки и буквы.	15
Состав слова.	15
Части речи.	6
Изложения и сочинения.	12
Итого	68

4 класс

Тема	Количество часов
Текст. Работа с деформированным текстом.	8
Предложение.	2
Словосочетание.	1
Слово.	2
Слог.	1
Буквы, звуки.	10
Состав слова.	11
Части речи.	12
Изложения и сочинения.	13
Итого	68

Литература

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ
2. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 “Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707), от 22 сентября 2011 г. № 2357 (зарегистрирован Минюсте РФ 12 декабря 2011 г., регистрационный № 22540), от 18 декабря 2012 г. № 1060 (зарегистрирован Минюсте РФ 11 февраля 2013 г., регистрационный № 26993), от 29 декабря 2014 г. № 1643 (зарегистрирован Минюсте РФ 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35916) и от 18 мая 2015 г. № 507 (зарегистрирован Минюсте РФ 18 июня 2015 г., регистрационный № 37714), от 31 декабря 2015 г. № 1576 (зарегистрировано в Минюсте РФ 2 февраля 2016 г. № 40936)
4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья " Санитарно-

эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26

5. «Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2, 1 отделение)» Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 33»
6. Ястребова А.В., Бессонова Т. П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению про граммы обучения родному языку у детей с речевой патологией). — М.: "Когито-Центр", 1996 — 47 с.
7. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. - ТЦ Сфера, 2006. — 192 с.
8. Е.В. Мазанова Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд – во ГНОМ и Д, 2007. – 128 с.
9. Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. – С.- П.: Изд – во «Детство – пресс», 2006. – 123 с.
10. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.— М., 1995. - 256с.
11. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2005. – 400 с.
12. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: «Владос», 1998.
13. Соколенко Н.И. Посмотри и назови, книга 1,2. – СПб. «Библиополис», 1996.
14. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи у младших школьников. - М.: «Айрис пресс», 2007.
15. Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей. – СПб., РГПУ им. А.И. Герцена, 1993.
16. Волкова Г.А. Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушением речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - СПб.: «Детство-пресс», 2005.
17. Ветляева Ю.И. Пакет диагностических заданий по русскому языку для выявления актуального уровня знаний, умений и навыков учащихся начальных классов специальных общеобразовательных школ 5 вида. – М.: «Аркти», 2001.

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий

Тематическое планирование логопедических занятий по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

1 класс

График работы – 2 раза в неделю

№ занятия	Тема занятия	Деятельность детей
1-2	Речь и предложение. «Осень».	Формирование представлений о нашей речи. Совместное составление рассказа
3-4	Формирование представления о предложении, как единице языка, выражающую законченную мысль. Интонационная окрашенность предложений.	Формирование представления о предложении, как единице языка, выражающую законченную мысль. Верификация предложений. Связь слов в предложении.
5-6	Слово как единица речи. Формирование представления о слове, как части предложения.	Формирование представления о слове, как части предложения. Заглавная буква. Практическое усвоение значения слов, обозначающих живые и неживые предметы, признаки, действия. Постановка вопросов.
7-8	Практическое усвоение значения слов, обозначающих предметы. Слова, обозначающие живые и неживые предметы.	Формирование навыка находить слова, обозначающие предметы. Опознавать имена одушевлённые и неодушевлённые, имена собственные. Различать названия предметов, отвечающих на вопросы: кто? что?
9-10	Практическое усвоение значения слов, обозначающих действия. Слова, обозначающие действия предметов. Постановка вопросов.	Формирование навыка находить слова, обозначающие действия. Правильная постановка вопросов к словам.
11-12	Практическое усвоение значения слов, обозначающих признаки. Слова, обозначающие признаки предметов. Постановка вопросов.	Формирование навыка находить слова, обозначающие признаки. Правильная постановка вопросов.
13-14	Формировать представление о слоге, как единице слова. Деление слов на слоги.	Формировать представление о слоге, как единице слова. Выделение односложного слова из группы слогов.
15-16	Слоговой анализ и синтез слов.	Слоговой анализ и синтез слов. Уметь делить слова на слоги. Уметь применять правило переноса.
17-18	Формирование понятий «звук» и «буква», их различение.	Формирование понятий «звук» и «буква», их различение. Определение количества звуков и букв в слове, подбор слов с определённым количеством звуков и букв.
19-20	Лексическая тема: «Школа».	Работа с лексическим материалом по теме.
21-22	Составление рассказа по серии опорных картинок «Осенью»	Работа с серией сюжетных картинок.
23-24	Лексическая тема: «Овощи», «Фрукты».	Работа с лексическим материалом по теме.
25-26	Лексическая тема: «Семья».	Работа с лексическим материалом по теме.
27-28	Составление рассказа по сюжетной картинке «Оля и Альма».	Работа по сюжетной картинке
29-30	Лексическая тема: «Деревья», «Птицы».	Работа с лексическим материалом по теме.

