

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 13 имени А.А. Завитухина»

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического  
совета Протокол № 1 от  
30.08.2023



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОУ «СОШ № 13»  
С.А. Богданова  
Приказ № 194 от 30.08.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английский язык)

Уровень обучения – среднее общее образование  
**10 – 11 классы**

Вологда

2023

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями) – далее Закон об образовании;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказа от 23.12.2020 № 766) – далее Федеральный перечень учебников;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (приказ вступил в силу с 01.01.2021 и действует до 01.01.2027);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20);

- Рекомендации по внесению изменений в основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», письмо Департамента образования Вологодской области от 23.08.2021 № их.20-8101/21;

- Основная образовательная программа ФГОС СОО МОУ «СОШ № 13»;
- Локальные акты МОУ «СОШ №13»;
- Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой «Английский язык» для 10 и 11 классов общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / авт.-сост. Ю. А. Комарова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 56 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

В программу могут быть внесены изменения в части корректировки количества часов, содержания и форм преподавания предмета и отражены в Приложении к рабочей программе в форме «Лист корректировки рабочей программы». При реализации рабочей программы учитель имеет право выбора методик и технологий обучения и контроля достижения планируемых результатов, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и сетевой формы обучения.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования, которые могут быть достигнуты средствами учебного предмета «Английский язык», представлены следующими блоками:

1. Планируемые личностные результаты.
2. Планируемые метапредметные результаты.
3. Планируемые предметные результаты.

#### **1. Планируемые личностные результаты**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

— ориентация обучающихся на достижение личного счастья, проектирование позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

— готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

— готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании;

— принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

—непрятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

— российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

— уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

— формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

— воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:

— гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

— признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

— мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

— готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

— приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

— готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

— нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

— способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

— формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

— развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

— мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов, умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

— эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни:

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

—положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

—уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

— осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

— готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

— готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

— физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **2. Планируемые метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы включают усвоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение умениями учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

### **Регулятивные универсальные учебные действия. Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели и задачи своей учебной деятельности в конкретных жизненных ситуациях;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- осуществлять эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- оценивать последствия достижения поставленной цели в учебной деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;

- анализировать и преобразовывать проблемные (противоречивые) ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и в ресурсах;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);
- при осуществлении работы в группе быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, ведущим и т.д.);
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты;
- координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

### **3. Планируемые предметные результаты**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы включают сформированные обучающимися умения, специфические для предметной области «Иностранные языки», освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета «Английский язык», умения по его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.

Предметные результаты также включают в себя формирование у старшеклассников научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами учебно-познавательной деятельности.

Предметные результаты изучения курса «Английский язык» для 10-11 класса отражают:

- а) сформированность коммуникативной англоязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в

современном поликультурном мире;

б) владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;

в) достижение порогового продвинутого уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

г) сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### **Содержание учебного предмета (204 часа).**

#### **1. Предметное содержание речи**

Развитие и совершенствование коммуникативных навыков и умений осуществляется на материалах следующего предметного содержания речи.

Повседневная жизнь: Общество потребления. Деньги. Самостоятельная жизнь.

Общение: Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

Здоровье: Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Городская и сельская жизнь: Развитие города и регионов. Современное фермерство. Научно-технический прогресс: Дистанционное образование. Робототехника.

Природа и экология: Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

Современная молодёжь: Молодёжные субкультуры. Молодёжные организации. Система ценностей. Волонтерство.

Страны изучаемого языка: Политические и экономические системы.

Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

Современные профессии: Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

Иностранные языки: Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг.

Профессиональный язык.

Культура и искусство: Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Стили и жанры в живописи, архитектуре, музыке. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

#### **2. Речевые умения**

**2.1. Выпускник овладеет следующими коммуникативными умениями: Говорение: диалогическая речь**

—справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы;

—кратко комментировать точку зрения другого человека;

— проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

—уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;



— выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексические средства языка.

### **Говорение: монологическая речь**

— резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

— обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

— сравнивать и противопоставлять альтернативы;

— чётко формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения и возможные последствия;

— высказывать свою точку зрения в длительных дискуссиях на широкий спектр тем, поддерживая её аргументами и пояснениями;

— комментировать точку зрения собеседника в дискуссиях на широкий спектр тем, приводя аргументы за и против;

— строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

**Аудирование**  
— понимать простую техническую информацию;

— понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;

— в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что всё произносится на литературном языке;

— понимать в полной мере несложные звучащие аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера, характеризующиеся чётким, нормативным произношением, в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

### **Чтение**

— читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

— уверенно обмениваться накопленной фактической информацией на основе прочитанного текста;

— проверять и подтверждать имеющуюся информацию на основе прочитанного текста.

### **Письмо**

— писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

— делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и чёткую структуру в рамках изученной тематики;

— письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры;

— свободно выразить своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

— строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

**2.2. Выпускник получит возможность овладеть следующими коммуникативными умениями:**

### **Говорение: диалогическая речь**

— бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей;

— общаться без подготовки в рамках ситуаций официального и неофициального общения;

—аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника;

— беседовать на общие темы, принимая живое участие в разговоре даже при наличии внешних шумовых помех.

### **Говорение: монологическая речь**

— делать чёткие высказывания по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы, развивая отдельные положения и заканчивая подходящим выводом;

— пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных вариантов;

—делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

### **Аудирование:**

— следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств на литературном языке;

—понимать разговорную речь в пределах литературной нормы на знакомые и незнакомые темы.

### **Чтение:**

—понимать во всех подробностях сложные тексты, используя элементы анализатекста;

—определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

—прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

—определять замысел автора;

—отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

### **Письмо:**

—писать чёткие, хорошо структурированные тексты по сложной тематике.

## **3. Речевые навыки**

### **3.1. Выпускник овладеет следующими речевыми навыками: Фонетическая сторона речи:**

— произносить звуки английского языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;

— чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Орфография и пунктуация:**

—в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутриабзацев;

— создавать связные, понятные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, а также правила организации абзацев.

### **Лексическая сторона речи:**

—узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках предметного содержания речи;

— использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

—узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (Collocations);

— распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в разговорах в различных ситуациях, в том числе официальных и неофициальных;

— использовать для пересказа различные глаголы речи (Reporting verbs: he was asked to...; he ordered them to...).

### **Грамматическая сторона речи:**

- употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex Object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения one и ones;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers); и future continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (Participle Clauses);
- употреблять в речи времена past perfect и past perfect continuous;
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

### **3.2. Выпускник получит возможность овладеть следующими речевыми навыками:**

#### **Фонетическая сторона речи**

- передавать нюансы с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

#### **Орфография и пунктуация**

- создавать письменные высказывания с чёткой, понятной графической организацией без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

#### **Лексическая сторона речи**

- узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имён собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

#### **Грамматическая сторона речи**

- использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие Nevertheless;
- распознавать в речи и использовать предложения с as if / as though;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it / I'd rather you talked to her / You'd better...);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундиями и инфинитивами, включая сложные случаи;

—использовать в речи широкий спектр придаточных предложений;

—использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... / Barely did I hear what he was saying...).

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Компьютерная техника с доступом к Интернету.
2. Мультимедийные средства обучения.
3. Классная доска с набором приспособлений для крепления наглядного материала.

