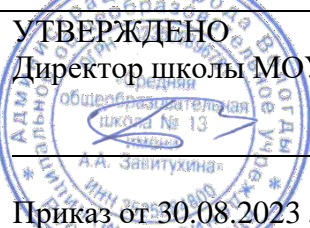


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 13 имени А.А. Завитухина»**

<p>СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МОУ «СОШ № 13» Протокол от 30.08.2023 № 1</p>	<p align="center"> УТВЕРЖДЕНО Директор школы МОУ «СОШ № 13» С.А.Богданова Приказ от 30.08.2023 № 196</p>
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
(ВАРИАНТ 7.1)**

**начального общего образования**

**учителя-логопеда  
Харламовой Анастасии Геннадьевны**

Вологда

## Аннотация

Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ №1598 от 19.12.2014г.) диктует внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО), нацеленной на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Частью АООП НОО поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО является коррекционная работа.

Рабочая коррекционно – развивающая программа «Развитие речи» разработана на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12 2012 г. № 273 – ФЗ
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598)
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26
4. На основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее – ПАООП НОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 4/15 от 22.12.2015),
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17.07.2015 г.);
6. Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.
7. АООП НОО для обучающихся с ЗПР МОУ «СОШ № 13»

Рабочая коррекционно-развивающая программа «Развитие речи» разработана с учётом комплексного подхода специалистов и включает в себя различные виды коррекционно-развивающей педагогической деятельности **по устранению недостатков устной и письменной речи**, а так же других психологических процессов, так как у учащихся с ЗПР снижена работоспособность, они быстро утомляются, легко отвлекаются на второстепенные детали, недостаточно развиты память, внимание, восприятие, воображение, мышление, неадекватна самооценка, наблюдаются особенности поведения. Коррекция этих проблем проходит при постоянном взаимодействии учителя – логопеда и педагога – психолога, учителя - дефектолога.

Положительная динамика коррекционной работы напрямую зависит от контакта учителя - логопеда с учителями начальных классов. Прослеживается постоянное взаимодействие и взаимосвязь в их работе по программному содержанию. На основе этого разработано совместное планирование по русскому языку, применение которого помогает проводить коррекционную работу более эффективно.

В рабочей программе «Развитие речи» определены коррекционно-развивающие цели и задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей младшего школьного возраста с ЗПР (7.1)

#### **Цель программы**

Реализация системы оказания логопедической помощи и сопровождения детей с ЗПР (7.1), имеющими нарушения речи, в освоении АООП НОО для детей с ОВЗ, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

#### **Задачи программы**

-Обеспечить своевременное выявление у детей с ЗПР речевых нарушений, в том числе, через взаимодействие с муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией и учреждениями здравоохранения.

-Определить особенности организации образовательных отношений для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности.

-Создать условия, способствующие освоению детьми с ЗПР с нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы НОО для детей с ОВЗ и их интеграции в образовательном учреждении.

-Оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей.

-Развить и скорректировать моторную сферу (артикуляционную, мелкую и общую моторику), психические процессы (зрительную и слухоречевую память, зрительно-предметное и пространственное восприятие, произвольное внимание, концентрацию, переключаемость, мышление), коммуникативные умения и успешность в общении.

-Сформировать полноценную фонетическую систему языка (артикуляционные навыки звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).

-Свершенствовать грамматический строй речи, т. е. способствовать практическому усвоению грамматических средств языка.

-Уточнить, расширить и обогатить лексический запас, т. е. способствовать практическому усвоению лексических средств языка и навыков связной речи.

#### Категория участников

Коррекционно – развивающая программа «Развитие речи» рассчитана на детей с ЗПР (7.1) младшего школьного возраста (1-4 классы), имеющих нарушения устной и письменной речи.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса**

В начале каждого учебного года после проведения диагностических процедур все ученики класса занимаются в соответствии с поставленными задачами по коррекции устной и письменной речи. Проводятся коллективные, подгрупповые и индивидуальные формы занятий.

Эффективность коррекционной работы зависит от использования разнообразных форм и методов работы. На занятиях используются следующие формы деятельности: фронтальная работа, групповая работа, парная работа, индивидуальная работа.