30-31	Лексическая тема: «Одежда», «Обувь».	Работа с лексическим материалом по теме.
32-33	Лексическая тема: «Транспорт».	Работа с лексическим материалом по теме.
34-35	Лексическая тема: «Зима», «Приметы зимы».	Работа с лексическим материалом по теме.
36-37	Лексическая тема: «Домашние животные», «Дикие животные».	Работа с лексическим материалом по теме.
38-39	Лексическая тема: «Времена года».	Работа с лексическим материалом по теме.
40-42	Лексическая тема: «Профессии».	Работа с лексическим материалом по теме.
43-45	Составление рассказа по опорным словам «Моя мама».	Работа с сигнальными картинками.
46-48	Лексическая тема: «Магазин», «Продукты питания».	Работа с лексическим материалом по теме.
49-51	Лексическая тема: «Весна», «Приметы весны».	Работа с лексическим материалом по теме.
52-54	Составление рассказа по серии опорных картинок «Весна в лесу»	Работа с серией сюжетных картинок.
55-56	Правописание ЖИ – ШИ.	Работа с орфограммами.
57-59	Правописание ЧА – ЧУ.	Работа с орфограммами.
60-62	Правописание ЩА – ЩУ.	Работа с орфограммами.
63	«Логовикторина»	
64-66	Обследование устной речи обучающегося	

2 класс

Общее количество занятий – 68

График работы – 2 раза в неделю

№ занятия	Тема занятия	Деятельность детей
1-2	Обследование устной и письменной речи. Построение беседы «Летний отдых».	Работа над порядком слов в предложении при устной и письменной речи. Построение беседы.
3-4	Текст и предложение как речевые единицы. Дифференциация понятий «Текст» и «Предложение».	Дифференциация понятий. Формирование представлений о предложении, как единице речи. Работа над голосоведением. Выделение предложений из сплошного текста.
5-6	Согласование предложений в тексте. Правило написания предложения. «Времена года».	Правила согласования слов в предложении. Оформление предложения.
7-8	Предложение как единица речи. Смысловая законченность предложения.	Формирование представлений о предложении, как единице речи. Смысловая законченность предложений, согласование слов в предложении. Мелодико-интонационное оформление предложений, различных по цели высказывания.
9-10	Согласование слов в предложении. Распространение предложений.	Формировать представления о слове, как единице предложения. Согласование слов в предложении. Составление схем предложения. Дифференциация