### Тематическое планирование 10 класс.

№ п/п	Тема раздела или тема урока	Воспитательный потенциал раздела	Кол-во часов
	<b>1 раздел. Свободное время. Free time</b>		<b>11</b>
1	Обучение чтению по теме «Моё свободное время».	Побуждение школьников к готовности отстаивать собственное мнение, готовности и способности вырабатывать собственную позицию на основе осознания и осмысления духовных ценностей нашей страны;	1
2	Формирование грамматических навыков по теме «Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple»	- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, проектирование позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;	1
3	Совершенствование грамматических навыков по теме «Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple», умение употреблять грамматические структуры в речевых ситуациях.	- воспитание уважения к культуре, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации, к диалогу культур;	1
4	Развитие речевых умений по теме «Свободное время»	- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, общественно значимой деятельности;	1
5	Совершенствование речевых умений по теме «Моё свободное время».	- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности;	1
6	Обучение аудированию с полным пониманием услышанного и пониманием основного содержания с опорой на материалы по теме «Спорт и социальная активность молодёжи»	- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;	1
7	Развитие коммуникативных умений по теме «Лучшие годы жизни»	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	1
8	Развитие умений монологического и диалогического общения на основе обсуждения способов свободного времяпрепровождения		1
9	Развитие умения выражать свои мысли в письменной форме в жанре неформального электронного письма		1
10	Проектная деятельность по теме раздела.		1
11	Контроль сформированности речевых		1

	умений.		
	<b>2 раздел. Рассказы. Stories</b>	Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации и в англоговорящих странах;	<b>11</b>
12	Обучение просмотровому и изучающему чтению по теме «Рассказы».	- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	1
13	Совершенствование грамматических навыков по теме «Past Simple, Past Continuous и Past Perfect Simple; Past Simple и Present Perfect Simple»	- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	1
14	Совершенствование грамматических навыков по теме «Past Simple, Past Continuous и Past Perfect Simple; Past Simple и Present Perfect Simple», употребление грамматических структур с английскими временами в речевых ситуациях	- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;	1
15	Развитие речевых умений по теме «Рассказы»	- воспитание уважения к мировой художественной литературе, любви к чтению и художественному слову;	1
16	Формирование лексико-грамматических навыков употребления в речи прилагательных, образованных суффиксальным способом	- готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;	1
17	Обучение аудированию с полным пониманием услышанного и пониманием основного содержания с опорой на текст по теме «Чтение в жизни молодёжи»	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	1
18	Формирование лексико-грамматических навыков употребления в речи фразовых глаголов и наречий образа действия.	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	1
19	Развитие умений монологического и диалогического общения на основе обсуждения сюжета любимой книги		1
20	Обучение письму в жанре повествования (изложение сюжетной линии прочитанной книги и своего отношения к данному произведению)		1
21	Совершенствование коммуникативной компетенции; подготовка в тесту		1
22	Контроль сформированности речевых умений.		1
	<b>3 раздел. Спорт для всех. Sport for all.</b>	Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, проектирование	<b>11</b>

23	Обучение просмотровому и изучающему чтению на основе текста о бионике в спорте	позитивных жизненных перспектив, инициативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить	1
24	Формирование грамматических навыков по теме «Формы, выражающие значение будущего времени».	жизненные планы; - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание	1
25	Употребление грамматических структур в речевых ситуациях по теме «Формы, выражающие значение будущего времени». Развитие речевых умений по теме «Формы, выражающие значение будущего времени».	уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; - готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим	1
26			негативным социальным явлениям; - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании; - принятие и реализация ценностей
27	Формирование лексических навыков, употребление лексических единиц в речи по теме «Типы занятий физической культурой и спортом»	здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; - неприятие вредных привычек: курения,	1
28	Обучение аудированию с полным пониманием услышанного и пониманием основного содержания с опорой на тексты об экстремальных видах спорта.	употребления алкоголя, наркотиков; - физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся; - побуждение обучающихся соблюдать на	1
29	Формирование грамматических навыков чтения и говорения по теме «Герундиальные формы» употребление герундиальных структур в речи.	уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	1
30	Развитие умений монологического и диалогического общения на основе обсуждения преимуществ и недостатков виртуальных видов спорта	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность	1
31	Развитие и совершенствование коммуникативных умений. Эссе по теме «Спорт»	приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	1
32	Совершенствование коммуникативной компетенции; подготовка к тесту		1
33	Контроль сформированности речевых умений.		1
	<b>Раздел 4. Музыка. Music.</b>	Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов,	<b>12</b>
34	Обучение просмотровому и изучающему чтению на основе текста о жизни рэп-музыканта из Судана.	проживающих в Российской Федерации и в англоговорящих странах; - приверженность идеям интернационализма,	1

35	Формирование грамматических навыков распознавания и употребления в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций по теме Структуры, передающие значение обязательства, совета, запрета, возможности и уверенности.	дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; - готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - ориентация обучающихся на достижение личного счастья, проектирование позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;	2
36			
37	Совершенствование грамматических навыков по теме. Развитие речевых умений. «Структуры, передающие значение обязательства, совета, запрета, возможности и уверенности».	социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - ориентация обучающихся на достижение личного счастья, проектирование позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;	1
38	Развитие умений чтения и лексических навыков по теме «Влияние музыкальных вибраций на организм человека»	инициативность, креативность, готовность и способность к самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;	1
39	Обучение аудированию с полным пониманием услышанного и пониманием основного содержания с опорой на текст о терапевтическом эффекте музыки.	- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей;	1
40	Прилагательные с окончаниями -ed и -ing и сложносоставные прилагательные.	политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей;	1
41	Описание внешнего облика человека.	осмысления истории, духовных ценностей;	1
42	Эссе-повествование «Описание человека»	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании;	1
43	Проектная деятельность по теме раздела.	соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании;	1
44	Презентация проектов.	потребности в физическом самосовершенствовании; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	1
45	Контроль сформированности речевых умений	- применение на уроке интерактивных форм работы, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	1
	<b>Раздел 5. Окружающая среда. The environment.</b>	привлечение внимания обучающихся к проблеме загрязнения окружающей среды, исчезновения редких видов животных, выработки своего отношения к вопросам загрязнения окружающей среды;	<b>10</b>
46	Обучение просмотровому и изучающему чтению по теме «Экологическое состояние крупных городов мира»	- воспитание экологической культуры,	1

47	Формирование грамматических навыков по теме «Придаточные релятивные предложения»	бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	2
48	Формирование лексико-грамматических навыков употребления в речи коллокационных структур по теме «Экология», развитие речевых умений.	- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов, умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов по теме;	1
49	Совершенствование умений чтения по теме «Экологически чистая архитектура»	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	1
50	Совершенствование грамматических навыков по теме «Герундиальные и инфинитивные структуры»	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	1
51	Описание места: личностная оценка	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	1
52	Эссе - описание места.		1
53	Совершенствование коммуникативной компетенции; подготовка в тесту		1
54	Контроль сформированности речевых умений.		1
	<b>Раздел 6. Научная фантастика? Science Fiction?</b>	Привлечение внимания обучающихся к проблеме развития науки и технологии, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	<b>13</b>
55	Обучение просмотровому и изучающему чтению на основе текста о предвидении в научной фантастике.	- развитие мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	2
56	Развитие грамматических навыков по теме «Условные предложения трёх типов».	- применение на уроке интерактивных	3
57	Развитие коммуникативных умений по теме «Путешествие во времени»		1
58	Совершенствование умений чтения по тексту «Универсализм творческого гения Леонардо да Винчи».		1
59	Фразовые глаголы и сложносоставные существительные.		1



