

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13 имени А.А.
Завитухина»**

ПРИНЯТО
На заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 30.08. 2023



УТВЕРЖДЕНО

Директор

С.А. Богданова

Приказ № 196 от

30.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
«УРОКИ ПСИХОЛОГИИ»**

срок реализации программы 4 года

Педагог-психолог
Спирова Елена Николаевна

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(вариант 5.2)**

г. Вологда

2023

Содержание программы (для обучающихся по АООП 5.2)

№	Название разделов	Страницы
I	Пояснительная записка	3
II	Общая характеристика программы по внеурочной деятельности	5
III	Описание места коррекционно-развивающей программы в структуре ООП	7
IV	Описание ценностных ориентиров в содержании программы	8
V	Личностные, метапредметные результаты освоения программы	8
VI	Содержание программы	12
VII	Тематическое планирование	14
VIII	Методические и оценочные материалы	19
IX	Методическое и материально-техническое обеспечение программы внеурочной деятельности	24
X	Литература для педагогов и обучающихся	24

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Уроки психологии» для обучающихся с нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.2) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (с последующими дополнениями и изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 363 от 06.10.2009 зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009, рег. № 17785) с последующими изменениями и дополнениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010 зарегистрировано Министерством юстиции РФ 03.03.2011, рег. № 19993) с последующими изменениями;
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;

- Уставом МОУ «СОШ № 13»;
- с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/15 от 08.04.2015);
- с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 4/15 от 22.12.2015);

В последнее время в общеобразовательной школе возросло количество учеников, имеющих проблемы в становлении процессов письма и чтения; нарушений в развитии речи. Только часть детей, обучается по адаптированной программе для детей с тяжёлыми нарушениями речи, где с ними работают специально подготовленные педагоги, логопеды и психолог. Огромное количество детей, имеющих недоразвития и речевые нарушения, обучаются в массовых классах школ. Данные нарушения в развитии детей обуславливают многочисленные проблемы в учебной деятельности и адаптации в школе. Недоразвитие речи влияет на все познавательные процессы, затрагивает эмоционально-личностную и поведенческую сферы ребёнка.

Большое количество детей испытывают многочисленные трудности в освоении современных учебных программ, эти дети имеют ряд особенностей, на которые и предполагается оказывать влияние с помощью игр и упражнений данной программы:

- несформированность произвольных форм поведения и деятельности;
- недостаточность высших психических функций (памяти, внимания, мышления речи);
- неустойчивость эмоциональной сферы
- нарушения процесса общения с окружающими

Рабочая программа внеурочной деятельности «Уроки психологии» разработана на основе авторской программы Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1 – 4 классов)».

Данная программа может быть реализована в типовых классах и в классах для

детей с нарушениями в развитии речи. Первый блок программы для обучающихся 1-х классов направлен на познавательное-личностное развитие детей с разным уровнем подготовленности к обучению в школе. Развивающие занятия по программе обеспечивают продвижение школьников в умственном развитии в целом, формирование положительного отношения к учению и, как следствие, повышение качества усвоения ими учебного материала, улучшение взаимоотношений со сверстниками.

Форма получения образования посредством данной программы – очная. Поскольку в рабочей программе представлены разные типы занятий (на развитие познавательной сферы, коммуникации, саморегуляции) рекомендуется проводить занятия с подгруппами (4 – 6 человек). Для занятий потребуются как рабочие столы, так и свободное пространство для проведения малоподвижных игр. На каждом занятии предусмотрены разные формы взаимодействия детей друг с другом (работа в парах, в группах сменного состава) и с педагогом (индивидуально и фронтально), что позволяет интенсивно тренировать навыки взаимодействия и развитие речи.

Таким образом, программа предназначена для комплексного развития личности ребёнка, хотя акцентом являются задачи развития когнитивной сферы и общеучебных умений и навыков, необходимых для успешного обучения в школе.

II. Общая характеристика программы по внеурочной деятельности

Цель: развитие познавательных психических процессов и коррекция проявлений в эмоциональной сфере и поведении детей.