		одинаковых предложений с различным логическим ударением. Распространение предложений.
11-12	Восстановление деформированных предложений. «Осень».	Восстановление деформированных предложений и текстов.
13-15	Составление словосочетаний из слов. Согласование слов в словосочетании. Постановка вопросов.	Составление из слов словосочетаний, отличие их от предложений, согласование слов в словосочетаниях.
16-18	Отличие предложения и словосочетания.	Дифференциация понятий.
19-20	Слово. Заглавная буква имён собственных. Соотнесение слов с их моделями, нахождение нужных слов в предложении.	Звуковой анализ слов. Усвоение слов, обозначающих одушевлённые и неодушевлённые предметы, постановка вопросов. Восстановление деформированных предложений, деление предложений на слова.
21-22	Усвоение слов, обозначающих предметы. Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Постановка вопросов.	Слова – предметы. Работа со схемами, моделями. Постановка вопросов к разным группам слов-предметов. Одушевлённые и неодушевлённые предметы.
23-24	Изложение по вопросам «Лес».	Учиться писать текст по прочитанному
25-26	Слова, обозначающие действия предметов. Постановка вопросов к словам – действиям.	Слова - действия. Работа со схемами, моделями. Постановка вопросов.
27-28	Слова, обозначающие признаки предмета. Постановка вопросов к словам – признакам.	Слова –признаки. Работа со схемами, моделями. Постановка вопросов.
29-30	Обобщающее занятие по теме: «Слова – предметы, действия, признаки».	Слова – предметы, признаки, действия. Работа со схемами, моделями. Восстановление деформированных предложений, деление предложений на слова.
31-33	Уточнение представления о слоге как части слова. Определение количества слогов в слове. Правило переноса слов.	Уточнение представления о слоге, как части слова. Графическая запись слов. Слоговой анализ и синтез слов.
34-36	Слоговой анализ и синтез слов.	Различать слоги в словах, составлять из слогов слова. Определять количество слогов в слове.
37	Изложение по вопросам «Гнездо».	Учиться излагать свои мысли
38-39	Родственные слова.	Формирование представлений детей о морфемном составе слова, о корне и однокоренных словах. Выделение родственных слов из текста.
40-41	Формирование представлений детей о морфемном составе слова, о корне и однокоренных словах.	Нахождение корней в однокоренных словах, определение значений однокоренных слов.
42-43	Дифференциация предлогов по значению и написанию В – НА, В – ИЗ.	Дифференциация предлогов по значению, анализ сочетания слов с предлогами, уточнение значения предлога в предложении. Сравнение значений предлогов
44-45	Дифференциация предлогов по значению и написанию НА – НАД, НАД – ПОД.	Дифференциация предлогов по значению, анализ сочетания слов с предлогами, уточнение значения

		предлога в предложении. Сравнение значений предлогов
46-47	Дифференциация предлогов по значению и написанию ПО – ПОД.	Дифференциация предлогов по значению, анализ сочетания слов с предлогами, уточнение значения предлога в предложении. Сравнение значений предлогов
48	Изложение по вопросам «Спрятался».	
49-50	Предлог У, ПЕРЕД – ЗА.	Дифференциация предлогов по значению, анализ сочетания слов с предлогами, уточнение значения предлога в предложении. Сравнение значений предлогов
51-52	Дифференциация предлогов по значению и написанию К – ОТ– ДО.	Дифференциация предлогов по значению, анализ сочетания слов с предлогами, уточнение значения предлога в предложении. Сравнение значений предлогов
53-54	Дифференциация предлогов по значению и написанию ИЗ – ЗА и ИЗ – ПОД.	Дифференциация предлогов по значению, анализ сочетания слов с предлогами, уточнение значения предлога в предложении. Сравнение значений предлогов
55-56	Дифференциация предлогов. Самостоятельная работа	
57-58	Изложение по вопросам «Товарищи».	
59-61	Слова – синонимы: предметы, действия, признаки.	Слова – приятели, обозначающие предмет, признак, действие.
62-64	Слова – антонимы: предметы, действия, признаки.	Слова – неприятели, обозначающие предмет, признак, действие.
65-66	Изложение по вопросам «Пыжик». Закрепление	
67-68	Заключительное обследование устной и письменной речи обучающегося	

3 класс

Общее количество занятий – 68

График работы – 2 раза в неделю

№ занятия	Тема занятия	Деятельность детей
1.	Обследование устной и письменной речи обучающегося. Дифференциация понятий «текст» и	Дифференциация понятий «текст», «предложение». Интонационная законченность предложений. Деление