60	Дистанционное образование.	форм работы учащихся, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы и работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	1
61	Эссе-рассуждение.		1
62	Проектная деятельность по теме раздела.		1
63	Презентации проектов		1
64	Контроль сформированности речевых умений по теме.	работе и взаимодействию с другими детьми; - навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; - готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы.	1
<b>Раздел 7. Искусство. Art.</b>		Привлечение внимания обучающихся к проблеме организации социального пространства, распространения граффити на улицах городов; - организация работы с получаемой на уроке социально значимой информации о видах искусства, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - воспитание российской идентичности, способности к осознанию своей идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа; уважение к искусству своего народа и народов англоговорящих стран, гордости за свою Родину; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в ходе выполнения проектов по теме «Стрит-арт: искусство или вандализм?»;	<b>10</b>
65	Формирование лексических навыков и развитие умений чтения с полным пониманием по теме «Искусство на улицах города».		1
66	Конструкции со страдательным залогом (Passive Voice). Совершенствование грамматических навыков употребления пассивных конструкций.		3
67	Расширение лексических знаний и развитие речевых умений по теме «Анализ произведений живописи».		1
68	Обучение аудированию с полным пониманием услышанного и пониманием основного содержания с опорой на текст о стрит-арте.		1
69	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Глаголы do и make и каузативные конструкции с глаголом make.		1
70	Развитие речевых умений по теме. Описание фотографий.		1
71	Обучение написанию биографии.		1
72	Контроль сформированности речевых умений.		1

		- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации и в англоговорящих странах.	
	<b>Раздел 8. Отношения. Relationships.</b>	Воспитание ответственного члена	
73	Развитие лексических навыков и умений чтения с полным пониманием. Сплетни и слухи.	российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;	1
74	Косвенная речь. Развитие грамматических навыков по теме.	- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с	3
5	Роль виртуальных социальных сетей в жизни человека. Расширение лексических знаний и развитие речевых умений по теме.		1
76	Обучение аудированию с полным пониманием услышанного и пониманием основного содержания по теме «Буллинг в социальных сетях»		1
77	Вариативные глаголы в структурах косвенной речи. Развитие лексико-грамматических навыков.		1
78	Обмен новостями. Совершенствование диалогических коммуникативных умений.	Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;	1
79	Семейный нарратив. Совершенствование коммуникативных умений чтения и письма.	- применение на уроке дискуссии как средства приобретения опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы и работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими;	1
80	Контроль сформированности коммуникативных умений.	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	1
81	Проектная деятельность по теме раздела.	- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.	1
82	Защита проектов		1
	<b>Раздел 9. Пол. Gender.</b>	Побуждение обучающихся к отстаиванию	<b>11</b>
83	Обучение просмотровому и изучающему чтению по теме «Гендерные стереотипы»	личного достоинства, собственного мнения, развитие готовности и способности	1

84	Обобщение материала по изученным	вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей;	2
85	грамматическим темам, контроль уровня владения изученным материалом		
86	Гендерная лингвистика. Совершенствование коммуникативных умений чтения.	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании;	1
87	Неравноправие женщин и мужчин в сфере труда.	правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	1
88	Сложносоставные существительные и прилагательные, герундиальные и инфинитивные формы. Совершенствование лексико-грамматических навыков	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	2
89			
90	Гендерная дифференциация. Совершенствование коммуникативных умений чтения и письма.	- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности;	1
91	Эссе- рассуждение. Развитие умений письменной речи. Написание эссе-рассуждения.	- побуждение проявлять миролюбие; не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;	2
92			
93	Совершенствование коммуникативной компетенции; подготовка к тесту	- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	1
94	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков и речевых умений в рамках промежуточной аттестации	- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	2
95			
96	Совершенствование умений говорения в формате ЕГЭ. Описание фотографий.		2
97			
98	Совершенствование коммуникативной компетенции в формате ЕГЭ.		2
99			
	Написание личного эссе с выражением собственного мнения.		
100	Совершенствование коммуникативной компетенции в формате ЕГЭ. Написание личного письма.		1
101	Совершенствование умений смыслового чтения в формате ЕГЭ.		1
102	Обобщение лексико-грамматического материала по пройденным темам. Совершенствование речевой компетенции.		1
	Всего за год		102

### Тематическое планирование 11 класс.

№ п/п	Тема раздела.	Воспитательный потенциал раздела	Кол- во часов
1.	1 раздел.Мода. Fashion.	<p>Побуждение школьников к готовности отстаивать собственное мнение, готовности и способности вырабатывать собственную позицию на основе осознания и осмысления духовных ценностей нашей страны и диалога культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, проектирование позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>- воспитание уважения к культуре, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации, к диалогу культур;</li> <li>- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, общественно значимой деятельности;</li> <li>- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;</li> <li>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> </ul>	10
2.	2 раздел. Средства массовой информации. The Media.	<p>Развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</li> <li>- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным</li> </ul>	14
		<p>убеждениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li> <li>- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, общественно значимой деятельности;</li> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности</li> </ul>	

		<p>вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.</li> </ul>	
3	3 раздел. Правосудие. Justice.	<p>Воспитание ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;</li> <li>- применение на уроке дискуссии как средства приобретения опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы и работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими;</li> <li>- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;</li> <li>- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</li> </ul>	13
4	4 раздел. Здоровье. Health.	<p>Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, проектирование позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения;</li> <li>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании;</li> <li>- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</li> <li>- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> </ul>	12
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение на уроке дискуссии как средства приобретения опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы и работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими;</li> </ul>	

		- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	
5	5 раздел. Покупки. Shopping.	<p>Побуждение школьников к готовности отстаивать собственное мнение, готовности и способности вырабатывать собственную позицию на основе осознания и осмысления духовных ценностей нашей страны и диалога культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, проектирование позитивных жизненных перспектив, самостоятельность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, общественнозначимой деятельности;</li> <li>- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</li> <li>- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</li> <li>- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности.</li> </ul>	13
6	6 раздел. Путешествия. Travel	<p>Развитие способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение к культуре и истории других стран мира;</li> <li>- потребность в расширении кругозора, социокультурной компетенции;</li> <li>- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, проектирование позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>- готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей;</li> <li>- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</li> </ul>	13

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников;</li> <li>- развитие навыков генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>	
7	7 раздел. Работа. Jobs	<p>Готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, общественно значимой деятельности;</li> <li>- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</li> <li>- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</li> <li>- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;</li> <li>- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью.</li> </ul>	15
8	8 раздел. Фокус на ЕГЭ.	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации,</li> </ul>	12

	самоуправления, общественно значимой деятельности.	
Всего за год		102

Variant 1

1) Reading

**Контрольно-измерительные материалы**  
**Диагностическая контрольная работа для 10 класса**

Read the text and choose the correct answers.

Leonardo DiCaprio was born in Los Angeles, California on November 11, 1974. He started acting when he was just five years old, despite the fact that he was rejected by an agent because his name sounded foreign.