Задачи:

- развитие мышления (операций сравнения, обобщения, анализа, синтеза);
- развитие произвольного внимания;
- развитие памяти (умение пользоваться разными приёмами запоминания материала с использованием разных видов памяти: зрительной, слуховой, тактильной, двигательной);
- развитие связной речи и звукопроизношения;
- развитие мелкой моторики рук;
- обучение детей навыкам релаксации по контрасту с напряжением;
- развитие навыков общения и взаимодействия детей с другими людьми (вежливого

обращения к людям, поведение в ситуации конфликта).

Программа «Уроки психологии» представляет собой 4 блока, предназначенные для развития когнитивной сферы и личности ребенка от 6 до 11 летнего возраста (1-4 классы). В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Некоторые задания и игры повторяются на последующих занятиях, но с усложнением содержания задания или деятельности ребёнка в ходе выполнения упражнения или игры.

В программе представлено несколько типов занятий. Одни занятия имеют основной целью развитие коммуникативных действий, другие нацелены на формирование познавательных универсальных учебных действий, третьи в комплексе решают задачи формирования универсальных учебных действий. В каждом типе занятий обязательно решение задач по формированию регулятивных действий у детей, что способствует организации их деятельности.

У некоторых детей в связи с неравномерным развитием личности проявляются одновременно несколько проблем: в когнитивной, в сфере коммуникации и регуляции поведения. Поэтому занятия программы построены таким образом, чтобы последовательно решать проблемы ребёнка корректируя его поведение и взаимоотношения со сверстниками при этом способствовать развитию его познавательных процессов.

Обязательными в каждом занятии являются ритуалы встреч и прощаний, что позволяет на начальном этапе работы с ребёнком с ТНР снять тревожность и напряжение, а в целом способствует организации работы, формированию учебной мотивации, сплочению детей группы.

В рабочую программу «Уроки психологии» вошла часть заданий и упражнений авторской программы Н.П. Локаловой. Нами изменена форма проведения развивающей работы с младшими школьниками с урочной (Локалова Н.П.), где в основном решаются задачи познавательного развития, на форму развивающих практических занятий в некоторых случаях с элементами тренинга. Нами были введены дополнительные темы занятий, не предусмотренные авторской программой, основной целью которых является

формирование доброжелательных взаимоотношений, развитие навыков общения и взаимодействия между детьми (например: «дружные ребята», «кораблекрушение», «учимся мириться» и др.). В программе темы, посвященные развитию когнитивной сферы, чередуются с темами коммуникации, причём на каждом занятии используются различные формы организации детей для выполнения заданий (работа в парах, в мини-группах, групповая работа) с целью формирования навыков взаимодействия и общения у детей. Данный подход позволяет активно развивать сотрудничество, сплачивать детей в группе не только на психологических занятиях, но и способствовать сплочению детей в классе.

Данные изменения продиктованы необходимостью решать задачи развития навыков взаимодействия и общения, развития эмоциональной и волевой сферы личности младшего школьника наряду с развитием их когнитивной сферы.

III. Описание места коррекционно-развивающей программы в структуре ООП

Программа представляет собой систему занятий по развитию когнитивной сферы и личности для обучающихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. Программа включает 135 занятий: 1 занятие в неделю, в первом классе (первый блок занятий) - 33 занятия, во 2 – 4 классах (второй, третий и четвёртый блоки) - по 34 занятия за учебный год. Расписание занятий составляется в соответствии Санитарно-эпидемиологическими правилами «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 года № 189 с последующими изменениями и СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26

Программа внеурочной деятельности «Уроки психологи» является частью основной общеобразовательной программы НОО школы и относится к социальному направлению

внеурочной деятельности. В основной общеобразовательной программе школы программа внеурочной деятельности «Уроки психологии» решает задачи ряда разделов:

- Программы формирования УУД (развитие системы универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться, способность к самосовершенствованию и саморазвитию);
- Программы коррекционной работы (создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующих освоению основной образовательной программы НОО и их интеграции в образовательном учреждении). В классах с адаптированной образовательной программой НОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи обучаются дети, имеющие ограниченные возможности здоровья не только в сфере интеллектуальных функций (речь), но и с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата (ДЦП). Программа учитывает индивидуальные возможности детей, позволяет им адаптироваться в детском коллективе.
- Программы воспитания и социализации (формирование навыков социального взаимодействия, умения разрешать конфликтные ситуации, осознания человеком себя как члена общества и др.).
- Общеинтеллектуального направления (обучение способам анализа, обработки и сохранения информации, умению делать выводы и пр.)

