


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13 имени А.А. Завитухина»**

<p>СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МОУ «СОШ № 13» Протокол от 30.08.2023 № 1</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор школы МОУ «СОШ № 13»  С.А.Богданова Приказ от 30.08.2023 № 196</p>
---	---

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

**начального общего образования для обучающихся с ЗПР
(вариант 7.2)**

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Окружающий мир» для уровня начального общего образования (1-4 классы) разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13 имени А.А. Завитухина»

2. Положение о рабочей программе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13 имени А.А. Завитухина»

3. Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13 имени А.А. Завитухина».

В программе учтены следующие нормативные документы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2, утвержденная директором школы Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13 имени А.А. Завитухина», от 30.08.2023, №196.

Реализация АООП НОО ЗПР 7.2. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются ФГОС НОО ОВЗ. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для обучающегося с ЗПР соответствует ООП НОО Школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося и специфика усвоения им учебного материала.

Для обучающегося с ЗПР количество часов по программе не уменьшено (не изменено). Сложные для восприятия темы даются в ознакомительном плане. Базовые знания сопровождаются созданием специальных условий на уроке (таблицы, памятки и т.д.).

Программа отражает содержание обучения по предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» в соответствии с АООП заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

В соответствии с АООП определяются **общие задачи предмета:**

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Включение учебного предмета «Окружающий мир» в качестве обязательного для детей, получающих образование по варианту 7.2 обусловлено не только «цензовым» характером их образования. Этот предмет, как никакой другой, способствует формированию картины природного и социального мира. Учащиеся с ЗПР преимущественно не умеют:

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;
- задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;
- целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
- выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Практическая направленность этого учебного предмета может способствовать повышению сниженной познавательной активности учащихся с ЗПР, пробуждению интереса к природному и социальному окружению. Через предметное содержание у детей формируется элементарная система знаний о природе и обществе. Помимо этого достигаются запланированные личностные результаты образования: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своей этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

В соответствии с ФГОС обучение предполагает усиленное внимание к формированию у детей понимания того, в какой стране они живут, закрепление знаний о государственной символике, многонациональном народе нашей страны, закладывает основы этнической толерантности. Специальное внимание уделяется уточнению представлений о семье, профессиях, прошлом и будущем, в том числе индивидуальном.

Изучение предмета имеет большое воспитательное значение. Он учит любить природу, беречь ее, а также принимать меры по сохранению своего здоровья. Обучение происходит с опорой на учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир». Разработана специальная рабочая тетрадь, позволяющая конкретизировать и уточнить учебное содержание. Специфика познавательной деятельности учащихся и их особые образовательные потребности потребовали внесения весьма существенных поправок в предложенную учебником последовательность изучения тем. Для получения более точных представлений обязательно планируются экскурсии, где ребенок через чувственное восприятие формирует представления об определенном характере погоды, особенностях явлений неживой природы, определяет состояние растительного мира в конкретный сезон, а также обращает внимание учащихся на характер труда людей, социальные явления.

Таким образом, все предметное содержание, предусмотренное программой, предполагает в первую очередь коррекционно-развивающий эффект. Формируется информационно-содержательный компонент познавательной деятельности, совершенствуется аналитико-синтетическая деятельность, улучшаются возможности связного высказывания. Таким образом,

осуществляется накопление первоначальных знаний, умений, необходимых для успешного освоения дальнейшей программы обучения.

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащихся с ЗПР, «пошаговым» предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету.

Учитель начальных классов может активно привлекать родителей учащегося к изучению предмета «Окружающий мир», поскольку только с их помощью может быть усвоено предметное содержание и повышена степень жизненной компетентности ребенка.

Учебный предмет «Окружающий мир» призван не только расширить кругозор учащихся, он способствует их социализации за счет улучшения житейской компетентности, преодоления познавательной активности.

Формы, методы, технологии организации учебного процесса.

Основной формой образовательного процесса является урок.

Для достижения планируемых результатов обучения используются следующие *методики и технологии*.

Технологии обучения:

- личностно-ориентированные;
- игровые;
- проблемного обучения;
- проектного обучения;
- ИКТ;
- системно-деятельностный метод.

Методы контроля: самостоятельная работа, устный опрос, тестирование, творческий проект.