His first film role was in 1991 in a film called Critters 3 and his first major role came two years later in the film This Boy's Life. In 1993, he co-starred with Johnny Depp in the film What's Eating Gilbert Grape and was nominated for an Oscar for his performance. He had to wait more than ten years for his next Oscar nomination. This time it was for his performance in The Aviator. The following year he was nominated again for his role in Blood Diamond. Despite these nominations, DiCaprio has never won an Oscar.

The film that made DiCaprio into a superstar was Titanic (1997) in which he starred with Kate Winslet. The film won 11 Oscars, including Best Film and Best Director, but DiCaprio was not nominated for an award.

- a) DiCaprio was born in ...a New York.  
b San Francisco,c Los Angeles.
- b) He was rejected by an agent because ...a he was only five years old.  
b his name sounded foreign,  
c his acting wasn't good enough.
- c) He was first nominated for an Oscar for his performance in ...aCritters 3.  
bThis Boy's Life.  
cWhat's Eating Gilbert Grape.d)DiCaprio ...  
a hasn't won any Oscars,b has won two Oscars,  
c has won three Oscars. e)Titanic won an Oscar for...  
a Best Actress.b Best Actor,  
c Best Director.

2) Grammar



- 1) Write the names of the places where these people work. 1)Mechanic, 2)waiter, 3)nurse, 4)police officer, 5)secretary 2)Complete the dialogue with the correct form of the verb be.

-Hello, my name (6)... What (7).....your name?

-I (8).....James, and this (9).....my brother, Steve. How (10) .you?

- 3) Use correct form of Present simple and present continuous

1.Complete the text with the present simple or continuous form of the verbs in brackets.

Every Christmas Eve I (16) ... (meet) my cousins in London. We usually (17) (have) dinner at my aunt's house, but now we (18) ... (not go) there. We (19) (go) ice-skating at Somerset House now.

My little sister (20) (not like) ice-skating. I love Christmas!

- 4) Circle the correct possessive adjective.

21) I am English but my /you/ /her father was born in the USA.

22) He lives at home with his/ her / their/ parents,23)His/Her/Our husband is a lawyer,

24) Is this your / his / her dictionary, Peter?

25) We are happy with their / his / our teacher.5)Complete the short answers to the questions.

26. Are they going to the cinema this evening? -Yes, they .....27.Does he like watching sport on TV?-Yes, he...

6)Use correct form of Past Simple and Past Continuous 28.Peter(*stay*) at a seaside hotel on holiday when he (*meet*)his friend.29.While I (*have*) lunch the sun (*come*) out again.

30.Who ... (*talk to*) with youon the telephone when I (*come*)?7)Complete the sentences in your own words.

31) I..... every day.

32) What.....you..... at the moment?

33) We..... for ten years.

34) What .....they..... last week.

35) I.....when she came.

- 8)Circle the correct alternatives.

-Yes, I would like (36) a / the / some bottle of shampoo and (37) a /the / some soap, please.

-Of course. There (38) is / are/ was/ some shampoo near the entrance and the soap is next to it.

-Thank you. Oh, and I also need (39) a / the / some rice.

- I'm afraid we don't have (40) the / some / any rice.

Test (10кл). .....

## Variant 2

### 1) Reading

Read the text. Are the sentences true or false?

If you ask people from other countries what they associate with the UK, they often mention the weather. Most people associate the UK with negative forms of weather - wind, rain and fog.

It is true that the UK is one of the windiest countries in Europe, but it is not the rainiest. In fact, London only gets 611 mm of rain a year, while Lisbon gets 702 mm, Amsterdam gets 831 mm and Zurich in Switzerland gets an amazing 1079 mm.

The average annual temperature in London is 11.7 degrees Celsius. This average temperature is cooler than Madrid (13 degrees) but is warmer than Paris (11.2 degrees), Berlin (8.9 degrees) and Zurich (8.3 degrees). This means that Zurich is both wetter and colder than London.

In the 19th century and the early part of the 20th century, fog was a major problem in London and other British cities. Today fog is rare in London and in some years there are no foggy days at all. Finally, here is some advice for visitors to the UK: 'if you don't like the weather, wait a minute'. One thing that is certainly true about the British weather is that it is changeable - in a single day you can have sun, rain, wind and even snow!

- London is wetter than Zurich.
- Fog was rare in London in the 19th century.
- The average temperature in Paris is warmer than Madrid.
- British weather is changeable.
- London is colder than Zurich.

### 2) Grammar

- Write the names of the places where these people work. 1)Dancer, 2)waiter, 3)worker,4)doctor5)secretary 2)Complete the dialogue with the correct form of the verb be.

-I (11)....fine, thanks. Where(12).....you from?

-We (13) ....from London

-I (14)..... from Scotland.

-Oh, our parents (15) ...in Scotland at the moment.

- Use correct form of Present simple and present continuous

-Hi Sarah! Where are you?

-I'm at the WOMAN festival with my aunt and uncle. They (16) (come) here every year. It's great!

-Fantastic! What (17) (you / do) at the moment?

-I (18) ... (listen) to a band called Latino Funk. They (19) (play) a great song! In fact, I can't hear

you very well ...

-(20) (you / want) to call me later?

- Circle the correct possessive adjective.

21) Is this your / his / her book, Anna?

22) She comes home with his/ her / their/ friends.

23) It's Ann. His/Her/Our brother is a scientist.

24) I am English but my /you/ /her father was born in the USA.

25) They are happy with their / his / our teacher5)Complete the short answers to the questions.

26. Does she like doing sport ?-Yes, she...

27. Are you going to the shop this evening? -Yes, I .....6)Use correct form of Past Simple and

Past continuous

28. Mary's grandfather (*hurt*) his back while he (*dig*) in the vegetable garden yesterday. 29. While he (*sleep*), the doctor (*arrive*).

30. What ... she (*wear*) when you (*see*) her at the party? Complete the sentences in your own words.

31) I ..... every day.

32) What ..... at the moment?

33) We ..... for ten years.

34) They ..... last week.

35) We ..... when he came.

8) Circle the correct alternatives.

- Yes, I would like (36) the / a / some bottle of milk and (37) some / the / a cheese, please.

- Of course. There (38) is / are / was / some milk near the entrance and cheese is next to it.

- Thank you. Oh, and I also need (39) a / the / some sugar.

- I'm afraid we don't have (40) the / some / any sugar.

Answers

0 Listening B (festival, dance, art exhibition, concert, cinema) Listening C (1-a, 2-b, 3-c, 4-c, 5-c, 6-b)

Reading F F F T F

- |    |                   |    |                       |
|----|-------------------|----|-----------------------|
| 1  | theatre           | 19 | my                    |
| 2  | café (restaurant) | 20 | their                 |
| 3  | plant (factory)   | 21 | Yes, she does         |
| 4  | hospital          | 22 | Yes, I am             |
| 5  | office            | 23 | Hurt, digging         |
| 6  | am                | 24 | Was sleeping, arrived |
| 7  | are               | 25 | Was wearing, saw      |
| 8  | are               | 26 | Pupil's answer        |
| 9  | am                | 27 | Pupil's answer        |
| 10 | are               | 28 | Pupil's answer        |
| 11 | come              | 29 | Pupil's answer        |
| 12 | are you doing     | 30 | Pupil's answer        |
| 13 | am listening      | 31 | a                     |
| 14 | are playing       | 32 | some                  |
| 15 | Do you want       | 33 | is                    |
| 16 | your              | 34 | some                  |
| 17 | her               | 35 | any                   |
| 18 | her               |    |                       |

Listening-5

Vocabulary, Grammar-40

Reading-5

Score-50

**Промежуточная аттестационная работа по английскому языку**

**10 класс**

**A1. READING. Read the text. . Decide whether these statements are true (T) or false (F) according to the extract from the letter.**

Dear sir \ madam,

I'm writing to complain about the Fun Ways Travel holiday my family and I went on last month between 6<sup>th</sup> and 13<sup>th</sup> October.