	«предложение».	текста на предложения.
2.	Сравнительный анализ речевых единиц.	Дифференциация понятий, сравнительный анализ речевых единиц.
3.	Составление рассказа «Как я провёл лето» по опорным словам.	
4.	Восстановление деформированного текста из частей.	Восстановление деформированных текстов (из частей, из предложений).
5.	Восстановление деформированного текста из предложений.	Восстановление деформированных текстов (из частей, из предложений).
6.	Изложение по вопросам «Защитила».	
7.	Формирование представлений о предложении как единице речи, выражающую законченную мысль. Пунктуация и заглавная буква в предложениях. Согласование слов в предложении.	Формирование представлений о предложении, как единице речи, выражающую законченную мысль. Оформление предложений.
8.	Смысловая законченность предложения, согласование слов в предложении. Мелодико-интонационное оформление предложений, различных по цели высказывания.	Мелодико-интонационное оформление предложений, различных по цели высказывания. Восстановление деформированных предложений.
9.	Изложение по вопросам «Лесные строители».	
10.	Предложение и словосочетание. Нахождение отличий предложения от словосочетания по законченности мысли. Формирование умений задавать вопросы от главных слов в словосочетании.	Нахождение отличий предложения от словосочетания по законченности мысли, согласование слов. Находить главные члены предложения (основу) и второстепенные члены предложения. Находить в предложении словосочетания и уметь задавать вопросы от главных слов в словосочетании.
11.	Формирование представлений о слове как единице предложения. Заглавная буква в именах собственных.	Формирование представлений о слове, как единице предложения. Восстановление деформированных предложений, деление предложений на слова (квазипредложения).
12.	Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы, действия предметов, признаки предметов. Умение правильно задавать вопросы.	Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы. Умение правильно задавать вопросы к словам.
13.	Соотнесение слов с частями речи существительными, прилагательными, глаголами. Нахождение разных частей речи в предложениях.	Нахождение разных частей речи в предложениях. Работа со схемами, моделями.
14.	Изложение по вопросам «Узоры на окнах».	
15.	Слоговой анализ и синтез слов. Слоговая структура слов, восстановление деформированных слов. Применение правила переноса слов.	Уточнение представления о слоге, как части слова. Различать слоги в словах, составлять из слогов слова. Графическая запись слов. Слоговой анализ и синтез слов.
16.	Изложение по вопросам «Удивительное поручение».	

17.	Различение звуков и букв, закрепление этих понятий.	
18.	Подбор слов с определённым количеством букв, звуков.	Различать звуки и буквы, закреплять эти понятия. Подбор слов с определённым количеством букв, звуков.
19.	Звукобуквенный анализ слов.	Работа со схемами. Звукобуквенный анализ слов.
20.	Гласные и согласные звуки и буквы.	Развивать фонематический анализ, закреплять представления о признаках гласных и согласных, различать их по произношению. Знать характеристики звуков.
21.	Развитие фонематического анализа, знание характеристики звуков.	Развивать фонематический анализ, закреплять представления о признаках гласных и согласных, различать их по произношению.
22.	Закрепление представления о признаках гласных и согласных, различение их по произношению.	Дифференциация гласных и согласных. Знать характеристики звуков, их образование.
23.	Изложение по вопросам «Для чего руки нужны?»	
24.	Ударение. Формирование умения узнавать и находить ударный слог в слове. Смыслоразличительная роль ударения.	Развивать умение узнавать и находить ударный слог в слове. Называть ударную гласную, подбирать слова по ритмическому рисунку. Упражнение в последовательном перемещении ударения, отработка навыка определения ударного гласного в слове. Смысло-различительная роль ударения. Слова – «близнецы» (омонимы). Развивать умение использования омонимов и толкование их значения в контексте.
25.	Безударная гласная. Развивать умение сравнивать гласные в ударном и безударном положении.	Развивать умение сравнивать гласные в ударном и безударном положении. Уметь видеть несовпадение в произношении и написании слов.
26.	Правило написания безударных гласных, подбор проверочных слов. Отработка алгоритма проверки орфограммы.	Отработка алгоритма проверки орфограммы. Применять правило написания проверяемой безударной гласной в корне слова. Уметь подбирать проверочные слова из ряда предложенных и самостоятельно.
27.	Изложение по вопросам «На берегу моря».	
28.	Дифференциация Б – П. Уточнение характерных признаков звуков, элементов букв. Различение звуков Б – П на слух, в произношении и на письме. Подбор проверочных слов.	Различение звуков на слух, в произношении и на письме. Работа на всех уровнях: звук, буква, слог, слово, предложение, текст. Уточнение характерных признаков звуков, элементов букв. Подбор проверочных слов.
29.	Дифференциация Д – Т. Уточнение	Различение звуков на слух, в