Сегодня ученика начальной школы необходимо вооружить универсальными учебными действиями, которыми он сможет воспользоваться при самостоятельном познании, при решении новых учебных задач индивидуально. Только разнообразие организационных форм обеспечит рост творческого потенциала, познавательных мотивов, поможет ученику научиться взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

#### Формы проведения занятий

Формой организации совместной деятельности учителя-логопеда и учащихся является логопедическое занятие. В ходе занятия учитель-логопед использует методы и приемы обучения, соответствующие содержанию обучения и познавательным возможностям учащихся, способствуя тем самым активизации их познавательной деятельности. Нестандартные формы занятий способствуют устойчивому овладению программного материала, универсальными учебными действиями (УУД). Наиболее эффективными формами организации логопедических занятий являются следующие: игра, сказка, путешествие, соревнование, фантазирование, исследование и т.д.

#### Урок – игра.

Преимущество уроков в игровой форме – возможность применить на занятии по обобщению материала, для формирования коммуникативных умений. Для младших школьников это могут быть игры-путешествия по станциям, соревнования команд в ходе занятия, викторины.

#### Урок – наблюдение, мини исследование.

Исследовательская деятельность является одним из наиболее эффективных средств, обеспечивающих развитие мотивации учащихся и формированию регулятивных универсальных учебных действий. Вначале даётся актуализация (организационный момент) на нем привлекается внимание детей или проблема,

которую ученики решают в ходе всего занятия, включается сравнительный анализ. В результате формируются устойчивые знания по данной теме.

#### Урок – путешествие

Для уточнения, расширения и обогащения лексического запаса, способности практического усвоения лексических средств и формирования навыков связной речи используется урок – путешествие. Для этого урока готовят эмблемы, карту путешествия, на которой обозначаются специальными значками станции, пункты контроля и прибытия. Чтобы совершить увлекательное путешествие и добиться цели, ученикам необходимо пройти все его этапы. Прохождение каждой станции можно отмечать на карте или в карточке для рефлексии. Уроки – путешествия способствуют релаксации, т.е. снятию нервной нагрузки за счет смены деятельности, что очень важно для здоровьесбережения. Они формируют УУД (анализ, синтез, сравнение, умения выделять главное, делать выводы); развивают и поддерживают устойчивый интерес к изучаемому материалу на протяжении всего учебного занятия; развивают умения парной и групповой работы и способствуют установлению эмоциональных контактов между участниками образовательных отношений и приучают работать в команде, прислушиваться к чужому мнению.

#### Приёмы и методы организации занятий

Эффективность коррекционной работы зависит от использования разнообразных приёмов и методов работы. Система коррекционно-развивающих методов направлена на преодоление основного нарушения, на формирование навыков, обеспечивающих овладение чтением и письмом. Использование каждого метода определяется целью, задачами логопедической работы, его местом в общей системе коррекционного процесса. При подборе содержания логопедических занятий для учащихся с нарушениями речи необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей учителя-логопеда является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения.

Практические методы:

- метод упражнения,
- игровой метод (показ, пояснение, указания, вопросы),
- метод моделирования (знаки, символы, модели, схемы, кластеры).

#### Наглядные методы:

- использование пособий и макетов,
- рассматривание картин (предметные, сюжетные, серии сюжетных картин),
- прослушивание аудиозаписей.

#### Словесные методы:

- рассказ, беседа, игры – драматизации, словесные игры, логосказки.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом, дефектологом).

2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык *переноса* обработки информации, следовательно - механизм *самостоятельного поиска, выбора* и принятия решения. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

### 3. Место курса в учебном плане

Курс «Развитие речи» относится к коррекционно-развивающей области, согласно требованиям Стандарта.

Данная программа предназначена для индивидуальной или групповой логопедической работы с учащимися, имеющими ЗПР, вариант 7.1 с 1-го по 4 классы, испытывающих трудности формирования устной и письменной речи (письма и чтения). Программа рассчитана на 2 часа в неделю.

этапы	1 класс (33 недели)	2 класс (34 недели)	3 класс (34 недели)	4 класс (34 недели)
Диагностический	4	4	4	4
Коррекционный	58	60	60	60
Диагностический	4	4	4	4
<b>Итого:</b>	66	68	68	68

#### 4. Ценностные ориентиры содержания курса

Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им; ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой; развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации: формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Специально подобранные тексты, иллюстративный и словарный материал, специально разработанные задания позволяют системно решать задачи формирования всего комплекса универсальных учебных действий, формирование которых являются приоритетным направлением содержания образования начального образования.