2. Общая характеристика учебного предмета

Ядро интеграции курса представлено следующими системообразующими понятиями:

- *человек* — биологическая и социальная природа человека; исторически сложившиеся виды деятельности; влияние на природу (виды воздействия, изменения, последствия); система отношений к себе и своему социоприродному окружению; строение и функции организма; здоровье, здоровый образ жизни; безопасная жизнедеятельность;

- *окружающий [человека] мир* — природа, общество, техника; состояние и охрана окружающей среды;

- *природа* — планета Земля, сферы Земли, Солнечная система, Вселенная; тело, вещество; организм (живое существо), растения, животные, грибы, бактерии; природные явления: физические, химические, географические, биологические;

- *общество* — человек как член общества, семья; класс и школа; родной край, страна; планета — общий дом человечества.

Курс имеет линейно-концентрическое построение содержания: в программе I класса представлены основные содержательные линии, определенные стандартом начального образования («Человек и природа», «Человек и общество»), которые в дальнейшем последовательно развиваются в программах 2, 3 и 4 классов. Многообразие и динамичность окружающего мира предстают перед учащимися в процессе знакомства с разнообразными природными и социальными объектами и явлениями, которые рассматриваются не только с научных, но и с эстетических позиций.

Программа 1 класса преимущественно рисует картину природы и человека на уровне «Что есть что». Цель данного курса — обобщение и систематизация имеющихся у первоклассников знаний, умений и навыков, а также адаптация их к новой социальной роли — учащихся начальной школы.

Системообразующая идея программы 2 класса — «Разнообразие». В содержании раскрывается разнообразие природного мира, многообразие растений и животных. Учащиеся знакомятся с различными народами, населяющими РФ (с разнообразием культуры и быта этих народов, с различными объектами, внесенными в международный список Всемирного культурного природного наследия).

Основное содержание программы 3 класса может быть охарактеризовано как «Взаимосвязь». Раскрываются основные связи, существующие между живой и неживой природой, между растениями и животными в различных природных экосистемах. Рассмотрены взаимосвязи в системе «человек — природа — общество» (в личностном, социальном и глобальном контекстах).

Содержание программы 4 класса построено в логике понятия «Развитие». Углубляются и расширяются знания младших школьников о развитии человека (исторический и индивидуальный аспекты), о зависимости здоровья от образа жизни и состояния окружающей среды. Важнейший компонент содержания — знакомство с основными этапами исторического развития России.

Программа курса предусматривает проведение практических работ и опытов, экскурсий, а также участие младших школьников в уходе за растениями и животными в своем ближайшем окружении.

По результатам прогулок, экскурсионной работы, работы с Интернетом обучающиеся могут готовить альбомы фотографий с описанием того, что изображено на них, собирать экспонаты в школьный музей, готовить их презентацию. Можно организовать конференции с обсуждением прошлого, настоящего и будущего родного края. И, конечно, обязательное участие школьников в природоохранной деятельности, в создании чистого, уютного, красивого школьного двора, в сохранении памятников культуры и истории родного края и др.

Описание места учебного предмета

В соответствии с учебным планом МОУ «Средняя общеобразовательная школа №13 имени А.А.Завитухина» на изучение курса «Окружающий мир» в базисном учебном плане в начальной школе отводится 2 часа в неделю:

1 класс – 66 часов;

2,3, 4 классы – по 68 часов.

Всего: 270 часов.

3. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания курса «Окружающий мир»

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные результаты представляют собой систему ценностных отношений младших школьников к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам:

- устойчивый интерес к изучению объектов и явлений социо-природного окружения;
- повышение уровня интеллектуальных и творческих способностей младших школьников;
- осознание младшими школьниками необходимости соблюдения этических норм и правил,

составляющих основу самовоспитания.