	характерных признаков звуков, элементов букв. Различение звуков Д –Т на слух, в произношении и на письме. Подбор проверочных слов.	произношении и на письме. Работа на всех уровнях: звук, буква, слог, слово, предложение, текст. Уточнение характерных признаков звуков, элементов букв. Подбор проверочных слов.
30.	Дифференциация Г – К. Уточнение характерных признаков звуков, элементов букв. Различение звуков Г –К на слух, в произношении и на письме. Подбор проверочных слов.	Различение звуков на слух, в произношении и на письме. Работа на всех уровнях: звук, буква, слог, слово, предложение, текст. Уточнение характерных признаков звуков, элементов букв. Подбор проверочных слов.
31.	Дифференциация В – Ф. Уточнение характерных признаков звуков, элементов букв. Различение звуков В –Ф на слух, в произношении и на письме. Подбор проверочных слов.	Различение звуков на слух, в произношении и на письме. Работа на всех уровнях: звук, буква, слог, слово, предложение, текст. Уточнение характерных признаков звуков, элементов букв. Подбор проверочных слов.
32.	Дифференциация Ж – Ш. Уточнение характерных признаков звуков, элементов букв. Различение звуков Ж –Ш на слух, в произношении и на письме. Подбор проверочных слов.	Различение звуков на слух, в произношении и на письме. Работа на всех уровнях: звук, буква, слог, слово, предложение, текст. Уточнение характерных признаков звуков, элементов букв. Подбор проверочных слов.
33.	Дифференциация З – С. Уточнение характерных признаков звуков, элементов букв. Различение звуков З –С на слух, в произношении и на письме. Подбор проверочных слов.	Различение звуков на слух, в произношении и на письме. Работа на всех уровнях: звук, буква, слог, слово, предложение, текст. Уточнение характерных признаков звуков, элементов букв. Подбор проверочных слов.
34.	Изложение по коллективно составленному плану «Сила – не право».	
35.	Однокоренные слова. Учить подбирать и различать родственные и однокоренные слова.	Уточнение представлений о морфемном составе слова, о корне и однокоренных словах. Учить подбирать родственные и однокоренные слова, различать однокоренные и родственные слова, ставить ударение в группе родственных слов. Находить проверочные слова к заданной орфограмме из ряда родственных слов.
36.	Корень – главная часть слова. Безударная гласная в корне. Парная согласная в корне.	Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова. Находить в словах корень. Узнавать родственные слова разных частей речи.
37.	Находить проверочные слова к заданной орфограмме из ряда родственных слов.	Находить проверочные слова к заданной орфограмме из ряда родственных слов. Отработка алгоритма.

38.	Изложение по коллективно составленному плану «До первого дождя».	
39.	Правило написания приставок. Единообразное написание приставок.	Узнавать образование слов с помощью приставки и сложения основ. Понимать смысловые, изобразительные возможности приставок. Анализ слов на морфемы. Единообразное написание приставок.
40.	Практическое усвоение приставочного способа образования слов.	Практическое усвоение приставочного способа образования слов.
41.	Приставки пространства. Приставки времени.	Приставки пространства, приставки времени.
42.	Дифференциация приставок сходных по звуковому составу.	Дифференциация приставок сходных по звуковому составу.
43.	Сочинение по плану и опорным словам «Моя мама».	
44.	Суффикс. Единообразное написание суффиксов. Практическое усвоение суффиксального способа образования слов.	Практическое усвоение суффиксального способа образования слов: уменьшительно-ласкательных, суффиксов увеличения, профессий, суффиксы прилагательных и глаголов. Совершенствование словаря детей. Единообразное написание ьсуффиксов.
45.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	Образование слов с помощью разных групп суффиксов.
46.	Суффиксы увеличения.	Образование слов с помощью разных групп суффиксов.
47.	Суффиксы образования профессий.	Образование слов с помощью разных групп суффиксов.
48.	Суффиксы прилагательных. Суффиксы глаголов.	Образование слов с помощью разных групп суффиксов.
49.	Изложение по коллективно составленному плану «Девочка и камень».	
50.	Практическое усвоение роли окончаний в согласовании слов в предложении.	Практическое усвоение роли окончаний. Роль окончания в согласовании слов в предложении.
51.	Изменение окончаний в словах в зависимости от рода, числа.	Практическое усвоение изменений окончаний в словах в зависимости от рода, числа
52.	Обобщающее занятие. Роль корня, приставки, суффикса и окончания в образовании и изменении слов. Морфемный разбор слов. Закрепление.	Закрепление понятий: корень, суффикс, приставка, окончание. Их роль в образовании и изменении слов. Разбор слов по составу.
53.	Изложение по коллективно составленному плану «Горькая вода».	
54-55.	Уточнение представлений о предлогах, правописание предлогов. Дифференциация предлогов и приставок, их правописание.	Уточнение представлений о предлогах, анализ сочетаний слов с предлогами, уточнение значения предлогов в предложении, связь слов в предложении.
56.	Закрепление знаний о существительных.	Закрепление знаний детей о