IV. Описание ценностных ориентиров содержания программы

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека,

выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

V. Личностные, метапредметные результаты освоения программы

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- давать оценку собственной деятельности и деятельности других детей с опорой на план, образец;
- уметь адекватно вести себя в различных ситуациях;
- уметь различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- уметь справляться со страхами, обидами, гневом;
- уметь отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;
- уметь справляться с негативными эмоциями;
- стремиться к изучению своих возможностей и способностей;
- успешно адаптироваться в социуме.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

1 – 2 класс

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями заданий
- учиться работать по предложенному учителем плану;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного, опираясь на образец;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие объекты, как числа, предметы, плоские геометрические фигуры.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль, чувства в связи с заданными условиями в устной речи (на уровне нескольких предложений);
- слушать и понимать речь других
- планировать учебное сотрудничество: договариваться о совместных действиях, способах деятельности, распределении обязанностей, ролей;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и в школе, следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- владеть диалогической формой речи (поддерживать диалог на заданную тему);
- использовать вербальные и невербальные средства общения;
- продуктивно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками (просить и принимать помощь, вежливо обращаться к собеседнику).

3 – 4 класс

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;

- извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в совместной работе;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою долю ответственности за все, что с ним происходит;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать свое собственное мнение и позицию;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- использовать вербальных и невербальных средств общения;
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Средствами формирования универсальных учебных действий являются словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод

наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др.

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями и педагогом-психологом как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, в специально организованных (смоделированных) на занятиях ситуациях, играх, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). Опыт взаимодействия на занятиях под руководством психолога переносится на уроки и во внеурочную деятельность.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без

которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

VI. Содержание программы

VII. Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся с ЗПР.

VIII.

<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>
Диагностическое изучение ребенка	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы.
Развитие общей и мелкой моторики.	Развитие оптико-пространственной ориентировки в пространстве через движения; умение отдавать команды. Совершенствование психомоторики. Развитие способности ориентироваться в пространстве.
Развитие произвольного внимания и поведения.	Развитие качеств внимания (устойчивости, переключения, распределения)
Развитие мнемических способностей.	Формирование опосредованного запоминания, использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаковых-символов; умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между объектами и системой условных знаков
Коррекция двигательной активности.	Развитие произвольности при выполнении движений и действий. развитие умения выполнять совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения
Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности	Развитие понимания разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. Развитие имитационно-подражательных выразительных движений и действий, отражающих разные эмоциональные состояния и характерные черты личности, выраженных в статике и движениях: мимике, жестах, позе, серии движений и действий.
Развитие творческих способностей. Развитие воображения.	Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы.
Произвольная регуляция	Сказкотерапия, драматизация, моделирование проблемных

поведения.	ситуаций. Обучение нормам социально-правильного поведения, формирование представления о добре и зле, дружбе и взаимопомощи, социальных отношениях.
Итоговое диагностическое изучение ребенка.	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. Сравнение результатов с полученными в начале учебного года.

IX. Тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
	1 блок программы (1 класс – 5.2)	33
1	Знакомство. Вводное занятие	1
2	Развитие Памяти	1
3	Ориентация в пространстве, внимания, восприятия	1
4	Развитие произвольности внимания, произвольности восприятия, ориентация в пространстве.	1
5	Развиваем смекалку	1
6	Невербальные средства общения	1
7	Развиваем пальчики	1
8	Ориентировка в пространстве и внимание	1
9	Мышление. Смысловое запоминание	1
10	Путешествие в сказочную поляну	1
11	Чип и Дейл спешат на помощь	1
12	Познавательные процессы	1
13	Путешествие к звездам	1
14	Путешествие в страну Смекалию	1
15	Внимание и память	1
16	Страна общения	1
17	Ориентировка в пространстве	1
18	Развиваем речь	1