### Результаты изучения курса «Развитие речи»

#### *Личностные*

1. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.
3. Освоение личностного смысла учения.

#### *Регулятивные*

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, словари, атласы и т.д.
3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

#### *Познавательные*

1. Может ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков.
3. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
  4. Составлять сложный план текста.

#### *Коммуникативные*

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.
3. Читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное.
4. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
5. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.
6. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться.

### Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса: Учащиеся

#### должны знать:

- конструкцию предложения;



- основное отличие звука от буквы;
- звукобуквенный анализ и синтез слов;
  - слоговой анализ слова.

Учащиеся должны уметь:

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- пересказывать несложные тексты.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса:

Учащиеся должны знать:

- гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- названия предметов по различным лексическим темам;
  - структуру предложения.

Учащиеся должны уметь:

- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
- распознавать сонорные звуки и буквы;
- распознавать парные согласные;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;
- писать отдельно предлоги со словами;
- правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:

Учащиеся должны знать:

- слоговой анализ и синтез слова;
- мягкость согласных;
- морфемный состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Учащиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ слов;
- устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- пользоваться различными способами словообразования;

- владеть первичными навыками усвоения морфемного состава слова;
- использовать в речи различные конструкции предложений.
- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
  - точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

#### Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса:

##### Учащиеся должны знать:

- изученные части речи и их признаки;
- признаки главных и второстепенных членов предложения;
  - морфологический состав слова.

##### Учащиеся должны уметь:

- активно пользоваться различными способами словообразования;
- владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
- владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- составлять план текста.

## **6. Содержание коррекционного курса**

Коррекционная работа по преодолению нарушений устной и письменной речи каждый год проводится в три этапа:

первый – диагностический

второй – коррекционный этап

третий – дагностический

### Диагностический этап

Обследование устной и письменной речи учащихся.

Логопедическое обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается учителем - логопедом и составляется на основании ознакомления с медицинской документацией ребенка: изучает историю развития ребенка, заключения специалистов, а так же из бесед с родителями. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в образовательном учреждении. Обследование проходит индивидуально по разным направлениям с использованием следующих методик:

Диагностика звукопроизношения - Картинное пособие для обследования по Иншаковой О.Б.

Диагностика устной речи- Тестовая методика диагностики устной речи у младших школьников по Фотековой Т.А.

Диагностика письменной речи- Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников по Садовниковой И.Н.

Результаты обследования фиксируются в речевых картах.

### Коррекционный этап

В течение коррекционного этапа осуществляется работа по преодолению нарушений устной и письменной речи. На данном этапе решаются следующие задачи:

Коррекция звукопроизношения

Развитие фонематических процессов

Формирование слоговой структуры слова

Развитие языкового анализа

Развитие лексико-грамматической стороны речи:

- умение правильно согласовывать слова в роде, числе, падеже;
- уточнение знаний о предлогах и их значении;
- развитие навыков словообразования и словоизменения, уточнение знаний морфемного состава слова

Обогащение и активизация словаря

Развитие связного высказывания в устной и письменной речи

Предупреждение, коррекция специфических и орфографических ошибок на письме и при чтении

Развитие неречевых психических процессов

Планирование коррекционной работы строится комплексно, охватывая все этапы одновременно. Работа по развитию речевых и неречевых процессов протекает параллельно. Формирование грамматического строя речи идет одновременно с расширением лексического запаса. Лексические темы планируются в структуре тем по формированию грамматического строя речи.

#### Диагностический (оценочный) этап

На последнем этапе оценивается результат коррекционной работы, её эффективность; проводится диагностика в конце учебного года, с целью определения продвижения в развитии речевых и неречевых функций. Полученные результаты анализируются и фиксируются в речевых картах в графе динамические наблюдения, определяется успешность проведенной коррекционно – логопедической работы, планируется ход дальнейшей деятельности.

### **7. Список литературы.**

1. Ястребова А.В., Бессонова Т. П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению про граммы обучения родному языку у детей с речевой патологией). — М.: "Когито-Центр", 1996 — 47 с.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. - ТЦ Сфера, 2006. — 192 с.
3. Е.В. Мазанова Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд – во ГНОМ и Д, 2007. – 128 с.
4. Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. – С.- П.: Изд – во «Детство – пресс», 2006. – 123 с.
5. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.— М., 1995. - 256с.
6. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2005. – 400 с.
7. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: «Владос», 1998.

8. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи у младших школьников. - М.: «Айрис пресс», 2007.

**Календарно - тематическое планирование для обучающихся первых классов с ЗПР  
(вариант 7.1)  
(2 часа в неделю, 68 часов)**

Тема	Количество часов	Коррекционная цель
<b>Предложение</b>	<b>4 часа</b>	
1. Предложение.	2	Развивать слуховое восприятие.
2. Предложение. Составление предложений.	2	Развивать зрительное восприятие.
<b>Слово</b>	<b>4 часа</b>	
3. Слово.	2	Развивать произвольное внимание.
4. Слово.	2	Развивать зрительное восприятие.
<b>Слоговой анализ и синтез</b>	<b>4 часа</b>	
5. Слоговой анализ и синтез. Деление двусложных слов.	2	Развивать мыслительные операции.
6. Слоговой анализ и синтез слов. Деление трехсложных слов.	2	Развивать мыслительные операции.
<b>Звуки речи</b>	<b>8 часов</b>	
7. Звуки речи.	4	Развивать фонематический слух.
8. Звуковой анализ и синтез слов.	2	Развивать слуховую, зрительную память.
9. Звуковой анализ и синтез слов.	2	Развивать слуховое внимание.
<b>Ударение</b>	<b>2 часа</b>	
10. Ударение.	1	Развитие слухового внимания.
11. Ударение.	1	Развивать функции самоконтроля.
<b>Гласные и согласные</b>	<b>14 часов</b>	
12. Гласные первого ряда.	3	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность.
13. Гласные второго ряда.	3	Развитие мыслительных операций.

14. Образование согласных звуков.	3	Развитие слухового внимания.
15. Дифференциация гласных и согласных звуков.	3	Развивать слуховую, зрительную память.
16. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	2	Развивать фонематический слух.
<b>Звонкие и глухие согласные</b>	<b>18 часов</b>	
17-18. Дифференциация звуков б-п.	3	Развивать зрительное восприятие.
19-20. Дифференциация звуков д-т.	3	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность.
21-22. Дифференциация звуков ж-ш.	3	Развивать фонематический слух.
23-24. Дифференциация звуков г-к.	3	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность.
25-26. Дифференциация звуков в-ф.	3	Развивать фонематический слух.
27-28. Дифференциация звуков з-с.	3	Развивать фонематический слух.
<b>Сонорные согласные</b>	<b>4 часа</b>	
29-30. Дифференциация звуков л-р.	4	Развивать слуховую, зрительную память.
<b>Развитие связной речи</b>	<b>12 часов</b>	
31. Обучение последовательному пересказу по вопросам.	4	Формировать языковые средства.
32 . Обучение последовательному пересказу с опорой на действия.	4	Формировать коммуникативные навыки.
33. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.	4	Развивать функции самоконтроля.

<b>Всего:</b>	<b>68 часов</b>	
---------------	-----------------	--

**Календарно - тематическое планирование для обучающихся вторых классов с ЗПР  
(вариант 7.1)  
(2 часа в неделю, 68 часов)**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Коррекционная цель</b>
<b>Предложение и слово</b>	<b>6 часов</b>	
1. Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения.	2	Активизировать мыслительную деятельность.
2. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	2	Формировать коммуникативные навыки.
3. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов.	2	Развивать логическое мышление.
<b>Слогообразующая роль гласного. Ударение.</b>	<b>4</b>	
4. Слоги. Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов.	4	Развивать устойчивость внимание, способность к переключению.
<b>Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.</b>	<b>10</b>	
5. Мягкий знак на конце слова и в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.	2	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность.
6. Разделительный мягкий знак.	2	Развивать зрительное восприятие.
7. Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2	Развивать фонематический слух.
8. Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2	Развивать фонематический слух.