	Нахождение существительных в предложении, тексте.	существительных. Живые и неживые предметы. Нахождение существительных в предложении, тексте; их графическое изображение.
57.	Знакомство с падежами существительных, формирование умений правильно ставить вопрос к словам	Согласование существительных в роде и числе, падеже.
58-59.	Закрепление знаний о глаголе. Нахождение глаголов в предложении, тексте. Правописание «не» с глаголами.	Закрепление знаний о глаголе, их графическое обозначение. Нахождение глаголов в предложении, тексте.
60-62.	Изменение глаголов по числам и временам.	Определять грамматические признаки глаголов – форму времени, число, род (в прошедшем времени). Знать правило написания «не» с глаголами.
63-64.	Закрепление знаний о прилагательных. Связь прилагательных с существительными. Изменение прилагательных по числам, родам.	Закрепление знаний о прилагательных, их графическое обозначение. Связь прилагательных с существительными. Изменение прилагательных по числам, родам.
65-66.	Изложение по коллективно составленному плану «Потерянный день».	
67-68.	Заключительное обследование устной и письменной речи обучающегося.	

4 класс

Общее количество занятий – 68

График работы – 2 раза в неделю

№ занятия	Тема занятия	Деятельность детей
1.	Обследование устной и письменной речи обучающегося. Формирование понятия о тексте. Определение типа текста. Формирование умений и навыков узнавать существенные признаки текста: сравнение текста и набора предложений.	Формирование понятия о тексте. Развитие умений и навыков узнавать его существенные признаки: - сравнение текста и набора слов, - текста и набора предложений, - текста и различных вариантов его искажения: (пропуск начала, середины, конца; добавление в текст слов и предложений не по теме; отсутствие слов и предложений, раскрывающих основную мысль текста). Определение типа текста.
2.	Сочинение по плану и опорным словам «Как я провёл лето».	
3.	Формирование умений и навыков узнавать существенные признаки текста: сравнение текста и различных вариантов его искажения: пропуск начала, середины,	Формирование понятия о тексте. Развитие умений и навыков узнавать его существенные признаки: - сравнение текста и набора слов,

