

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13 имени А.А.
Завитухина»**

ПРИНЯТО
На заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 30.08. 2023



УТВЕРЖДЕНО
Директор
С.А. Богданова
Приказ № 196 от
30.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
«УРОКИ ПСИХОЛОГИИ»
срок реализации программы 4 года**

Педагог-психолог
Спирова Елена Николаевна

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(вариант 5.1)**

г. Вологда
2023

Содержание программы (для обучающихся по АООП 5.1)

№	Название разделов	Страницы
I	Пояснительная записка	3
II	Общая характеристика программы по внеурочной деятельности	5
III	Описание места коррекционно-развивающей программы в структуре ООП	7
IV	Описание ценностных ориентиров в содержании программы	8
V	Личностные, метапредметные результаты освоения программы	8
VI	Содержание программы	12
VII	Тематическое планирование	14
VIII	Методические и оценочные материалы	19
IX	Методическое и материально-техническое обеспечение программы внеурочной деятельности	24
X	Литература для педагогов и обучающихся	24

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Уроки психологии» для обучающихся с нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.1) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (с последующими дополнениями и изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 363 от 06.10.2009 зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009, рег. № 17785) с последующими изменениями и дополнениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010 зарегистрировано Министерством юстиции РФ 03.03.2011, рег. № 19993) с последующими изменениями;
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;

- Уставом МОУ «СОШ № 13»;
- с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/15 от 08.04.2015);
- с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 4/15 от 22.12.2015);

В последнее время в общеобразовательной школе возросло количество учеников, имеющих проблемы в становлении процессов письма и чтения; нарушений в развитии речи. Только часть детей, обучается по адаптированной программе для детей с тяжёлыми нарушениями речи, где с ними работают специально подготовленные педагоги, логопеды и психолог. Огромное количество детей, имеющих недоразвития и речевые нарушения, обучаются в массовых классах школ. Данные нарушения в развитии детей обуславливают многочисленные проблемы в учебной деятельности и адаптации в школе. Недоразвитие речи влияет на все познавательные процессы, затрагивает эмоционально-личностную и поведенческую сферы ребёнка.

Большое количество детей испытывают многочисленные трудности в освоении современных учебных программ, эти дети имеют ряд особенностей, на которые и предполагается оказывать влияние с помощью игр и упражнений данной программы:

- несформированность произвольных форм поведения и деятельности;
- недостаточность высших психических функций (памяти, внимания, мышления речи);
- неустойчивость эмоциональной сферы
- нарушения процесса общения с окружающими

Рабочая программа внеурочной деятельности «Уроки психологии» разработана на основе авторской программы Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1 – 4 классов)».

Данная программа может быть реализована в типовых классах и в классах для детей с нарушениями в развитии речи. Первый блок программы для обучающихся 1-х

классов направлен на познавательное-личностное развитие детей с разным уровнем подготовленности к обучению в школе. Развивающие занятия по программе обеспечивают продвижение школьников в умственном развитии в целом, формирование положительного отношения к учению и, как следствие, повышение качества усвоения ими учебного материала, улучшение взаимоотношений со сверстниками.

Форма получения образования посредством данной программы – очная. Поскольку в рабочей программе представлены разные типы занятий (на развитие познавательной сферы, коммуникации, саморегуляции) рекомендуется проводить занятия с подгруппами (4 – 6 человек). Для занятий потребуются как рабочие столы, так и свободное пространство для проведения малоподвижных игр. На каждом занятии предусмотрены разные формы взаимодействия детей друг с другом (работа в парах, в группах сменного состава) и с педагогом (индивидуально и фронтально), что позволяет интенсивно тренировать навыки взаимодействия и развитие речи.

Таким образом, программа предназначена для комплексного развития личности ребёнка, хотя акцентом являются задачи развития когнитивной сферы и общеучебных умений и навыков, необходимых для успешного обучения в школе.

II. Общая характеристика программы по внеурочной деятельности

Цель: развитие познавательных психических процессов и коррекция проявлений в эмоциональной сфере и поведении детей.