Your newspaper advertisement recommended the holiday as being «Seven fun and sun filled days on a Mediterranean island», so decided it would be suitable for my family. I realize now that this was a big mistake.

Firstly, your tour guide must have been drinking coffee somewhere when we arrived nobody was there to meet us. There should have been transport from the airport to the hotel but there wasn't. We were able to get a taxi, but only after waiting for an hour in the hot sun!

Secondly, when we arrived at the hotel, we found that only one room was reserved, not two as I asked for. All the other hotels on the island were full so four of us had to stay in one room. Thirdly, the hotel can't have been the one promised in the

advertisement because it wasn't a modern building only five minutes walk from sea. It was a small, old place situated in a mountain at least thirty minutes drive to the nearest beach.

And lastly, when we eventually met the tour guide, she was extremely rude to us. I don't think she should have been so impolite. She didn't help us at all.

You can imagine how angry I feel about spending a lot of money for a holiday which ought to have been better organized.

Yours sincerely, David Johnston

1. David wrote this letter to criticize the way the holiday had been organized.
2. David's friend told him that the Fun Ways holiday was great.
3. David and his family got to the island by plane.
4. The tour guide was waiting for David and his family when they arrived on the island.
5. There were two rooms at the hotel for a David and his family.
6. David and his family didn't find another hotel to stay in.
7. The hotel was only five minutes from the beach.
8. The tour guide was not helpful.

**A2. GRAMMAR. Complete the sentences use the correct word.**

9. This highway is \_\_\_\_\_ than that highway.

a) wide      b) wider      c) widest

10. That is the \_\_\_\_\_ building in the city .

a) high      b) higher      c) highest

11. It is the \_\_\_\_\_ book I have ever read.

- a) interesting            b) more interesting            c) most interesting

12. Sorry, I'm late. It took me \_\_\_\_\_ to go here than I expected.

- a) long            b) longer            c) the longest

13. I think Diana \_\_\_\_\_ the exam tomorrow, because she is working hard.

- a) passes    b) is passing    c) will pass

14. What are you doing tonight tomorrow? - I \_\_\_\_\_ to a concert.

- a) go            b) am going            c) will go

15. The concert \_\_\_\_\_ at 7.30.

- a) start    b) starts            c) will start

16. Look at the sky! There are black clouds. It \_\_\_\_\_.

- a) is raining.            b) will rain. c) is going to rain.

17. Dan enjoys \_\_\_\_\_ science fiction.

- a) to read            b) reading

18. Debbie plans \_\_\_\_\_ abroad next year.

- a) to study            b) studying

19. Mandy has promised \_\_\_\_\_ care of our dog while we are on vacation.

- a) to take            b) taking

20. I can't help \_\_\_\_\_ how my grandmother's life would have been different if she had been able to go to college.

- a) to wonder            b) wondering

21. The lesson is boring ! I wish we \_\_\_\_\_ PE lesson now.

- a) have    b) had

**A3. Choose the correct translation:**

22. Они, возможно, тоже работали над этим же исследованием.

23. a) They might not have worked on the same research project.

b) They may have worked on the same research project.

c) They must have worked on the same research project.

24. Это орудие труда, должно быть, сделано из камня и, вероятно, относится к доисторическим временам.

a) This tool might have been made of stone and it probably refers to prehistoric times.

b) This tool must have been made of stone and it probably refers to prehistoric times.

c) This tool is made of stone and it probably refers to prehistoric times.

25. If you had put the ice-cream into the refrigerator, it would not have melted. a) Если ты положишь мороженое в холодильник, оно не растает.

в) Если бы ты положил мороженое в холодильник, оно бы не растаяло.

25. We wouldn't be lost if we looked at the map.

a) Мы бы не заблудились, если бы посмотрели карту. в) Мы не заблудимся, если посмотрим карту.

**A4. VOCABULARY. Choose the correct words:**

26. Nowadays people have very many electric \_\_\_\_\_ in their houses.

- a) species    b) appliances    c) inventions    d) tools

27. Most of the New Zealand's unique birds have become \_\_\_\_\_ in the last five hundred years.

- a) extinct    b) reliable    c) prehistoric    d) primitive

28. For many years scientists have been trying to find out how to reduce \_\_\_\_\_ from cars.

- a) evolution    b) ecosystem    c) population    d) pollution

29. Nobody will make me believe that man \_\_\_\_\_ from monkeys.

- a) came    b) evolved    c) involved    d) grew up

**B1. Complete sentences with the correct forms of the words:**

30. My uncle likes to communicate with people. He is a \_\_\_\_\_ businessman.

(SUCCESS)

31. Mary's homework was \_\_\_\_\_ prepared. So her mark was excellent. (CAREFUL)

32. I like to go to London very much. There are a lot of \_\_\_\_\_ there.

(ATTRACT)

**C1.III. WRITING.** You receive a letter from your English-speaking pen friend Dan.

*...I can't imagine my life without computers. It is a fantastic device but it's a real disaster when it is broken down.*

*Well, is the computer important to you? How do you use it? What do you do if you have a problem with your computer?...*

Write him a letter and answer his questions. Write 100-120 words.

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

### Промежуточной аттестационной работы по английскому языку для учащихся 10 класса

#### 1. Назначение работы

Промежуточная аттестационная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся в 10 классе в рамках промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестационная работа охватывает содержание, включенное в учебно-методические комплекты по английскому языку, используемые в 10 классе. Форма контроля - контрольная работа.

#### 2. Структура работы

Контрольная работа состоит из 3 частей:

Часть I (Reading) содержит задания по чтению. Часть II (Use of English) - задания по лексическому и грамматическому материалу.

Часть III (Writing) – задания по письму

При составлении и разработке заданий учитывались учебные возможности обучающихся.

Задания уровня «А» - задания базового уровня (ВО),

Задания уровня «В» - задания повышенного уровня с кратким ответом (КО) Задания уровня «С» - задания высокого уровня с развернутым ответом (РО).