	конца.	- текста и набора предложений, - текста и различных вариантов его искажения: (пропуск начала, середины, конца; добавление в текст слов и предложений не по теме; отсутствие слов и предложений, раскрывающих основную мысль текста). Определение типа текста.
4.	Формирование умений и навыков узнавать существенные признаки текста: сравнение текста и различных вариантов его искажения: добавление в текст слов и предложений не по теме.	
5.	Формирование умений и навыков узнавать существенные признаки текста: сравнение текста и различных вариантов его искажения: отсутствие слов и предложений, раскрывающих основную мысль текста.	
6.	Изложение по коллективно оставленному плану «Чужая пятёрка».	
7.	Текст и предложение. Обобщение знаний о предложении как единице речи, выражающую законченную мысль. Правило написания предложения.	Обобщение знаний о предложении, как единице речи, выражающую законченную мысль. Нахождение границ предложения, согласование слов в предложении, интонационная законченность предложения.
8.	Отработка сложных синтаксических конструкций: составление сложных предложений из простых, расчленение сложных предложений на простые.	Отработка сложных синтаксических конструкций: - расчленение сложных предложений на простые, - составление сложных предложений из простых, - конструирование сложных предложений по схемам.
9.	Изложение по коллективно составленному плану «Плохо».	
10.	Предложение и словосочетание. Отличие предложения от словосочетания. Нахождение в предложении словосочетания и формирование умения задавать вопросы от главных слов в словосочетании.	Показать отличие предложения от словосочетания по законченности мысли, согласование слов в роде, числе, падеже. Находить в предложении словосочетания и уметь задавать вопросы от главных слов в словосочетании.
11.	Работа с деформированным текстом «Ласка». Восстановление текста из частей.	
12.	Обобщение знаний о слове как единице предложения. Заглавная буква в именах собственных. Практическое усвоение слов, обозначающих предметы, действия, признаки. Соотнесение их с частями речи.	Обобщение знаний о слове, как единице предложения. Практическое усвоение слов, обозначающих предметы, действия, признаки. Деление предложений на слова. Информационное значение слов.
13.	Изложение по плану «Москва – столица нашей Родины».	
14.	Уточнение представлений о слоге как части слова. Правило переноса слов. Слоговой анализ и синтез слов на уровне предложений и текстов.	Уточнение представлений о слоге, как части слова. Слоговой анализ и синтез слов на уровне текстов.
15.	Закрепление представлений о понятиях «звук» и «буква», о признаках гласных и согласных. Развитие фонематического анализа.	Развитие фонематического анализа, закрепление представлений о понятиях «звук» и «буква», о признаках гласных и согласных. Подбор слов с определённым

		количеством букв, звуков. Звуко-буквенный и фонематический анализ слов.
16.	Сжатое изложение «Берёзка».	
17.	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Закрепление умения узнавать и находить ударный слог в слове, называть ударную гласную.	Закрепление умения узнавать и находить ударный слог в слове, называть ударную гласную. Подбор слова по ритмическому рисунку.
18.	Закрепление умения сравнивать гласные в ударном и безударном положении. Безударные гласные.	Закрепление умения сравнивать гласные в ударном и безударном положении, единообразное написание гласных в ударных и безударных слогах форм одного и того же слова.
19.	Изложение по составленному плану «Государственные символы России».	
20.	Правило написания безударных гласных, подбор проверочных слов.	Алгоритм подбора проверочных слов.
21.	Твёрдые и мягкие согласные. Совершенствование умения различать мягкие и твёрдые согласные звуки. Обобщение знаний об обозначении мягкости гласными 2-го ряда и Ъ.	Обобщить знания об обозначении мягкости гласными 2-го ряда и Ъ. Совершенствовать умение различать мягкие и твёрдые согласные звуки и правильно обозначать их на письме. Сравнение слов по произношению и написанию.
22.	Звонкие и глухие согласные. Различение звуков на слух, в произношении и на письме.	Различение звуков на слух, в произношении и на письме. Закрепление умения сопоставлять произношение и написание слов, уточнение характерных признаков звуков. Подбор проверочных слов.
23.	Закрепление умения сопоставлять произношение и написание слов, уточнение характерных признаков звуков.	Развитие фонематического анализа, умение проводить звукобуквенный анализ. Сравнение слов по произношению и написанию.
24.	Правило написания парных согласных, подбор проверочных слов.	Алгоритм подбора проверочных слов.
25.	Изложение по плану «Одинаковые».	
26.	Состав слова. Однокоренные слова. Безударная гласная в корне. Парная согласная в корне. Подбор проверочных слов.	Обобщение знаний о морфологическом составе слова, о корне и однокоренных словах, о сложных словах. Учитывать подбирать однокоренные проверочные слова для проверки безударной гласной и парной согласной.
27.	Сложные слова.	Правило образования и написания сложных слов.
28.	Изложение по коллективно составленному плану «Три товарища».	
29.	Состав слова. Суффикс. Единообразное написание суффиксов. Значение суффиксов в словообразовании.	Обобщение знаний о суффиксальном способе образования слов. Развитие и совершенствование словаря детей. Значение суффиксов в словообразовании. Единообразное написание суффиксов.