9.Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2	Развивать фонематический слух.
<b>Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные.</b>	<b>8</b>	
10.Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.	2	Развивать фонематический слух.
11.Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.	2	Развивать фонематический слух.
12.Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи.	2	Развивать зрительное восприятие.
13.Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.	2	Развивать устойчивость внимания.
<b>Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства.</b>	<b>6</b>	
14.Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи.	2	Развивать устойчивость внимания, способность к переключению.
15.Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи.	2	Развивать фонематический слух.
16.Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [щ-ч] в связной речи.	2	Развивать фонематический слух.
<b>Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.</b>	<b>20</b>	
17.Учимся писать суффиксы: -ик, -чик.	2	Развивать слуховую, зрительную память.
18.Суффиксы: -енк, -онк, -инк, -ин, -к, -ец.	2	Активизировать мыслительную деятельность.
19.Суффиксы профессий.	1	Развивать логическое мышление.
20.Суффиксы в образовании детёнышей животных: -ат, -ят.	2	Развивать зрительное восприятие.

21.Суффиксы прилагательных: -ин, -ач, -ич, -ов. Притяжательные прилагательные. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	2	Активизировать мыслительную деятельность.
22.Суффиксы наречий.	2	Развивать слуховую, зрительную память.
23.Закрепление. Суффиксы глаголов. Согласование.	2	Развитие слухового внимания.
24.Значение приставок.	2	Развивать зрительное восприятие.
25.Учимся писать приставки.	2	Развивать зрительное восприятие.
26.Закрепление. Образование слов при помощи приставок.	2	Формировать коммуникативные навыки.
<b>Предлоги</b>	<b>16 часов</b>	
27.Предлоги: от, к, до.	2	Развивать зрительное восприятие.
28.Предлоги: за, из-за.	2	Развивать устойчивость внимание.
29.Предлоги: через, сквозь, между.	2	Развивать зрительное восприятие.
30.Предлоги: про, о, об (обо).	2	Активизировать мыслительную деятельность.
31.Закрепление предлогов. Упражнение в отдельном написании предлогов со словами.	2	Развивать логическое мышление.
32.Составление предложений из заданных слов с предлогами.	2	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность.
33.Дифференциация предлогов и приставок.	2	Формировать коммуникативные навыки.
34.Проверочная работа по теме	1	Развитие слухового внимания.



«Предлоги».		
<b>Всего:</b>	<b>68 часов</b>	

**Календарно - тематическое планирование для обучающихся третьих классов с ЗПР  
(вариант 7.1)  
(2 часа в неделю, 68 часов)**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Коррекционная цель</b>
<b>Предложение и слово</b>	<b>2 часа</b>	
1. Речь и предложение. Предложение и слово.	2	Развивать мыслительные операции.
<b>Слоговой анализ и синтез слова</b>	<b>6</b>	
2. Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове.	2	Развитие слухового внимания.
3. Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове.	2	Развивать устойчивость внимание.
4. Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове.	2	Развивать устойчивость внимание.
5. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.	2	Развивать зрительное восприятие.
<b>Звуки и буквы</b>	<b>4</b>	
6. Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	2	Развивать логическое мышление.
7. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.	2	Развивать устойчивость внимание.
<b>Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.</b>	<b>4</b>	
8. Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова.	2	Развивать логическое мышление.
9. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.	2	Развитие слухового внимания.
<b>Обозначение мягкости с помощью гласных.</b>	<b>10</b>	
10. Твердые и мягкие согласные	2	Развивать фонематический слух.

звуки перед гласными А-Я.		
11. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.	2	Развивать мыслительные операции.
12. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	2	Развивать фонематический слух.
13. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.	2	Активизировать мыслительную деятельность.
14. Твердые и мягкие согласные звуки перед Е.	2	Активизировать мыслительную деятельность.
<b>Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные.</b>	<b>6</b>	
15. Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.	2	Развивать зрительное восприятие.
16. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.	2	Развивать зрительное восприятие.
17. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.	2	Развивать слухового внимания.
<b>Предложения</b>	<b>6</b>	
18. Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных.	2	Активизировать мыслительную деятельность.
19. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных.	2	Развитие слухового внимания.
20. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.	2	Развивать фонематический слух.
<b>Морфологический состав слова</b>	<b>8</b>	
21. Корень как главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов.	2	Развивать мыслительные операции.
22. Сложные слова. Соединительная гласная Е или О в середине слова.	2	Развивать мыслительные операции.
23. Приставка. Префиксальный способ образования слов.	2	Развивать мыслительные операции.
24. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.	2	Развивать функции самоконтроля.
<b>Безударный гласный</b>	<b>6</b>	
25. Безударные гласные в корне.	2	Развивать зрительное восприятие.
26. Безударные гласные в корне.	2	Развивать функции самоконтроля.