#### 4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

#### 5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – 2 балла, уровня С – 3 балла.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 47 баллов. Шкала оценивания результатов выполненной работы:

% выполнения заданий теста	Тестовый балл	Аттестационная отметка
90%-100%	42 - 47 баллов	«5» («отлично»)
65%-89%	30 - 41 балла	«4» («хорошо»)
40%-64%	18 - 29 балла	«3» («удовлетворительно»)
Менее 40%	Менее 17 баллов	«неудовлетворительно» (задание не выполнено)

#### 6. Содержание работы

Код блока1	Номер задания. Уровень. A1	Максимальный балл 8	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе контрольной работы Чтение (reading)
1.1	1-8 А	8	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)
2	A2	<b>17</b>	Владение языковыми навыками (use of English)
			Грамматическая сторона речи
2.1	9-А, 10-А, 11-А, 12А	<b>4</b>	Распознавать и употреблять в речи три степени сравнения прилагательных.
2.2	13-А, 14-А, 15-А, 16-А	<b>4</b>	Распознавать и употреблять в речи разные способы выражения действия в будущем
2.3.	17-А, 18-А, 19-А, 20-А,	<b>4</b>	Распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий
2.4	21-А	<b>1</b>	Распознавать и употреблять в речи структуру I wish
2.5	22- А, 23-А	<b>2</b>	Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы, выражающие степень вероятности
2.6 2.2.1	24-А, 25- АА3 В1	<b>2</b> <b>10</b>	Распознавать и употреблять в речи условные предложения II и III типа Лексическая сторона речи
2.2.2	26- А, 27-А, 28-А, 29-А	<b>4</b>	Знать основные значения лексических единиц, обсуждающих ситуации в рамках тем 10 класса
2.2.3	30-В, 31-В, 32-В	<b>6</b>	Знать основные способы словообразования
3	C1	<b>12</b>	Письмо (writing)
3.1	33-С	<b>3</b>	Знать алгоритм написания личного письма

3.2		3	Уметь решать коммуникативную задачу (вопросы)
3.1.1			Орфография
3.1.2		6	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала

**Контрольно-измерительные материалы.**

11 КЛАСС

**Grammar test**

**Заключительный тест по грамматике. 11 класс**

Choose the correct answer(s). One or more answers may be correct.

1. **My family ... thinking of moving to Cyprus.**  
A. is. B. are
2. **We watched a ... in the cinema yesterday.**  
A. war film B. war's film C. film of war
3. **He was wearing ... riding boots.**  
A. green old Spanish leather B. old leather green Spanish  
C. old green Spanish leather D. Spanish green old leather
4. **... he gets ... .**  
A. The richer, the more friends he has  
B. Richer, more he has friends  
C. Richer, more friends he has  
D. The richer, the more he has friends
5. **It's ... if you take the train.**  
A. quicker B. the quicker C. quickest. D. the quickest
6. **He ... very annoying.**  
A. 's B. 's being
7. **That ... be Brian at the door - it's too early.**  
A. can't B. mustn't C. couldn't
8. **At last, after four days, they ... get to the top of the mountain.**  
A. could B. managed to C. succeeded to D. were able to
9. **It was crazy to drive like that. You ... killed somebody.**  
A. may have B. might have C. could have D. can have
10. **I wonder if John ... me back this evening.**  
A. will call B. calls
11. **Who ... you that ring?**  
A. 's giving B. gave
12. **He ... quite different since he ... promoted.**  
A. is, has got B. has been, has got C. is, got D. has been, got
13. **This is the first time I ... a truck.**  
A. 've driven B. 'm driving C. drive
14. **On her birthday ... .**  
A. she was given a new diamond necklace B. a diamond necklace was given to her
15. **We can't use the skating rink yet because it ... .**  
A. is still built B. is still building C. is still being built
16. **We look forward ... you soon.**  
A. seeing B. to seeing C. to see
17. **If you have trouble going to sleep, try ... a glass of milk before bedtime.**  
A. drinking B. to drink C. drink
18. **This is my friend Jim. I ... met, have you?**  
A. don't think you 've B. think you haven't
19. **How ... !**



A. he works hard B. hard he works

**20. Which of these sentences are correct in spoken English?**

A. Car's running badly. B. Seen Peter?

C. Can't come in here, sorry. D. Careful what you say.

E. Lost my glasses. F. Have heard of her.

**21. Nobody phoned, did ... ?**

A. he B. she C. they D. it E. he or she F. anybody

**22. If you were ever in trouble, I would give you all the help you ... .**

A. will need B. would need C. need. D. needed

**23. My wife will be upset ... .**

A. if I don't get back tomorrow. B. unless I get back tomorrow

**24. Tell me at once ... Margaret arrives.**

A. if B. when C. in case

**25. It's time you ... home, but I'd rather you ... here.**

A. go, stay B. went, stayed C. go, stayed D. went, stay

**26. I wish I ... more time.**

A. had B. have C. would have D. will have

**27. John Hastings ... , has just come to live in our street.**

A. that I was at school with B. I was at school with

C. with who I was at school D. with whom I was at school

**28. She keeps tapping her fingers, ... gets on my nerves.**

A. which B. what C. that which

**29. Can you finish the job ... Friday?**

A. till B. until C. by D. for

**30. There's a supermarket ... our house.**

A. in front of B. opposite C. facing

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) для 11 класса

### Инструкция по выполнению работы

На выполнение письменной работы по английскому языку отводится 60 минут. Работа включает в себя 18 заданий.

Первые пять заданий – это задания на аудирование. Рекомендуемое время на выполнение составляет 10 минут.

Задание 6 – это задание на чтение текста с пониманием его основного содержания. Рекомендуемое время на выполнение задания – 15 минут.

Далее следуют 12 заданий лексико-грамматического характера. Рекомендуемое время на выполнение этих заданий составляет 35 минут.

При выполнении заданий следуйте инструкции и записывайте ответ в работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

### АУДИРОВАНИЕ

**Задание 1. Вы услышите диалог. Запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.**

1. Who likes reading books?

1) Ann 2) Steve 3) Both

Ответ:

2. Who spends rainy days in front of the computer?

1) Ann 2) Steve 3) Neither

ОТВЕТ:

3. Who thinks time flies when you play computer games?

1). Ann 2) Steve 3) Both

ОТВЕТ:

4. Who speaks about their friends and their hobbies?

1) Ann 2) Steve 3) Both

ОТВЕТ:

5. Who has read books about Harry Potter?

1) Ann 2) Steve 3) Neither

## ЧТЕНИЕ

**Задание 2. Установите соответствие рубрик 1-6 текстам А–Е. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании одна рубрика лишняя**

1. **History**
2. **Money**
3. **Statistics**
4. **Geography**
5. **Sightseeing**
6. **Jobs**

**A.** *Mosfilm* is the centre of the Russian film industry. It is as famous as Hollywood in the USA or Bollywood in India. Tours to the studio have become increasingly popular with tourists, as they allow to view *Mosfilm*'s enormous depot with 170 tanks and 50 vintage cars. Tour guides say that everyone hopes to see a famous actor or an actress when they are on an excursion there.

**B.** January 30, 1924 is considered the birthday of *Mosfilm* studio. On this day the first film produced by *Mosfilm* was released. It was *On the Wings Skyward* directed by Boris Mikhin. During the Great Patriotic War, the film studio personnel moved to Alma-Ata but continued working. All in all, *Mosfilm* has produced about 3,000 feature films.

**C.** It takes a lot of different people to make a good film. A screen writer writes the script of the future film. Then a producer finds enough money to make this film and a film director chooses actors and actresses to play in this film. You also need people for costumes and make-up. Film-making is becoming more and more complex and requires a lot of IT specialists and technical staff.

**D.** Robert Downey once held the title of highest-paid actor in Hollywood, and now he is only the sixth on the list. Mark Wahlberg made more than any actor in the world this year. He earned huge sums from his two films, "Daddy's Home" and "Transformers: The Last Knight". He also earned some cash for appearing in his family's reality show "Wahlburgers".