Важнейшие личностные результаты проявляются также в повышении осмысленности и осознанности ценностно-смысловых установок, благодаря которым ребенок приобщается к системе социальных норм и ценностей:

- уважительное отношение к семье, школе, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

Выпускник начальной школы научится:

- различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);
- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
- описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);
- сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;
- различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;
- различать части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;

- различать на физической карте и карте Вологодской области с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины) виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;
- характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;
- определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы;
- использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);
- находить и показывать на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России, на карте Вологодской области - реки и озёра нашего края;
- объяснять связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;
- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- выявлять связи живых организмов в природных зонах и сообществах;
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
- вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;
- выполнять простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;
- использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;
- исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);
- измерять температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;
- выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

В результате изучения историко-обществоведческого материала (блок «Человек и общество») курса «Окружающий мир» **выпускник научится:**

- воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;
- ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
- рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;
- использовать элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;
- узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира, **герб Вологодской области от гербов других областей;**
- находить на карте Российскую Федерацию, её столицу город Москву, свой регион и его административный центр; показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;
- понимать, что такое Родина, **родной край (Вологодская область), малая родина (Вологда);**
- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; описывать (пересказывать) изученные события из истории России;
- готовить небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы, Санкт-Петербурга, **Вологды**, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;

- рассказывать об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей нашего региона и государства;
- объяснять, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей;
- различать прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;
- **рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях города Вологды.**

В результате изучения правил безопасной жизни выпускник научится:

- осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;
- оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
- соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;
- составлять и выполнять режим дня.

Основной инструментарий для оценивания результатов

Методы контроля: самостоятельная работа, устный опрос, тестирование, практическая работа, контрольная работа, творческий проект.

Виды работ	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Практическая работа	6	10	12	12
Экскурсия	5	6	6	6
Контрольная работа	-	2	2	2
ВПр	-	-	-	1
Всего	11	18	20	21

4. Содержание тем учебного курса

Тема/ кол-во часов	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
1 класс (66 часов)		
Введение (1ч)	Окружающий мир. Объекты окружающего мира.	Познакомиться с учителем и одноклассниками.
Тема 1. Мы – первоклассники (11ч)	Школа. Младший школьник. Учебный предмет. Классный, школьный коллектив. Класс. Правила поведения в школе, на уроке. Друзья. Совместная учёба, игры, отдых. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, друзьями, культура поведения в школе и других общественных местах. Режим дня школьника, чередование труда и	Познакомиться с учителем и одноклассниками. Проводить наблюдения во время экскурсии по школе (научиться находить класс, свое место в классе). Познакомиться с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками и обсудить их. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных

	отдыха в режиме дня. Дорога в школу	местах. Выбирать формы поведения, приемлемые с точки зрения этических норм и правил, допустимых в школе и других общественных местах.
Тема 2. Мир, в котором мы живем (11ч)	Природный и рукотворный мир, окружающий человека. Природа — весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия. Тела (объекты) живой и неживой природы: признаки сходства и отличия. Человек — часть природы. Предметы, созданные человеком — вещи (изделия).	Различать и описывать (характеризовать) объекты окружающего мира. Предлагать способы разделения объектов окружающего мира на группы (группировать). Находить признаки сходства и различия тел (объектов) живой и неживой природы; природных тел и изделий.
Тема 3. Наш дом — Земля (9ч)	Земля — планета (небесное тело), общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Материки и океаны, их изображение на глобусе. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Солнце и Луна — небесные тела. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Примеры явлений природы: снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.	Указывать различия между телами земными и небесными. Описывать ближайшие к Земле небесные тела: Солнце и Луну. Характеризовать (выборочно) объекты Солнечной системы с использованием таблицы «Строение Солнечной системы». Выполнять опыт «Образование тумана и облаков».

<p>Тема 4. В мире живой природы (10ч)</p>	<p>Признаки живых организмов. Растения. Общие признаки растений. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дико-растущие и культурные растения. Комнатные растения. Правила ухода за комнатными растениями. Животные. Общие признаки животных. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Разнообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Дикие и домашние жи-вотные. Роль животных в жизни людей. Правила ухода за домашними питомцами.</p>	<p>Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние/дикие животные; культурные/дикорастущие растения. Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Оценивать конкретные примеры поведения в природе</p>
<p>Тема 5. Если хочешь быть здоров(8ч)</p>	<p>Здоровье. Правила личной гигиены. Физическая культура. Спорт. Отдых. Осанка. Причины нарушения осанки. Сохранение правильной осанки. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе, рацион-альное питание как условия сохранения и укрепления здоровья.</p>	<p>Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела. Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях. Измерять рост, вес. Измерять температуру, частоту пульса, частоту ударов сердца. Проверять правильность осанки. Выполнять упражнения комплекса утренней гимнастики.</p>
<p>Тема 6. Моя семья (7ч)</p>	<p>Семья — самое близкое окружение ребенка. Семья ребенка и ее состав. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребенка в семье. Место работы членов семьи, их профессии. Дом — это не только стены: что делает дом уютным. Семейные праздники.</p>	<p>Рассказывать о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями. Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных.</p>
<p>Тема 7.</p>	<p>Название родной страны.</p>	<p>Объяснять назначение</p>