19	Учимся мириться	1
20	Развиваем внимание и самоконтроль	1
21	Поляна Загадок	1
22	Развиваем внимание и мышление	1
23	Учимся играя	1
24	Развитие внимания и координации движений	1
25	Давайте общаться	1
26	Внимание и ориентировка в пространстве	1
27	Заколдованный Лес	1
28	Познавательные процессы	1
29	«Дружба крепкая не сломается»	1
30	Развиваем мышление	1
31	Путешествие на остров эмоций	1
32	Познавательные процессы (контрольное тестирование)	1
33	Чемодан в дорогу	1
	2 блок программы (2 класс – 5.2)	34
1	Познавательные процессы (контрольное тестирование)	1
2	Слуховая память и внимание (контрольное тестирование)	1
3	«Незнайка зовет на помощь»	1
4	Что такое внимание	1
5	Развиваем воображение окно в сказку	1
6	«Как важно быть внимательным!»	1
7	Мышление (анализ и синтез) и речь	1
8	Развитие словарного запаса и общей осведомленности	1
9	Страна Внимания	1
10	Маленький Журналист	1
11	Развитие мышления и двигательной сферы	1
12	Развитие памяти	1
13	Пространственное восприятие и мышление	1
14	Учимся обобщать и находить закономерности	1

15	Прогулка в лесу	1
16	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза	1
17	Познавательные процессы	1
18	Опосредованная память и мышление	1
19	Если добрый ты	1
20	Путешествие в деревню Сказкино	1
21	Развитие пространственных представлений	1
22	Развитие воображения	1
23	Страна цвета и ощущений	1
24	Развитие концентрации внимания, пространственного восприятия и сенсомоторной координации	1
25	Мышление и внимание	1
26	Развитие речи и мышления	1
27	Занимательная Минутка	1
28	Школьные трудности второклассника.	1
29	Развитие когнитивного потенциала учащихся, для повышения качества процесса усвоения учебного материала.	1
30	Учимся прощать	1
31	Я учусь запоминать	1
32	Развитие лог мышления, мелкой моторики (диагностика)	1
33	Пространственные	1
34	В поисках сокровищ	1
	3 блока программы (3 класс – 5.2)	34
1	Вводное занятие. Общение.	1
2	Мышление (диагностика невербального и вербального интеллекта)	1
3	Внимание, память, воображение (диагностика)	1
4	Мышление, опосредованная память	1
5	В поисках сокровищ	1
6	Развитие мышления и ориентировки в пространстве	1

7	Развитие мышления и произвольного движения, воображения	1
8	Страна Логика	1
9	Остров «Дружба»	1
10	Дружба и Доверие	1
11	Остров «Фантазий»	1
12	Внимание	1
13	Помоги Умняшке	1
14	Память и речь	1
15	Мышление и память	1
16	Развитие логического мышления, произвольного внимания, чувства времени.	1
17	Страна Эмоций	1
18	Острова «Эмоций».	1
19	Развитие Мышления	1
20	Путешествие в цирк	1
21	Память	1
22	Внимание	1
23	Волшебная шкатулка памяти и внимания	1
24	Научись правильно улыбаться	1
25	Тропинка к своему Я	1
26	Головоломки	1
27	Развитие внимания, мышления, памяти	1
28	Познавательные процессы	1
29	Остров «Говорунов»	1
30	Цветы Радуги	1
31	Память (контрольное тестирование) Внимание (контрольное тестирование)	1
32	Воображение (контрольное тестирование)	1
33	Мышление (контрольное тестирование)	1
34	Психологический КВН	1

	4 блока программы (4 класс – 5.2)	34
1	Общение (вводное занятие)	1
2	Давайте общаться. Секреты Общения	1
3	Развитие познавательных процессов	1
4	Мышление (контрольное тестирование)	1
5	Творческое мышление	1
6	Память	1
7	Чувство, которое помогает хорошо учиться	1
8	Вербальное мышление	1
9	Пространственные представления	1
10	Познавательные процессы	1
11	Что я за человек? Какой я?	1
12	Я учусь владеть собой	1
13	Вербальное мышление	1
14	Познавательные процессы	1
15	Внимание и память	1
16	Вербальное мышление	1
17	Психология уверенности	1
18	Мастерство общения	1
19	Без конфликтов не бывает	1
20	Вербальное мышление	1
21	Память	1
22	Восприятие и пространственные представления	1
23	Путешествие в мир эмоций	1
24	Мир эмоций	1
25	Внимание	1
26	Память и мышление	1
27	Познавательные процессы	1
28	Невербальное мышление (Кеттелл) контрольный тест	1
29	Вербальный интеллект (Амтхауэр) контрольный тест	1