Антонимы.		
27.Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	2	Развивать зрительное восприятие.
<b>Предлоги и приставки</b>	<b>6</b>	
28.Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы.	2	Развивать мыслительные операции.
29.Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок.	2	Развивать логическое мышление.
30.Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.	2	Развивать мыслительные операции.
<b>Связная речь</b>	<b>10</b>	
31.Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	2	Формировать коммуникативные навыки.
32.Пересказ с опорой на сюжетную картинку.	2	Развивать зрительное восприятие.
33. Пересказ по вопросам.	2	Формировать коммуникативные навыки.
34. Пересказ текста по опорным словам.	2	Развивать логическое мышление.
35. Пересказ текста по предметным картинкам. Проверочная работа.	2	Формировать коммуникативные навыки.
<b>Всего:</b>	<b>68 часов</b>	

**Календарно - тематическое планирование для обучающихся  
четвертых классов с ЗПР (вариант 7.1)  
(2 часа в неделю, 68 часов)**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Коррекционная цель</b>
<b>Состав слова</b>	<b>10 часов</b>	
1. Состав слова. Корень как главная часть слова.	2	Развивать зрительное восприятие.
2.Суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	2	Развивать мыслительные операции.
3. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.	2	Развивать слухового внимания.
4. Приставки пространственного и временного значения.	2	Развивать зрительное восприятие.
5. Окончания.	2	Развивать фонематический слух.
<b>Безударные гласные</b>	<b>4</b>	

6.Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	2	Развивать функции самоконтроля.
7.Выделение слов с безударными гласными. Слова-антонимы.	2	Развивать зрительное восприятие.
<b>Согласные звуки и буквы</b>	<b>4</b>	
8.Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова.	2	Развитие слухового внимания.
9.Оглушение звонких согласных в середине слова.	2	Развивать фонематический слух.
<b>Словосочетания и предложения</b>	<b>4</b>	
10.Выделение словосочетаний из предложений.	2	Развивать мыслительные операции.
11.Составление предложений из словосочетаний.	2	Формировать коммуникативные навыки.
<b>Согласование</b>	<b>4</b>	
12.Согласование слов в числе.	2	Формировать коммуникативные навыки.
13. Согласование слов в роде.	2	Развивать мыслительные операции.
<b>Словоизменение прилагательных</b>	<b>4</b>	
14. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.	2	Развивать функции самоконтроля.
15. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.	2	Формировать коммуникативные навыки.
<b>Словоизменение глаголов</b>	<b>4</b>	
16.Согласование глаголов с именами существительными в числе.	2	Развивать фонематический слух.
17. Согласование глаголов с именами существительными в роде.	2	Развитие слухового внимания.
<b>Предлоги и приставки</b>	<b>4</b>	
18. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.	2	Формировать коммуникативные навыки.
19. Дифференциация предлогов и приставок.	2	Развивать мыслительные операции.
<b>Управление. Словоизменение имён существительных по падежам</b>	<b>14</b>	

20. Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж).	2	Развивать функции самоконтроля.
21. Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).	2	Развивать мыслительные операции.
22. Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).	2	Формировать коммуникативные навыки.
23. Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж).	2	Развивать мыслительные операции.
24. Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж).	2	Развивать мыслительные операции.
25. Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж).	2	Развивать мыслительные операции.
26. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	2	Развивать функции самоконтроля.
<b>Части речи</b>	<b>4</b>	
27. Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.	2	Развивать мыслительные операции.
28. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.	2	Формировать коммуникативные навыки.
<b>Связь слов в словосочетаниях и предложениях</b>	<b>4</b>	
29. Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения.	2	Развивать зрительное восприятие.
30. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.	2	Развивать мыслительные операции.
<b>Связная речь</b>	<b>8</b>	
31. Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	2	Развивать функции самоконтроля.
32. Составление рассказа по его началу.	2	Формировать коммуникативные навыки.

33. Составление рассказа по данному концу.	2	Формировать коммуникативные навыки.
34. Составление рассказа по данному плану.	2	Формировать коммуникативные навыки.
<b>Всего:</b>	<b>68 часов</b>	

По окончании периода обучения (учебный год) производится оценка достижений обучающегося - динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе. Так же предполагается анализ динамики и эффективности работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения. По результатам всех заключений происходит корректировка учебного плана на следующий учебный период.