<p>Наша родина — Россия (8ч)</p>	<p>Государственный флаг России, значение цветов флага. Государственный герб России, Государственный гимн России. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Москва — столица России. Красная площадь и Кремль — главные достопримечательности Москвы. Праздничные дни России и родного города: Новый год, Рождество, 8 Марта, День города и др.</p>	<p>государственных символов России. Описывать особенности государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага), узнавать его среди флагов других стран. Находить нужную информацию и иллюстрации о достопримечательностях Москвы, праздничных днях России. Собирать материал на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного города.</p>
<p>Заключение (1ч)</p>	<p>Экскурсия</p>	<p>Рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села).</p>

2 класс (68 часов)

<p>Тема/ Кол-во часов</p>	<p>Содержание</p>	<p>Основные виды деятельности учащихся</p>
<p>Тема 1. Как человек познает окружающий мир (7ч)</p>	<p>Органы чувств человека — «окошки» в окружающий мир. Роль зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса в восприятии окружающего мира. Предметы и признаки предметов: цвет, форма, сравнительные размеры. Память — хранительница опыта. Разум — отличительная особенность человека. Помощь старших в познании окружающего мира. Методы познания окружающего мира: описание, сравнение, измерение, наблюдение, опыт (эксперимент), моделирование. Простейшие измерительные инструменты и приборы (линейка, весы, термометр)</p>	<p>Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире. Различать и называть окружающие предметы, описывать их признаки. Выделять главные (существенные) и второстепенные признаки. Сопоставлять признаки предметов и органы чувств, с помощью которых их можно узнать. Объяснять роль органов чувств, памяти и мышления в способности различать предметы и определять их признаки. Составлять описания, проводить сравнения, выполнять измерения. Использовать простейшие измерительные инструменты и приборы (линейка, весы, термометр)</p>
<p>Тема 2. Тела, вещества и энергия (9ч)</p>	<p>Природа — часть окружающего мира человека. Тела (объекты) и вещества. Вещество — то, из чего состоят все объекты. Разнообразие веществ в окружающем мире: твердые, жидкие и газообразные вещества. Примеры веществ в различном состоянии (вода, воздух, соль, сахар). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Вода, свойства воды. Значение воздуха и воды для</p>	<p>Приводить примеры веществ. Сравнить и различать твердые тела, жидкости, газы. Выполнять простейшие опыты, демонстрирующие свойства воздуха и воды. Приводить примеры различных явлений и процессов, требующих поступления энергии. Предлагать свои варианты опытов, демонстрирующих различные</p>