30	Внимание, память, самооценка (контрольное тестирование)	1
31	«Вижу, слышу, чувствую»	1
32	Здравствуй, пятый класс!	1
33	Я в средней школе МОЯ ПЛАНЕТА	1
34	Чемодан в дорогу	1

Х. Методические и оценочные материалы

Для обучающихся 1 класса (5.2)

Внимание (концентрация, распределение, объём) – «Корректурная проба» (методика Бурдона)

Нормы для учащихся начальных классов (7 – 11 лет):

Уровень развития (время работы – 5 мин.)	Объём внимания	Концентрация и распределение внимания
Высокий	(651 зн. и более)	0 –2 ош.(3 ош. и выс. объём)
Выше среднего	(551 – 650 зн.)	3 – 4 ош. (5 ош. и выс. объём)
Средний	(451 – 550 зн.)	5 ош. (6-7 ош. и в,в\с объём)
Ниже среднего	(351 – 450 зн.)	6 – 8 ош. (8-9 ош. и в,в\с объём)
Низкий	(350 зн. и менее)	9 и более ош. (10 и более ош.)

Память (слуховая) запоминание слов при восприятии на слух

- Гора, пила, роза, сено, окно, булка, перо, очки, пальто, река

Память (зрительная) запоминание слов при зрительном восприятии (30-40 сек)

- Картина, рыба, лес, шляпа, часы, лиса, игра, кольцо, доска, лицо

Результат (нормы):

7 - 10 правильных ответов – высокий уровень

4-6 правильных ответов – средний уровень

0 - 3 правильных ответа – низкий уровень

Мышление (простые аналогии) для 1-го класса

1. Окунь – рыба, а ромашка - ... (цветок)
2. Морковь – огород, а грибы - ... (лес)
3. Часы – время, а градусник - ... (температура)
4. Добро – зло, а день - ... (ночь)
5. Утюг – гладить, а телефон ... (звонить)
6. Глаз – зрение, а ухо - ... (слух)

Для обучающихся 2 класса (5.2)

Внимание (концентрация, распределение, объём) – «Корректурная проба» (методика Бурдона)

Нормы для учащихся начальных классов (7 – 11 лет):

Уровень развития (время работы – 5 мин.)	Объём внимания	Концентрация и распределение внимания
Высокий	(651 зн. и более)	0 –2 ош.(3 ош. и выс. объём)
Выше среднего	(551 – 650 зн.)	3 – 4 ош. (5 ош. и выс. объём)
Средний	(451 – 550 зн.)	5 ош. (6-7 ош. и в,в\с объём)
Ниже среднего	(351 – 450 зн.)	6 – 8 ош. (8-9 ош. и в,в\с объём)
Низкий	(350 зн. и менее)	9 и более ош. (10 и более ош.)

Память (слуховая) запоминание слов при восприятии на слух

- Гора, пила, роза, сено, окно, булка, перо, очки, пальто, река

Память (зрительная) запоминание слов при зрительном восприятии (30-40 сек)

- Картина, рыба, лес, шляпа, часы, лиса, игра, кольцо, доска, лицо

Результат (нормы): 7 - 10 правильных ответов – высокий уровень

5 - 6 правильных ответов – средний уровень

0 - 4 правильных ответа – низкий уровень

Мышление (простые аналогии) для 2-го класса (5.2)

Найди во вторую пару по аналогии с первой парой подходящее слово из скобок.