Задачи:

- развитие мышления (операций сравнения, обобщения, анализа, синтеза);
- развитие произвольного внимания;
- развитие памяти (умение пользоваться разными приёмами запоминания материала с использованием разных видов памяти: зрительной, слуховой, тактильной, двигательной);
- развитие связной речи и звукопроизношения;
- развитие мелкой моторики рук;
- обучение детей навыкам релаксации по контрасту с напряжением;
- развитие навыков общения и взаимодействия детей с другими людьми (вежливого обращения к людям, поведение в ситуации конфликта).

Программа «Уроки психологии» представляет собой 4 блока, предназначенные для развития когнитивной сферы и личности ребенка от 6 до 11 летнего возраста (1-4 классы). В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Некоторые задания и игры повторяются на последующих занятиях, но с усложнением содержания задания или деятельности ребёнка в ходе выполнения упражнения или игры.

В программе представлено несколько типов занятий. Одни занятия имеют основной целью развитие коммуникативных действий, другие нацелены на формирование познавательных универсальных учебных действий, третьи в комплексе решают задачи формирования универсальных учебных действий. В каждом типе занятий обязательно решение задач по формированию регулятивных действий у детей, что способствует организации их деятельности.

У некоторых детей в связи с неравномерным развитием личности проявляются одновременно несколько проблем: в когнитивной, в сфере коммуникации и регуляции поведения. Поэтому занятия программы построены таким образом, чтобы последовательно решать проблемы ребёнка корректируя его поведение и взаимоотношения со сверстниками при этом способствовать развитию его познавательных процессов.

Обязательными в каждом занятии являются ритуалы встреч и прощаний, что позволяет на начальном этапе работы с ребёнком с ТНР снять тревожность и напряжение, а в целом способствует организации работы, формированию учебной мотивации, сплочению детей группы.

В рабочую программу «Уроки психологии» вошла часть заданий и упражнений авторской программы Н.П. Локаловой. Нами изменена форма проведения развивающей работы с младшими школьниками с урочной (Локалова Н.П.), где в основном решаются задачи познавательного развития, на форму развивающих практических занятий в некоторых случаях с элементами тренинга. Нами были введены дополнительные темы занятий, не предусмотренные авторской программой, основной целью которых является формирование доброжелательных взаимоотношений, развитие навыков общения и

взаимодействия между детьми (например: «дружные ребята», «кораблекрушение», «учимся мириться» и др.). В программе темы, посвященные развитию когнитивной сферы, чередуются с темами коммуникации, причём на каждом занятии используются различные формы организации детей для выполнения заданий (работа в парах, в мини-группах, групповая работа) с целью формирования навыков взаимодействия и общения у детей. Данный подход позволяет активно развивать сотрудничество, сплачивать детей в группе не только на психологических занятиях, но и способствовать сплочению детей в классе.

Данные изменения продиктованы необходимостью решать задачи развития навыков взаимодействия и общения, развития эмоциональной и волевой сферы личности младшего школьника наряду с развитием их когнитивной сферы.

III. Описание места коррекционно-развивающей программы в структуре ООП

Программа представляет собой систему занятий по развитию когнитивной сферы и личности для обучающихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. Программа включает 135 занятий: 1 занятие в неделю, в первом классе (первый блок занятий) - 33 занятия, во 2 – 4 классах (второй, третий и четвёртый блоки) - по 34 занятия за учебный год. Расписание занятий составляется в соответствии Санитарно-эпидемиологическими правилами «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 года № 189 с последующими изменениями и СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26

Программа внеурочной деятельности «Уроки психологи» является частью основной общеобразовательной программы НОО школы и относится к социальному направлению внеурочной деятельности. В основной общеобразовательной программе школы

программа внеурочной деятельности «Уроки психологии» решает задачи ряда разделов:

- Программы формирования УУД (развитие системы универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться, способность к самосовершенствованию и саморазвитию);
- Программы коррекционной работы (создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующих освоению основной образовательной программы НОО и их интеграции в образовательном учреждении). В классах с адаптированной образовательной программой НОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи обучаются дети, имеющие ограниченные возможности здоровья не только в сфере интеллектуальных функций (речь), но и с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата (ДЦП). Программа учитывает индивидуальные возможности детей, позволяет им адаптироваться в детском коллективе.
- Программы воспитания и социализации (формирование навыков социального взаимодействия, умения разрешать конфликтные ситуации, осознания человеком себя как члена общества и др.).
- Общеинтеллектуального направления (обучение способам анализа, обработки и сохранения информации, умению делать выводы и пр.)