	живых организмов. Энергия — источник движения. Ее роль в природе и жизни человека	свойства веществ в твердом, жидком и газообразном состоянии
Тема 3. Земля — планета Солнечной системы (7ч)	Глобус — модель Земли. Вращение Земли вокруг собственной оси. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Географическая карта и план местности (общее знакомство). Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте	Находить на глобусе и карте материки и океаны. Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны. Различать различные виды земной поверхности (на примере своей местности). Находить на карте России равнины и горы, определять их названия. Моделировать формы земной поверхности из песка, глины или пластилина
Тема 4. Погода (4ч)	Погода, ее составляющие: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Метеорологические и фенологические наблюдения. Наблюдение за погодой из космоса. Прогнозирование погоды и его значение в жизни людей	Самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние. Сравнить погоду и климат. Уметь подбирать одежду в соответствии с погодными условиями. Измерять температуру воздуха с помощью термометра. Объяснять назначение флюгера, анемометра, гигрометра, осадкомера. Изготавливать простейшие приборы: флюгер и анемометр из пластиковых стаканчиков, барометр из елового сучка или шишки
Тема 5. Многообразие живой природы (7ч)	Растения, их многообразие. Строение цветкового растения, его основные части: корень, побег, цветок, плод. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Роль растений в природе и жизни людей. Животные, их многообразие. Строение позвоночного животного на примере собаки. Особенности питания разных животных: хищные, растительноядные, всеядные. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Роль животных в природе и жизни людей. Бережное отношение человека к растениям и животным. Общее представление о строении тела человека. Признаки сходства и различия человека и животных (млекопитающих)	Распознавать виды растений, характерные для растительного мира России. Использовать рисунки и схемы при описании строения цветкового растения. Распознавать виды животных, характерные для животного мира России. Описывать строение позвоночных животных с опорой на схему или рисунок. Сравнить способы питания растений и животных. Приводить примеры взаимодействия растений и животных. Приводить примеры сходства и различия человека и животных (млекопитающих). Приводить примеры влияния деятельности человека на живую природу. Обосновывать необходимость соблюдения определенных норм и правил поведения в природе
Тема 6: Народный календарь	Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь).	Характеризовать признаки времен года.

<p>(12ч)</p>	<p>Признаки осени (осенние явления природы). Погода осенью. Особенности жизни растений и животных осенью, их подготовка к зиме. Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (короткая продолжительность светового дня, низкое солнце, замерзание воды). Погода зимой. Особенности зимней жизни птиц и зверей. Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (увеличение продолжительности светового дня, высокое солнце, таяние снега и льда). Погода весной. Особенности жизни растений и животных весной (набухание почек, цветение первоцветов, прилет птиц, устройство гнезд, весенняя линька животных). Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (длинный световой день, высокое солнце). Особенности жизни растений и животных летом (цветение растений, появление потомства у животных)</p>	<p>Проводить наблюдения и описывать сезонные изменения в природе родного края. Выявлять взаимосвязи между сезонными изменениями в живой и неживой природе. Характеризовать сезонный характер сельскохозяйственных работ. Приводить примеры народных праздников, связанных с различными сезонными явлениями (приход весны, летнее солнцестояние и т.д.)</p>
<p>Тема 7. Человек — член общества (9ч)</p>	<p>Человек — создатель и носитель культуры. Общество — люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью. Многообразие культуры народов, населяющих Россию: обычаи, фольклор, декоративно-прикладное творчество. Человек — член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Уважительное отношение к своему и другим народам. Отображение человеком окружающего мира в искусстве: изобразительное искусство, музыка, танец, художественное слово, театр, кино</p>	<p>Объяснять на конкретных примерах значение понятия «культура». Объяснять на доступном для данного возраста уровне причины многообразия культуры народов, населяющих Россию. Обмениваться мнениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, об обычаях, праздниках народов, населяющих край. Находить эти сведения в дополнительной литературе. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения. Работать с иллюстративным материалом. Приводить примеры культуры общения во взаимоотношениях между людьми. Моделировать ситуации общения с людьми разных возрастов, национальностей. Оценивать реальные и игровые ситуации общения. Проводить наблюдения за трудом людей во время экс-</p>

		курсии на одно из предприятий родного края
Тема 8. Семья — часть общества (5ч)	Семья — ближайшее социальное окружение человека. Семейные традиции различных народов, населяющих Российскую Федерацию: забота о детях, уважение к старшим, распределение обязанностей. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи	Комментировать изобразительный ряд, видеосюжеты, иллюстрирующие особенности культуры различных народов РФ. Составлять родословное древо семьи вместе со старшими родственниками
Тема 9. Родной край — часть России (8ч)	Москва — столица России. Расположение на карте. История основания и строительства Москвы. Герб Москвы. Санкт-Петербург — северная столица. Основание города. Достопримечательности: Зимний дворец, Дворцовая площадь, памятник Петру I — Медный всадник; Исаакиевский собор, разводные мосты через Неву. Города Золотого кольца России: Владимир, Суздаль, Ярославль (по выбору). Родной город (село, деревня), регион (область, край, республика). Достопримечательности родного края: музеи, театры, спортивные комплексы, памятники истории и архитектуры, уникальные природные объекты. Особенности труда людей родного края, основные профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края	Показывать на карте России Москву, Санкт-Петербург, некоторые города Золотого кольца. Показывать на карте России Москву, Санкт-Петербург, некоторые города Золотого кольца.