1. Лошадь – жеребёнок = корова – (пастбище, рога, телёнок, молоко, бык)
2. Яйцо – скорлупа = картофель – (курица, огород, капуста, суп, шелуха)
3. Дерево – сук = рука – (топор, перчатка, нога палец, работа)
4. Песня – глухой = картина – (хромой, слепой, художник, рисунок, больной)
5. Пробка – плавать = камень – (пловец, тонуть, возить, каменщик, гранит)
6. Рыба – сеть = муха – (решето, комар, комната, жужжать, паутина)
7. Дождь – зонтик = мороз – (палка, холод, сани, зима, шуба)
8. Школа- обучение = больница – (доктор, ученик, лечение, учреждение, больной)

Результат (нормы): 7 - 8 правильных ответов – высокий уровень

4 - 6 – средний уровень; 0 - 3 – низкий уровень

Для обучающихся 3 класса (5.2)

Внимание (концентрация, распределение, объём) – «Корректирующая проба» (методика Бурдона)

Нормы для учащихся начальных классов (7 – 11 лет):

Уровень развития (время работы – 5 мин.)	Объём внимания	Концентрация и распределение внимания
Высокий	(651 зн. и более)	0 –2 ош.(3 ош. и выс. объём)
Выше среднего	(551 – 650 зн.)	3 – 4 ош. (5 ош. и выс. объём)
Средний	(451 – 550 зн.)	5 ош. (6-7 ош. и в,в\с объём)
Ниже среднего	(351 – 450 зн.)	6 – 8 ош. (8-9 ош. и в,в\с объём)
Низкий	(350 зн. и менее)	9 и более ош. (10 и более ош.)

Память (слуховая) запоминание слов при восприятии на слух

- Гора, пила, роза, сено, окно, булка, перо, очки, пальто, река

Память (зрительная) запоминание слов при зрительном восприятии (30-40 сек)

- Картина, рыба, лес, шляпа, часы, лиса, игра, кольцо, доска, лицо

Результат (нормы): 8 - 10 правильных ответов – высокий уровень

5 - 7 правильных ответов – средний уровень 0 -

4 правильных ответа – низкий уровень

Мышление (простые аналогии)

Допиши недостающее слово во вторую пару по аналогии с первой, например: большой – маленький = короткий - ... *длинный*

- 1) Гвоздь - молоток = шуруп - ...
- 2) Птица - яйцо = растение - ...
- 3) Плохо - лучше = медленно - ...
- 4) Птица - гнездо = человек - ...
- 5) Электричество - выключатель = вода - ...
- 6) Огонь - пожар = вода - ...
- 7) Одежда - голый = обувь - ...

- 8) Утро - ночь = зима - ...
 9) Пальто - пуговицы = ботинок - ...
 10) Лесник - сторожка = медведь - ...

Результат (нормы): 9 - 10 правильных ответов – высокий уровень
 5 - 8 правильных ответов – средний уровень
 0 - 4 правильных ответа – низкий уровень

Для обучающихся 4 класса (5.2)

Внимание (концентрация, распределение, объём) – «Корректирующая проба»
 (методика Бурдона)

Нормы для учащихся начальных классов (7 – 11 лет):

Уровень развития (время работы – 5 мин.)	Объём внимания	Концентрация и распределение внимания
Высокий	(651 зн. и более)	0 – 2 ош. (3 ош. и выс. объём)
Выше среднего	(551 – 650 зн.)	3 – 4 ош. (5 ош. и выс. объём)
Средний	(451 – 550 зн.)	5 ош. (6-7 ош. и в,в\с объём)
Ниже среднего	(351 – 450 зн.)	6 – 8 ош. (8-9 ош. и в,в\с объём)
Низкий	(350 зн. и менее)	9 и более ош. (10 и более ош.)

Память (слуховая) запоминание слов при восприятии на слух

- Мольберт, диван, кисточка, молоток, табурет, палитра, гвозди, шкаф, клещи, краски, стол, сверло

Память (зрительная) запоминание слов при зрительном восприятии (30-40 сек)

- Попугай, конфета, роза, пряник, ромашка, иволга, дятел, пирожное, гвоздика, синица, варенье, лилия

Результат (нормы): 8 - 12 правильных ответов – высокий уровень

5 - 7 правильных ответов – средний уровень

0 - 4 правильных ответа – низкий уровень

Мышление (обобщение)

Найди и подчеркни лишнее слово в каждой группе:

- I. Василий, Фёдор, Семён, Иванов, Пётр
- II. Дряхлый, маленький, старый, изношенный, ветхий
- III. Скоро, быстро, поспешно, постепенно, торопливо
- IV. Лист, почва, кора, чешуя, сук
- V. Ненавидеть, презирать, негодовать, возмущаться, понимать
- VI. Тёмный, светлый, голубой, яркий, тусклый
- VII. Гнездо, нора, курятник, сторожка, берлога
- VIII. Неудача, волнение, поражение, провал, крах
- IX. Карандаш, ручка, фломастер, чернила
- X. Молоко, сыр, сметана, сало, простокваша

Результат (нормы): 9 - 10 правильных ответов – высокий уровень
5 - 8 правильных ответов – средний уровень
0 - 4 правильных ответа – низкий уровень

XI. Методическое и материально-техническое обеспечение программы внеурочной деятельности

1. Дидактические материалы:

- Закревская О.В. Развивайся малыш! Предметные картинки по развитию речи./О.В. Закревская. – 2-е изд., испр., - Москва: Издательство «ГНОМ и Д», 2007
- Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1996
- Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997

2. Информационно-компьютерная поддержка учебного процесса:

- Мультимедиа;
- Принтер для копирования и распечатки индивидуальных комплектов заданий;
- Компьютер/ ноутбук;

3. Оборудование и приборы, необходимые для реализации рабочей программы. Для реализации программы потребуется следующий комплект материалов для детей:

- индивидуальные тетради в клетку (12 листов);
- цветные карандаши;
- шариковая ручка;
- трафареты (геометрических фигур)
- Пластилин, доска для лепки

Для педагога потребуется:

- Бумага для ксерокопирования и цветная бумага и картон
- Маркеры цветные;
- Магнитная доска и комплект магнитов;
- Картинки предметные и сюжетные
- Мячи массажные, мяч для игр
- Наборы мелких игрушек и предметов для тактильного восприятия и развития памяти
- Трафареты (геометрические фигуры, различные предметы)
- Пластилин, доска для лепки

XII. Литература для педагогов и обучающихся

1. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду М.: Книголюб, 2004

2. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребёнка. – М.: Роспедагенство, 1994
3. Бондаренко Е. А. Играя, развиваем мышление. - Донецк:ООО ПФК «БАО», 2004
4. Воропаева И.П. Коррекция эмоциональной сферы младших школьников: метод.пособие М.: изд-во ИПК и ПРНО МО, 1993
5. Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (с учётом их половых различий). Программа, методические рекомендации. – М.: УЦ «Перспектива», 2009
6. Завязкин О.В. Играя, развиваем внимание, наблюдаем и фиксируем. – Донецк: ООО ПФК «БАО», 2004
7. Илларионова Е. Радость общения //Ребёнок в детском саду, № 2, 2004, с.69
8. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Издат-во «Речь», 2001
9. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1 – 4 классов). Часть 1 Книга для учителя. – 3-е изд., перераб. и доп. –М.: «Ось-89», 2006
10. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1 – 4 классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: «Ось-89», 2006
11. Максимова А.А. Учим общаться детей 6 – 10 лет. Метод. пособие.- М.: ТЦ «Сфера», 2005
12. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребёнку с задержкой психического развития. Научно-практическое руководство. – СПб.: Речь, 2006
13. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). – СПб.: Издательство «Речь», 2005
14. Никифорова Л. Психолог в детском саду// Ребёнок в детском саду. № 6, 2002, с. 77
15. Осипова А.А , Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5 – 9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004
16. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1996
17. Смирнова Е. Е. Познаю себя и учусь управлять собой. Программа уроков психологии для младших подростков (10 – 12 лет). – СПб.: Речь, 2007

18. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1996
19. Узорова О.В. 350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования. М.: ООО Издательство «Астрель»: ООО «Изд-во АСТ», 2004
20. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Пальчиковая гимнастика. – М.: АСТ: Астрель, 2006
21. Худик В.А. Психологическая диагностика детского развития: Методы исследования. – К.: Освіта, 1992
22. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1996
23. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997
24. Шмидт В.В., Шмидт В.Р. Диагностико-коррекционная работа с младшими школьниками. - М.: ТЦ Сфера, 2005
25. Пособия серии: «Папка дошкольника»: «лабиринты», «логика», «ориентировка в пространстве», «посмотри и запомни», «подумай, дорисуй»