IV. Описание ценностных ориентиров содержания программы

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

V. Личностные, метапредметные результаты освоения программы

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- давать оценку собственной деятельности и деятельности других детей с опорой на план, образец;
- уметь адекватно вести себя в различных ситуациях;
- уметь различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- уметь справляться со страхами, обидами, гневом;
- уметь отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;
- уметь справляться с негативными эмоциями;
- стремиться к изучению своих возможностей и способностей;
- успешно адаптироваться в социуме.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

1 – 2 класс

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями заданий
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного, опираясь на образец;

- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие объекты, как числа, предметы, плоские геометрические фигуры.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль, чувства в связи с заданными условиями в устной речи (на уровне нескольких предложений);
- слушать и понимать речь других
- планировать учебное сотрудничество: договариваться о совместных действиях, способах деятельности, распределении обязанностей, ролей;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и в школе, следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- владеть диалогической формой речи (поддерживать диалог на заданную тему);
- использовать вербальные и невербальные средства общения;
- продуктивно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками (просить и принимать помощь, вежливо обращаться к собеседнику).

3 – 4 класс

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- извлекать необходимую информацию из текста;

- определять и формулировать цель в совместной работе;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою долю ответственности за все, что с ним происходит;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать свое собственное мнение и позицию;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- использовать вербальных и невербальных средств общения;
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Средствами формирования универсальных учебных действий являются словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности,

анкетирование и др.

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями и педагогом-психологом как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, в специально организованных (смоделированных) на занятиях ситуациях, играх, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). Опыт взаимодействия на занятиях под руководством психолога переносится на уроки и во внеурочную деятельность.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

VI. Содержание программы

VII. Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся с ЗПР.

VIII.

<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>
Диагностическое изучение ребенка	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы.
Развитие общей и мелкой моторики.	Развитие оптико-пространственной ориентировки в пространстве через движения; умение отдавать команды. Совершенствование психомоторики. Развитие способности ориентироваться в пространстве.
Развитие произвольного внимания и поведения.	Развитие качеств внимания (устойчивости, переключения, распределения)
Развитие мнемических способностей.	Формирование опосредованного запоминания, использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаковых-символов; умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между объектами и системой условных знаков
Коррекция двигательной активности.	Развитие произвольности при выполнении движений и действий. развитие умения выполнять совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения
Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности	Развитие понимания разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. Развитие имитационно-подражательных выразительных движений и действий, отражающих разные эмоциональные состояния и характерные черты личности, выраженных в статике и движениях: мимике, жестах, позе, серии движений и действий.
Развитие творческих способностей. Развитие воображения.	Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы.
Произвольная регуляция поведения.	Сказкотерапия, драматизация, моделирование проблемных ситуаций. Обучение нормам социально-правильного поведения, формирование представления о добре и зле, дружбе и

	взаимопомощи, социальных отношениях.
Итоговое диагностическое изучение ребенка.	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. Сравнение результатов с полученными в начале учебного года.

IX. Тематическое планирование

№ п\п	Темы занятий	Количество часов
	1 блок программы (1 класс – 5.1)	33
1	Знакомство. Вводное занятие	1
2	Развитие Памяти	1
3	Ориентация в пространстве, внимания, восприятия	1
4	Развитие произвольности внимания, произвольности восприятия, ориентация в пространстве.	1
5	Развиваем смекалку	1
6	Невербальные средства общения	1
7	Развиваем пальчики	1
8	Ориентировка в пространстве и внимание	1
9	Мышление. Смысловое запоминание	1
10	Путешествие в сказочную поляну	1
11	Чип и Дейл спешат на помощь	1
12	Познавательные процессы	1
13	Путешествие к звездам	1
14	Путешествие в страну Смекалию	1
15	Внимание и память	1
16	Страна общения	1
17	Ориентировка в пространстве	1
18	Развиваем речь	1
19	Учимся мириться	1
20	Развиваем внимание и самоконтроль	1