3 класс (68 часов)

Тема/ кол-во часов	Содержание	Требования к уровню подготовки учащихся
Тема 1. Как устроена наша планета (15ч)	Земля — планета. Общие представления о строении Земли. Оболочки (сферы) Земли: твердая (литосфера), водная (гидросфера), воздушная (атмосфера). Живая оболочка Земли — биосфера. Формы земной поверхности: равнина, горы, холмы, овраги. Условные обозначения равнин и гор на карте. Особенности земной поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоемы, водотоки, их разнообразие: океан, море, река, озеро, пруд. Использование водоемов человеком. Водоемы и водотоки родного края (на-	Описывать строение оболочек Земли. Характеризовать основные формы земной поверхности, знать их условное обозначение на глобусе и карте. Приводить примеры использования водоемов человеком. Определять с помощью компаса стороны горизонта. Ориентироваться по небесным телам (Солнцу и звездам), по объектам на местности (кора дерева, муравейник, снеговое покрытие склонов). Ориентироваться на местности с помощью компаса и плана. Объяснять правила безопасного поведения в

	звания и краткая характеристика на основе наблюдений). Стороны горизонта. Ориентирование на местности. Компас. Правила безопасного поведения в лесу, у водоема в разное время года	природе (в лесу, на воде)
Тема 2. Как взаимосвязаны живые организмы и среда обитания (7ч)	Среды жизни на планете. Что и кто окружает живой организм. Окружающая среда — совокупность всех тел и явлений, с которыми организм находится в прямых или косвенных взаимоотношениях. Наземно-воздушная среда и ее обитатели. Водная среда обитания. Приспособленность организмов к обитанию в водной среде. Водоёмы Вологодской области. Обитатели подземных лабиринтов: как организмы приспособились к жизни в почве. Организм как среда обитания	Объяснять зависимость особенностей строения и жизнедеятельности растений и животных от среды их обитания. Называть и кратко охарактеризовать основные среды жизни на планете: наземно-воздушную, водную, почву, живой организм. Приводить примеры приспособленности того или иного живого организма к среде его обитания
Тема 3. Разнообразие экосистем (16ч)	Элементарные представления о системном строении природы. Живые (биологические) и экологические системы (экосистемы). Экология — наука, исследующая взаимосвязи живых организмов и окружающей их среды, «наука о доме». Экосистема как единство сообщества живых организмов и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Компоненты экосистемы. Круговорот веществ в экосистеме. Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Простейшая классификация экологических связей: связи между живыми существами и неживой природой; связи между организмами (внутри одного вида и между различными видами). Растения и животные Вологодской области , занесенные в Красную книгу России (Красную книгу Вологодской области). Общение животных. Способы передачи информации: окраска, звуковые сигналы, запахи, язык поз и движений. Передача информации от взрослых	Называть компоненты экосистемы. Приводить примеры взаимодействия компонентов экосистемы. Изготавливать модели, демонстрирующие распускание цветков водных растений. Изготовление модели, имитирующей какой-либо объект или явление (по выбору учащегося). Приводить примеры внутривидовых и межвидовых отношений в экосистеме. Обосновывать необходимость обмена информацией между живыми организмами. Приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на экосистемы. Обосновывать экологически целесообразные правила отношения человека к природе