30.	Суффиксы существительных, прилагательных, глаголов.	Группы суффиксов, помогающих образовать разные части речи.
31.	Состав слова. Приставка. Правописание приставок. Единообразное написание приставок. Образование слов с помощью приставок.	Обобщение знаний о приставочном способе образования слов. Развитие и совершенствование словаря детей. Единообразное написание приставок.
32.	Обобщение знаний о приставочном способе образования слов.	Закрепление приставочного способа образования слов.
33.	Сочинение по опорным словам и сюжетной картинке «Зимние забавы».	
34.	Состав слова. Окончание. Обобщение знаний о роли окончания.	Обобщение знаний о роли окончания. Изменение окончаний в словах в зависимости от рода, числа, падежа.
35.	Роль окончаний в согласовании слов в предложении. Изменение окончаний в словах в зависимости от рода, числа, падежа.	Практический способ определения роли окончания в словах.
36.	Различение родственных (однокоренных) слов и формы слова.	Дифференциация слов по родовым признакам.
37.	Изложение по плану «Пуговица».	
38.	Закрепление понятий: «корень, суффикс, приставка, окончание». Их роль в образовании и изменении слов.	Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. Узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ. Понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок.
39.	Обобщение знаний о морфемном составе слова. Упражнение в разборе слов по составу, синтез слов из морфем.	Разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слов по составу.
40.	Работа с деформированным текстом «Луковица с радостью». Восстановление текста из предложений.	
41.	Предлоги. Правописание предлогов. Уточнение значения предлога в предложении. Обобщение знаний о предлогах, анализ предложений с предлогами.	Обобщение знаний о предлогах, анализ предложений с предлогами. Уточнение значения предлога в предложении, связь слов в предложении.
42.	Изложение по коллективно составленному плану «Самый лучший рисунок».	
43.	Дифференциация предлогов и приставок, их правописание. Анализ слов с предлогами (существительных) и слов с приставками (существительных, прилагательных, глаголов).	Анализ слов с предлогами (существительных) и слов с приставками (существительных, прилагательных, глаголов).
44.	Работа с деформированным текстом «Стальная птица». Восстановление предложений из слов.	
45.	Обобщение знаний детей о	Обобщение знаний детей о

	существительных, нахождение существительных в предложении Определение рода и числа имён существительных. Правописание слов в мужском и женском роде с шипящим на конце.	существительных, нахождение существительных в предложении. Род, число, три склонения имён существительных. Правописание слов в мужском и женском роде с шипящим на конце.
46.	Изложение по плану «Схватка со змеей».	
47-48.	Склонения имён существительных.	Изменение группы слов по падежам
49.	Изложение по коллективно составленному плану «Акула».	
50.	Работа с деформированным текстом «Пожарные собаки». Восстановление текста из предложений.	
51.	Изложение – рассуждение по коллективно составленному плану «Порядочный человек».	
52-53.	Обобщение знаний о прилагательном как части речи. Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительными.	Обобщение знаний о прилагательном, как части речи. Изменение по родам и числам, согласование прилагательных с существительными.
54-55.	Изменение имён прилагательных по родам и числам, по падежам.	Определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж.
56.	Изложение по плану «Кто хозяин?».	
57-58.	Работа с деформированным текстом «Стальная птица». Восстановление текста из предложений.	
59-60.	Обобщение знаний о глаголе как части речи. Написание частицы «не» с глаголами.	Уметь применять правила: раздельное написание «не» с глаголами; «ь» после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа; «ь» в глаголах в сочетании «ться».
61.	Изложение по плану «Следы войны».	
62.	Времена глаголов. Изменение глаголов по временам.	Определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.
63.	Изложение – описание по плану «Кошка».	
64-65.	Спряжения глаголов.	Повторение правила спряжения глаголов.
66.	Изложение с творческим заданием «О подвигах».	
67-68.	Заключительное обследование устной и письменной речи обучающегося.	