21	Поляна Загадок	1
22	Развиваем внимание и мышление	1
23	Учимся играя	1
24	Развитие внимания и координации движений	1
25	Давайте общаться	1
26	Внимание и ориентировка в пространстве	1
27	Заколдованный Лес	1
28	Познавательные процессы	1
29	«Дружба крепкая не сломается»	1
30	Развиваем мышление	1
31	Путешествие на остров эмоций	1
32	Познавательные процессы (контрольное тестирование)	1
33	Чемодан в дорогу	1
	2 блок программы (2 класс – 5.1)	34
1	Познавательные процессы (контрольное тестирование)	1
2	Слуховая память и внимание (контрольное тестирование)	1
3	«Незнайка зовет на помощь»	1
4	Что такое внимание	1
5	Развиваем воображение окно в сказку	1
6	«Как важно быть внимательным!»	1
7	Мышление (анализ и синтез) и речь	1
8	Развитие словарного запаса и общей осведомленности	1
9	Страна Внимания	1
10	Маленький Журналист	1
11	Развитие мышления и двигательной сферы	1
12	Развитие памяти	1
13	Пространственное восприятие и мышление	1
14	Учимся обобщать и находить закономерности	1
15	Прогулка в лесу	1
16	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза	1

17	Познавательные процессы	1
18	Опосредованная память и мышление	1
19	Если добрый ты	1
20	Путешествие в деревню Сказкино	1
21	Развитие пространственных представлений	1
22	Развитие воображения	1
23	Страна цвета и ощущений	1
24	Развитие концентрации внимания, пространственного восприятия и сенсомоторной координации	1
25	Мышление и внимание	1
26	Развитие речи и мышления	1
27	Занимательная Минутка	1
28	Школьные трудности второклассника.	1
29	Развитие когнитивного потенциала учащихся, для повышения качества процесса усвоения учебного материала.	1
30	Учимся прощать	1
31	Я учусь запоминать	1
32	Развитие лог мышления, мелкой моторики (диагностика)	1
33	Пространственные	1
34	В поисках сокровищ	1
	3 блока программы (3 класс – 5.1)	34
1	Вводное занятие. Общение.	1
2	Мышление (диагностика невербального и вербального интеллекта)	1
3	Внимание, память, воображение (диагностика)	1
4	Мышление, опосредованная память	1
5	В поисках сокровищ	1
6	Развитие мышления и ориентировки в пространстве	1
7	Развитие мышления и произвольного движения, воображения	1
8	Страна Логика	1
9	Остров «Дружба»	1

10	Дружба и Доверие	1
11	Остров «Фантазий»	1
12	Внимание	1
13	Помоги Умняшке	1
14	Память и речь	1
15	Мышление и память	1
16	Развитие логического мышления, произвольного внимания, чувства времени.	1
17	Страна Эмоций	1
18	Острова «Эмоций».	1
19	Развитие Мышления	1
20	Путешествие в цирк	1
21	Память	1
22	Внимание	1
23	Волшебная шкатулка памяти и внимания	1
24	Научись правильно улыбаться	1
25	Тропинка к своему Я	1
26	Головоломки	1
27	Развитие внимания, мышления, памяти	1
28	Познавательные процессы	1
29	Остров «Говорунов»	1
30	Цветы Радуги	1
31	Память (контрольное тестирование) Внимание (контрольное тестирование)	1
32	Воображение (контрольное тестирование)	1
33	Мышление (контрольное тестирование)	1
34	Психологический КВН	1
	4 блока программы (4 класс – 5.1)	34
1	Общение (вводное занятие)	1
2	Давайте общаться. Секреты Общения	1

3	Развитие познавательных процессов	1
4	Мышление (контрольное тестирование)	1
5	Творческое мышление	1
6	Память	1
7	Чувство, которое помогает хорошо учиться	1
8	Вербальное мышление	1
9	Пространственные представления	1
10	Познавательные процессы	1
11	Что я за человек? Какой я?	1
12	Я учусь владеть собой	1
13	Вербальное мышление	1
14	Познавательные процессы	1
15	Внимание и память	1
16	Вербальное мышление	1
17	Психология уверенности	1
18	Мастерство общения	1
19	Без конфликтов не бывает	1
20	Вербальное мышление	1
21	Память	1
22	Восприятие и пространственные представления	1
23	Путешествие в мир эмоций	1
24	Мир эмоций	1
25	Внимание	1
26	Память и мышление	1
27	Познавательные процессы	1
28	Невербальное мышление (Кеттелл) контрольный тест	1
29	Вербальный интеллект (Амтхауэр) контрольный тест	1
30	Внимание, память, самооценка (контрольное тестирование)	1
31	«Вижу, слышу, чувствую»	1
32	Здравствуй, пятый класс!	1