**E.** According to a recent survey, 13 percent of Americans go to the movies about once a month, 7 percent go see movies in the movie theater several times a month, and 31 percent go less than once a year. It is interesting that 52 percent of American adults prefer watching movies at home. The U.S. is the third largest film market in the world, only behind China and India.

ABCDE

ОТВЕТ:

## ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

**Задание 3. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 7–12, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски**

**полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 7–12.**

### A kind man

Jack, a truck driver, was driving 100 penguins to the New York Zoo. On the freeway his truck suddenly (7)\_\_\_\_\_down.

BREAK

Jack got out of the car. He (8)\_\_\_\_\_at the engine when another truck stopped by.  
LOOK

The second truck driver, Peter, asked if (9)\_\_\_\_\_colleague needed any help. HE

Jack explained that he was taking the penguins to the zoo and asked if Peter could take the penguin to the zoo. Peter agreed.

Some hours (10)\_\_\_\_\_, the Peter drove past Jack, who was still waiting on the freeway for help to come.

LATE

The penguins, however, (11)\_\_\_\_\_still in the truck!

BE

“I thought I asked you to take (12)\_\_\_\_\_penguins to the zoo,” shouted Jack. Peter replied, “I did, but I had some money left, so we’re going to the cinema now.”

THAT

**Задание 4. Прочитайте текст и заполните пропуски 13–18 словами, напечатанными под цифрами 1–8. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. В ответе укажите цифры, под которыми значатся выбранные Вами слова. Два слова в этом списке 1 – 8 лишние.**

### Gorky Park

Gorky Park is a bright spot on the entertainment map of modern Moscow. It is one of the most interesting places to 13 a 14\_\_\_\_\_your leisure time. There are bike rental stations, \_\_\_\_\_business area with Wi-Fi, an outdoor movie theatre in Gorky Park.

There are also several different sports options in the indoor sports centre or on the park’s grounds: you can 15\_\_volleyball, handball, football and hockey or go jogging, or cycling around the park. If you find that you are hungry, you can stop and 16\_\_\_\_\_a tasty break at one of Gorky Park’s many cafés. Many 17\_\_events such as exhibitions, Christmas and Easter fairs, concerts, theatre shows and environmental and charity events take place in Gorky Park. These events have become 18\_\_very among Moscow citizens.

1. comfortable
2. cultural
3. enjoy
4. play
5. popular
6. see
7. spend
8. take

### Приложение 1

#### Текст аудиозаписи для задания 1

*Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Текст прозвучит два раза.*

*После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.*

*Вы услышите диалог. Запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.*

**Now we are ready to start.**

**Ann:** Hello, Steve, how are you?

**Steve:** Hi, Ann, I'm well, thanks, and you?

**Ann:** Fine, thank you. Listen, have you been to the new downtown library yet? It's absolutely amazing.

**Steve:** I haven't been down there yet. Why is it so amazing?

**Ann:** Um ... it's got shelves of books everywhere, cozy armchairs with lamps, new tables. There is this awesome smell of books in the air, you know.

**Steve:** I see. But I've really never quite understood how some people say they love the smell of books. I am not much of a reader really, Ann, so I don't go to libraries. I don't read much.

**Ann:** Oh, Steve, really? I've always read a lot since I learned how to. In fact, I'd say reading is my favorite pastime, especially on rainy days or cold winter nights. **Steve:** Are you one of those people who like to sit on the sofa on a rainy day with a cup of tea and a good book?

**Ann:** Yes, there is nothing I love better. How do you spend your time, Steve? **Steve:** I don't know

... on rainy days I usually play computer games online. My friends and I love network strategy games like World of War Craft.

**Ann:** I bet three-four hours go by really fast when you are in the game!

**Steve:** Um ... True but in winter I play hockey when I have time. Our hockey rink's got lights, so we can play when it's dark. Most of my friends play hockey too.

**Ann:** Are they the same friends you play your online games with?

**Steve:** Yeah, they are, mostly.

**Ann:** I see. But don't you think reading is an important part of learning? I think it's important to read a lot to be able to speak better, write better and even think better. Good books raise really good questions about life. Don't you think?

**Steve:** Maybe ... but I find books that ask thought-provoking questions are always so depressing. I don't like to be depressed, I like to think that life is easy and fun, that's why I enjoy playing games rather than asking philosophical questions. **Ann:** Hmm ... Have you read any fantasy books? Have you read Harry Potter books or The Lord of the Rings? Those are really fun and there are still some deep thoughts in them.

**Steve:** I haven't read those, Ann but I've watched the films, so I don't think there is any need to read the books now.

**Ann:** Oh, Steve! Films made from books are not nearly as exciting as books themselves! But ... I'll stop being a bookworm now and let you go play your computer games.

**Steve:** Thank you! I was starting to get afraid you'd lecture me on films vs books now.

**You have 15 seconds to complete the task. (Pause 15 seconds.)**

**Now you will hear the text again. (Repeat.) This is the end of the task. You now have 15 seconds to check your answers. (Pause 15 seconds.) This is the end of the Listening test.**

*Приложение 2*

**ОТВЕТЫ**

**Задания по аудированию**

**№ задания**

## Задания по чтению

### № задания

Ответ

1- 1

2 -2

3- 3

4- 2

5- 1

Ответ

2

6

41623

## Задания по грамматике и лексике

### № задания

Ответ\*

№ задания

Ответ

3

7

broke

4

13

2

8

was looking

14

6

9

his

15

8

10

later

16

1

11

were

17

4

12

those

18

3

*\*Примечание.* Ответ на задания 7–12 считается неверным, если грамматическая форма содержит орфографическую ошибку, но при этом допускается использование орфографической нормы американского варианта английского языка и слитное написание составных (аналитических) грамматических форм.

*Таблица 1. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам умений и навыков*

## Проверяемые умения и навыки

**Количество заданий**  
**Максимальный первичный балл**

**ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ**

Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации 5- 5

Чтение: понимание основного содержания текста 1-5

Грамматические навыки 6-6

Лексико-грамматические навыки 6-6

ИТОГО 18 -22

**5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Письменная часть работы состоит из 18 заданий. Ответом к каждому из заданий 1–5, 6, 13–18 является цифра или последовательность цифр. Ответом к каждому из заданий 7–12 является грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов. Каждое из заданий 1–5, 6, 13–18 считается выполненным верно, если правильно указана цифра или последовательность цифр. Каждое из заданий 7–12 считается выполненным верно, если правильно указана грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов. Ответ на задания 7–12

считается неверным, если грамматическая форма содержит орфографическую ошибку.

Задания устной части оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по

пятибалльной шкале с учетом рекомендуемых шкал перевода таблиц

*Таблица 4. Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале в случае выполнения обучающимся только письменной части ВПР* **Отметка по пятибалльной шкале**

«2»

«3»

«4»

«5»

**Суммарный балл 0–6**

**7–12**

**13–17**

**18–22**

**6. Время выполнения работы**

На выполнение письменной части работы отводится 1 час (60 минут).

**7. Условия выполнения работы**

Ответы на задания контрольной работы записываются в тексте работы в отведенных для этого местах. В инструкции к варианту описываются правила заполнения ответов к заданиям.

**8. Дополнительные материалы и оборудование**

Каждая аудитория должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение цифровых аудиозаписей для выполнения заданий по аудированию.