	<p>животных потомству. Подражание и обучение. Организация заповедников, заказников, национальных парков с целью сохранения природных сообществ на примере заповедников Вологодской области.</p> <p>Игра — один из способов усвоения навыков поведения, необходимых в дальнейшей жизни. Влияние человека на природные экосистемы. Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.</p> <p>Правила безопасного поведения в природе</p>	
Тема 4. Человек в окружающей среде (9ч)	<p>Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ. Элементарные представления об экологии жилища. Обеспечение городского дома водой и электроэнергией. Увеличение потребления воды и электроэнергии — одна из причин возникновения экологических проблем. Домашняя обстановка. Предметы домашнего обихода. Чистота, порядок и уют в доме. Семейные традиции и семейные праздники. Одежда и обувь, их назначение. Стремление украшать себя и свое жилище — одна из древнейших потребностей человека. Экономное использование ресурсов — одно из условий сохранения окружающей среды</p>	<p>Объяснять причины возникновения одежды и жилища человека. Принимать посильное участие в поддержании порядка и уюта дома (в классе).</p> <p>Обосновывать необходимость экономного отношения к электроэнергии, воде и другим ресурсам</p>
Тема 5. Город и человек (5ч)	<p>Кочевой образ жизни древних племен. Переход некоторых племен к оседлой жизни, возникновение первых поселений. Появление городов. Принципы выбора места для основания города: безопасность, близость к источникам пресной воды, необходимые запасы строительных материалов (камень, глина, древесина и т.п.), возможность торговли и др. Города-государства. Изменение естественной (природной) среды в городе. Рост городов за счет прилегающих к нему природных территорий.</p> <p>Влияние города на образ жизни, характер, настроение, культурный уровень его жителей. Проекты городов будущего. Правила безопасного поведения в городе</p>	<p>Называть основные принципы выбора места для строительства первых городов.</p> <p>Объяснять, в чем заключается влияние городов на окружающую природу. Приводить примеры, как город влияет на здоровье и настроение его жителей. Обосновывать целесообразность и выполнять правила безопасного поведения в городе</p>

<p>Тема 6. Человек преодолевает расстояния (8ч)</p>	<p>Общественный транспорт. Городской и сельский транспорт. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телефон, телеграф. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Вологда – центр Вологодской области, её достопримечательности. (Софийский Собор, памятник 800-летия, памятник Батюшкову, Рубцову и др.)</p>	<p>Излагать историю возникновения различных видов транспорта. Называть и соблюдать в реальных ситуациях правила пользования общественным и личным транспортом. Приводить примеры, доказывающие важность средств массовой информации. Находить информацию в различных источниках</p>
<p>Тема 7. Страны и народы мира (7ч)</p>	<p>Общее представление о многообразии стран и народов нашей планеты. Страны, с которыми граничит Россия. Страны ближнего и дальнего зарубежья. Знакомство с некоторыми странами, наиболее контрастными по своим природно-климатическим и культурным особенностям. Норвегия. Расположение на карте. Столица Норвегии — город Осло. Главные достопримечательности. Страницы истории, культурные связи с Россией. Греция. Расположение на карте. Столица Греции — город Афины. Главные достопримечательности. Общие страницы истории, культурные связи с Россией. Соединенные Штаты Америки (США). Столица США — город Вашингтон. Главные достопримечательности</p>	<p>Находить изученные страны мира на глобусе и политической карте. Находить дополнительную информацию о зарубежных странах с помощью библиотеки, Интернета и других информационных источников. Описывать особенности 2—3 стран мира. Приводить примеры вклада изученных стран в мировую культуру</p>
<p>Резервный урок (1ч)</p>	<p>Экскурсия</p>	
4 класс (68 часов)		
<p>Тема/ Кол-во часов</p>	<p>Содержание</p>	<p>Требования к уровню подготовки учащихся</p>
<p>Тема 1. Мы живём в пространстве и во времени (7ч)</p>	<p>Элементарные представления о пространственно-временных характеристиках объектов и явлений. Расположение различных объектов в пространстве. Понятия «пространство», «время», «место», «история», «историческое время». Памятники истории и культуры. Всемирное культурное наследие. Памятники истории и культуры Вологодского края.</p>	<p>Объяснять значение понятий «пространство» и «время» на доступном для данного возраста уровне. Объяснять различные значения понятия «история». Приводить примеры памятников истории и культуры Вологодского края. Приводить доказательства важности сохранения памятников истории и культуры разных народов.</p>
<p>Тема 2. Природные зоны России (9ч)</p>	<p>Основные природные зоны (общее представление): арктическая пустыня, тундра, тайга, зона смешанных и широколиственных лесов, степи, пустыни и</p>	<p>Приводить примеры взаимосвязи климата и животного и растительного мира. Объяснять, чем обусловлена эта зависимость. Называть в правильной последовательности</p>