33	Я в средней школе МОЯ ПЛАНЕТА	1
34	Чемодан в дорогу	1

Х. Методические и оценочные материалы

Для обучающихся 1 класса (5.1)

Внимание (концентрация, распределение, объём) – «Корректурная проба» (методика Бурдона)

Нормы для учащихся начальных классов (7 – 11 лет):

Уровень развития (время работы – 5 мин.)	Объём внимания	Концентрация и распределение внимания
Высокий	(651 зн. и более)	0 – 2 ош. (3 ош. и выс. объём)
Выше среднего	(551 – 650 зн.)	3 – 4 ош. (5 ош. и выс. объём)
Средний	(451 – 550 зн.)	5 ош. (6-7 ош. и в,в\с объём)
Ниже среднего	(351 – 450 зн.)	6 – 8 ош. (8-9 ош. и в,в\с объём)
Низкий	(350 зн. и менее)	9 и более ош. (10 и более ош.)

Память (слуховая) запоминание слов при восприятии на слух

- Гора, пила, роза, сено, окно, булка, перо, очки, пальто, река

Память (зрительная) запоминание слов при зрительном восприятии (30-40 сек)

- Картина, рыба, лес, шляпа, часы, лиса, игра, кольцо, доска, лицо

Результат (нормы):

7 - 10 правильных ответов – высокий уровень

4-6 правильных ответов – средний уровень

0 - 3 правильных ответа – низкий уровень

Мышление (простые аналогии) для 1-го класса

1. Окунь – рыба, а ромашка - ... (цветок)
2. Морковь – огород, а грибы - ... (лес)
3. Часы – время, а градусник - ... (температура)
4. Добро – зло, а день - ... (ночь)
5. Утюг – гладить, а телефон ... (звонить)
6. Глаз – зрение, а ухо - ... (слух)

Для обучающихся 2 класса (5.1)

Внимание (концентрация, распределение, объём) – «Корректирующая проба» (методика Бурдона)

Нормы для учащихся начальных классов (7 – 11 лет):

Уровень развития (время работы – 5 мин.)	Объём внимания	Концентрация и распределение внимания
Высокий	(651 зн. и более)	0 – 2 ош. (3 ош. и выс. объём)
Выше среднего	(551 – 650 зн.)	3 – 4 ош. (5 ош. и выс. объём)
Средний	(451 – 550 зн.)	5 ош. (6-7 ош. и в,в\с объём)
Ниже среднего	(351 – 450 зн.)	6 – 8 ош. (8-9 ош. и в,в\с объём)
Низкий	(350 зн. и менее)	9 и более ош. (10 и более ош.)

Память (слуховая) запоминание слов при восприятии на слух

- Гора, пила, роза, сено, окно, булка, перо, очки, пальто, река

Память (зрительная) запоминание слов при зрительном восприятии (30-40 сек)

- Картина, рыба, лес, шляпа, часы, лиса, игра, кольцо, доска, лицо

Результат (нормы): 7 - 10 правильных ответов – высокий уровень

5 - 6 правильных ответов – средний уровень

0 - 4 правильных ответа – низкий уровень

Мышление (простые аналогии) для 2-го класса (5.2)

Найди во вторую пару по аналогии с первой парой подходящее слово из скобок.