	<p>полупустыни, субтропики. Климат природных зон. Растительный и животный мир. Особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон. Охрана природы</p>	<p>природные зоны России. Описывать их природно-климатические условия, растительный и животный мир. Давать сравнительную характеристику различных природных зон России</p>
<p>Тема 3. Родной край (6ч)</p>	<p>Родной край – частица России. Особенности поверхности Вологодского края. Водоемы родного края. Растения и животные родного края. Красная книга Вологодской области. Экскурсия в Краеведческий музей.</p>	<p>Приводить примеры взаимосвязи климата и животного и растительного мира. Объяснять, чем обусловлена эта зависимость. Описывать природно-климатические условия Вологодской области, растительный и животный мир.</p>
<p>Тема 4. Человек и его здоровье (15ч)</p>	<p>Тело человека. Строение тела человека. Кожа, ее роль. Системы органов: опорно-двигательная, нервная, дыхательная, пищеварительная, кровеносная, органы чувств, их роль в обеспечении жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Температура тела человека, изменение температуры тела. Травмы: ушиб, порез, ожог, обмороживание, перегрев. Оказание первой помощи.</p>	<p>Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела. Высказывать собственные суждения в дискуссии о необходимости соблюдения правил ЗОЖ. Измерять температуру тела. Характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях, профилактики простудных заболеваний. Находить в учебнике и дополнительных источниках информации (словарей, энциклопедий, справочников) необходимые сведения об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека. Структурировать информацию для подготовки доклада или сообщения о строении тела человека или о свойствах и качествах человека.</p>
<p>Введение в историю (2ч)</p>	<p>Что такое история. Путешествие в прошлое. Почему необходимо изучать традиции, особенности быта, труда людей в разные исторические времена.</p>	<p>Знать и понимать значение слов «история», «историческое событие», «лента времени», «век», «исторические источники». «обычай». «архив», «археология»</p>
<p>Тема 5. Русское государство (8ч)</p>	<p>Древняя Русь. Наши предки – восточные славяне. Русь при первых князьях. Нашествие монголов. Куликовская битва. Московское княжество. Русское государство при Иване Грозном. Смутное время.</p>	<p>Объяснять необходимость изучения традиций, особенностей быта, труда людей в разные исторические времена.</p>
<p>Тема 6. Российская империя (7ч)</p>	<p>Российская империя. Царь Петр – первый император России. Россия при Екатерине II. Великие полководцы России. Михаил</p>	<p>Называть выдающихся людей разных эпох. Выстраивать исторические события в правильной последовательности.</p>

	Васильевич Ломоносов. Отечественная война 1812 года. Россия во второй половине 19 века	
Тема 7. Россия в 20-21 веках (10ч)	Россия в начале 20 века. Страна Советов. Великая Отечественная война. Победа над немецко-фашистскими захватчиками. СССР после войны. Россия в конце 20 века. Современная Россия. Наше государство. Охрана памятников истории и культуры.	Пересказывать часть текста учебника и обсуждать его (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры). Извлекать из учебника и дополнительных источников знаний необходимую информацию и обсуждать полученные сведения. Комментировать портреты, жанровые картины российских художников, изображающие быт, эпизоды труда, традиции людей.
Резервные уроки (4ч)	Экскурсия в краеведческий музей, в Домик Петра. ВПР.	

Печатные пособия

Географические и исторические настенные карты.

Атласы географических и исторических карт.

Технические средства обучения

Классная доска с набором магнитов.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран.

Компьютер.

Сканер.

Принтер.

Фотокамера цифровая.

Аудиозаписи в соответствии с тематикой программы обучения

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по предмету.

Натуральные объекты

Коллекция полезных ископаемых.

Коллекция плодов и семян растений.

Гербарий культурных и дикорастущих растений.

Живые объекты (комнатные цветы)

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Термометры для измерения температуры воздуха и воды.

Термометр медицинский.

Лупа.

Компас.

Часы.

Микроскоп.

Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения.

Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).

Ресурсы в помощь учителю

<http://resh.edu.ru/> видеуроки, задания, конспекты уроков.

<https://interneturok.ru/> видеуроки, задания, конспекты уроков.

<https://lecta.ru/teacher> программы, презентации, задания, конспекты уроков.
<https://teacher.oxford.ru/> курсы для учителя и олимпиады для школьников.