1. Лошадь – жеребёнок = корова – (пастбище, рога, телёнок, молоко, бык)
2. Яйцо – скорлупа = картофель – (курица, огород, капуста, суп, шелуха)
3. Дерево – сук = рука – (топор, перчатка, нога палец, работа)
4. Песня – глухой = картина – (хромой, слепой, художник, рисунок, больной)
5. Пробка – плавать = камень – (пловец, тонуть, возить, каменщик, гранит)
6. Рыба – сеть = муха – (решето, комар, комната, жужжать, паутина)
7. Дождь – зонтик = мороз – (палка, холод, сани, зима, шуба)
8. Школа- обучение = больница – (доктор, ученик, лечение, учреждение, больной)

Результат (нормы): 7 - 8 правильных ответов – высокий уровень

4 - 6 – средний уровень; 0 - 3 – низкий уровень

Для обучающихся 3 класса (5.1)

Внимание (концентрация, распределение, объём) – «Корректурная проба» (методика Бурдона)

Нормы для учащихся начальных классов (7 – 11 лет):

Уровень развития (время работы – 5 мин.)	Объём внимания	Концентрация и распределение внимания
Высокий	(651 зн. и более)	0 – 2 ош. (3 ош. и выс. объём)
Выше среднего	(551 – 650 зн.)	3 – 4 ош. (5 ош. и выс. объём)
Средний	(451 – 550 зн.)	5 ош. (6-7 ош. и в,в\с объём)
Ниже среднего	(351 – 450 зн.)	6 – 8 ош. (8-9 ош. и в,в\с объём)
Низкий	(350 зн. и менее)	9 и более ош. (10 и более ош.)

Память (слуховая) запоминание слов при восприятии на слух

- Гора, пила, роза, сено, окно, булка, перо, очки, пальто, река

Память (зрительная) запоминание слов при зрительном восприятии (30-40 сек)

- Картина, рыба, лес, шляпа, часы, лиса, игра, кольцо, доска, лицо

Результат (нормы): 8 - 10 правильных ответов – высокий уровень

5 - 7 правильных ответов – средний уровень 0 -

4 правильных ответа – низкий уровень

Мышление (простые аналогии)

Допиши недостающее слово во вторую пару по аналогии с первой, например: большой – маленький = короткий - ... *длинный*

- 1) Гвоздь - молоток = шуруп - ...
- 2) Птица - яйцо = растение - ...
- 3) Плохо - лучше = медленно - ...
- 4) Птица - гнездо = человек - ...
- 5) Электричество - выключатель = вода - ...
- 6) Огонь - пожар = вода - ...
- 7) Одежда - голый = обувь - ...
- 8) Утро - ночь = зима - ...

9) Пальто - пуговицы = ботинок - ...

10) Лесник - сторожка = медведь - ...

Результат (нормы): 9 - 10 правильных ответов – высокий уровень 5 - 8

правильных ответов – средний уровень

0 - 4 правильных ответа – низкий уровень

Для обучающихся 4 класса (5.1)

Внимание (концентрация, распределение, объём) – «Корректирующая проба»
(методика Бурдона)

Нормы для учащихся начальных классов (7 – 11 лет):

Уровень развития (время работы – 5 мин.)	Объём внимания	Концентрация и распределение внимания
Высокий	(651 зн. и более)	0 – 2 ош. (3 ош. и выс. объём)
Выше среднего	(551 – 650 зн.)	3 – 4 ош. (5 ош. и выс. объём)
Средний	(451 – 550 зн.)	5 ош. (6-7 ош. и в,в\с объём)
Ниже среднего	(351 – 450 зн.)	6 – 8 ош. (8-9 ош. и в,в\с объём)
Низкий	(350 зн. и менее)	9 и более ош. (10 и более ош.)

Память (слуховая) запоминание слов при восприятии на слух

- Мольберт, диван, кисточка, молоток, табурет, палитра, гвозди, шкаф, клещи, краски, стол, сверло

Память (зрительная) запоминание слов при зрительном восприятии (30-40 сек)

- Попугай, конфета, роза, пряник, ромашка, иволга, дятел, пирожное, гвоздика, синица, варенье, лилия

Результат (нормы): 8 - 12 правильных ответов – высокий уровень

5 - 7 правильных ответов – средний уровень 0 -

4 правильных ответа – низкий уровень

Мышление (обобщение)

Найди и подчеркни лишнее слово в каждой группе:

I. Василий, Фёдор, Семён, Иванов, Пётр

II. Дряхлый, маленький, старый, изношенный, ветхий

III. Скоро, быстро, поспешно, постепенно, торопливо

IV. Лист, почва, кора, чешуя, сук

V. Ненавидеть, презирать, негодовать, возмущаться, понимать

VI. Тёмный, светлый, голубой, яркий, тусклый

VII. Гнездо, нора, курятник, сторожка, берлога

VIII. Неудача, волнение, поражение, провал, крах

IX. Карандаш, ручка, фломастер, чернила

X. Молоко, сыр, сметана, сало, простокваша

Результат (нормы): 9 - 10 правильных ответов – высокий уровень 5 - 8

правильных ответов – средний уровень

0 - 4 правильных ответа – низкий уровень

XI. Методическое и материально-техническое обеспечение программы внеурочной деятельности

1. Дидактические материалы:

- Закревская О.В. Развивайся малыш! Предметные картинки по развитию речи./О.В. Закревская. – 2-е изд., испр., - Москва: Издательство «ГНОМ и Д», 2007
- Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1996
- Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997

2. Информационно-компьютерная поддержка учебного процесса:

- Мультимедиа;
- Принтер для копирования и распечатки индивидуальных комплектов заданий;
- Компьютер/ ноутбук;

3. Оборудование и приборы, необходимые для реализации рабочей программы. Для реализации программы потребуется следующий комплект материалов для детей:

- индивидуальные тетради в клетку (12 листов);
- цветные карандаши;
- шариковая ручка;
- трафареты (геометрических фигур)
- Пластилин, доска для лепки

Для педагога потребуется:

- Бумага для ксерокопирования и цветная бумага и картон
- Маркеры цветные;
- Магнитная доска и комплект магнитов;
- Картинки предметные и сюжетные
- Мячи массажные, мяч для игр
- Наборы мелких игрушек и предметов для тактильного восприятия и развития памяти
- Трафареты (геометрические фигуры, различные предметы)
- Пластилин, доска для лепки

XII. Литература для педагогов и обучающихся

1. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду М.: Книголюб, 2004

2. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребёнка. – М.: Роспедагенство, 1994
3. Бондаренко Е. А. Играя, развиваем мышление. - Донецк:ООО ПФК «БАО», 2004
4. Воропаева И.П. Коррекция эмоциональной сферы младших школьников: метод.пособие М.: изд-во ИПК и ПРНО МО, 1993
5. Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (с учётом их половых различий). Программа, методические рекомендации. – М.: УЦ «Перспектива», 2009
6. Завязкин О.В. Играя, развиваем внимание, наблюдаем и фиксируем. – Донецк: ООО ПФК «БАО», 2004
7. Илларионова Е. Радость общения //Ребёнок в детском саду, № 2, 2004, с.69
8. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Издат-во «Речь», 2001
9. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1 – 4 классов). Часть 1 Книга для учителя. – 3-е изд., перераб. и доп. –М.: «Ось-89», 2006
10. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1 – 4 классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: «Ось-89», 2006
11. Максимова А.А. Учим общаться детей 6 – 10 лет. Метод. пособие.- М.: ТЦ «Сфера», 2005
12. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребёнку с задержкой психического развития. Научно-практическое руководство. – СПб.: Речь, 2006
13. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). – СПб.: Издательство «Речь», 2005
14. Никифорова Л. Психолог в детском саду// Ребёнок в детском саду. № 6, 2002, с. 77
15. Осипова А.А , Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5 – 9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004
16. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1996
17. Смирнова Е. Е. Познаю себя и учусь управлять собой. Программа уроков психологии для младших подростков (10 – 12 лет). – СПб.: Речь, 2007

18. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1996
19. Узорова О.В. 350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования. М.: ООО Издательство «Астрель»: ООО «Изд-во АСТ», 2004
20. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Пальчиковая гимнастика. – М.: АСТ: Астрель, 2006
21. Худик В.А. Психологическая диагностика детского развития: Методы исследования. – К.: Освіта, 1992
22. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1996
23. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997
24. Шмидт В.В., Шмидт В.Р. Диагностико-коррекционная работа с младшими школьниками. - М.: ТЦ Сфера, 2005
25. Пособия серии: «Папка дошкольника»: «лабиринты», «логика», «ориентировка в пространстве», «посмотри и запомни», «подумай, дорисуй»