**9. Проверяемые виды деятельности, умения и навыки**

**Уровень сложности задания Максимальный балл за задание ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ**

1

Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации

П1

2

Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации

П1

3

Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации

П1

4

Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации

П1

5

Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации

П1

6

Чтение: понимание основного содержания текста

Б5

7

7

Грамматические навыки

Б1

8

Грамматические навыки

Б1

9

Грамматические навыки

Б1

10

Грамматические навыки

Б1

11

Грамматические навыки

Б1

12

Грамматические навыки

Б1

13

Лексико-грамматические навыки

Б1

14

Лексико-грамматические навыки

Б1

15

Лексико-грамматические навыки

Б1

16

Лексико-грамматические навыки

Б1

17

Лексико-грамматические навыки

Б1

18

Лексико-грамматические навыки

Б1

**УСТНАЯ ЧАСТЬ**

Осмысленное чтение текста вслух	19
	Б
	3
	20
Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	Б
	7

## 11 Task 1. Listening comprehension

### Аудирование.

Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А-Е и утверждениями, данными в списке 1-6. Используйте каждое утверждение из списка 1-6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.

1. The speaker explains why he/she would like to have a large family.
2. The speaker describes his/her family business.
3. The speaker describes his/her family tradition.
4. The speaker talks about family problems and conflicts.
5. The speaker talks about his/her family legend.
6. The speaker says that he/she misses his/her family very much.

### Task 2. Match the words to get meaningful expressions

1. higher	a)task
2. history	b) course
3. challenging	c)education
4. retraining	d) degree
5. togargle	e)buff
6. Bachelor's	f) thethroat

### Task 3. Fill in the blanks with the words from the box. There is one EXTRA word

Addiction compatible virus wrap exploitation

Anti-globalists insist that when big money is involved, corporations become nonaccountable and it's very difficult to fine them for the \_\_\_\_\_ ofimmigrants.

Yes, I'm buying this vase. Could you \_\_\_\_\_ it, please?

I wanted to install this computer game, but it's not \_\_\_\_\_ with my computersoftware.

A \_\_\_\_\_ is a program that can enter the computer and damage or eliminatethe information there.

### Task 4. Match the words with their definitions.

1)camp	a) the main city of a state or country
2)city	c) a small village or colony, usuallyhistorical
3)megapolis	d)a place where tents or buildings are erected



	usually for temporary living
4) settlement	e) an inhabited place usually larger or more important than a town
5) capital	f) a very large, heavily populated city or urban complex

**Task 5. Form the right part of speech.**

1. The \_\_\_\_\_ got an international prize. INVENT 2. A huge amount of forests \_\_\_\_\_ every year. It may lead to the APPEAR extinction of many species.

You are never too old to go to college and gain some \_\_\_\_\_. QUALIFY The hospital has the best medical \_\_\_\_\_ and fast ambulances. EQUIP Lying to your dad like that was really \_\_\_\_\_. DISHONESTY If you make a good \_\_\_\_\_ at the interview, you will get the job. IMPRESS

**Task 6. Choose the correct MODAL VERB for each sentence below.** Ted's flight from Amsterdam took more than 11 hours.

He CAN/ HAD BETTER/ MUST be exhausted after such a long flight. The book is optional. My professor said we could read it if we needed extra credit. But we DON'T HAVE TO/ CANNOT/ MUSTN'T read it if we don't want to.

You COULDN'T/ WON'T BE ABLE TO/ CAN'T do the job if you didn't speak Japanese fluently.

You SHOULDN'T/ CAN'T/ DON'T HAVE TO worry so much. It doesn't do you any good. Either you get the job, or you don't.

Jenny's engagement ring is enormous! It MUST HAVE COST/ MUST BE COSTING/ MUST COST a fortune.

**Task 7. Put the verbs into correct form in either ACTIVE or PASSIVE voice.** Life story

He was born in a little town in a family that could hardly (1) \_\_\_\_\_ (CALL) a sporty one. The parents and four kids (2) \_\_\_\_\_ (LIVE) in a tiny flat and that was probably one of the reasons that (3) \_\_\_\_\_ (MAKE) Yuri choose his hobby.

While most of his classmates were watching TV, practicing music or making model aircraft, the kid (4) \_\_\_\_\_ (KICK) a ball in the yard whatever the weather.

Once a professional coach, who (5) \_\_\_\_\_ (ARRIVE) at the town for a qualifying round, spotted him when he (6) \_\_\_\_\_ (PLAY) in an amateur football game. He found the boy promising and Yuri (7) \_\_\_\_\_ (INVITE) to join a junior club in Moscow. In fact, he was a bit too old for professional sport, and not many people believed that he (8) \_\_\_\_\_

(GAIN) any profound success. But he did. In several years Yuri (9) \_\_\_\_\_(BECOME) one of the most popular professional footballers. "I (10) \_\_\_\_\_(NEVER/SEE) a person so dedicated to football," says one of his fans, and the others definitely share the opinion.

**Task 8. Read the text with gaps and choose the correct options.** Maintaining friendship is crucial, best friends take time

Best friends require one-on-one contact to survive. Telephone calls and (1) ...together are musts for best friends to continue. Probably the quickest way to end (2) ... friendship is to neglect it and sever contact. Yet it is hard to make time in a busy day and busy life to maintain our friends. But you (3) ... have to have hours to spare to maintain a friendship. Instead try the following to keep from neglecting your friends: Send frequent e-mail. E-mail is the fastest way to get a quick note to someone. Call once a week. Telephone calls do not

(4) ... long. Keep in (5) ... through brief messages left on answering machines. Send an occasional card. Funny and appropriate cards take minutes to choose and address. Exercise together. We all have to exercise. It is more fun with a friend, plus, there (6) ... no better place for talking than a walk in the park. Clean house together. This is (7) ... thing that makes cleaning fun instead of boring. Send pictures. A picture is still (8) ... than a thousand words. Go to lunch at least once a month. More often would be better.

A joining B getting C coming D working A any B — C the D an

A don't B didn't C doesn't D aren't A do B take C go D spend

A catch B touch C match D search

A is B be C was D are

A other B more C again D another A better B good C worth D like

**Task 9. Speaking**

Study the advertisement.

The advertisement shows three women in an outdoor setting. The woman in the center, wearing glasses and a black top, is pointing towards the woman on the left. A speech bubble above her says "Join Polyglotte!". A speech bubble from the woman on the left says "Want to master Chinese?". A red pentagon in the bottom left corner contains the text "Further information 8-800-900-14-14". Three yellow stars are scattered around: one at the top left says "All seasons", one in the middle says "All ages", and one on the right says "All levels". At the bottom, a large red banner reads "Make your Chinese dream come true!".

You have decided to enroll for the course and now you are calling to find out more about 1.5 minutes you are to ask **five** questions to find out the following:

- 1) availability of courses
- 2) intensive course duration
- 3) dates for intensive course
- 4) what is included in course program
- 5) availability of student discounts

Imagine that while celebrating New Year/Christmas you took some photos. Choose ONE photo to present to your friend.



You will have to start speaking in 2 minutes and will speak for not more than 2 minutes. In your talk **remember to speak about:**

- when you took the photo
- what/who is in the photo
- what is happening
- why you took the photo
- why you decided to show the picture to your friend

**You have to talk continuously.**

Ответы к заданиям

Task 1	15362
--------	-------

Task 2	
--------	--

1.	c
----	---

2.	e
----	---

3.	a
----	---

4.	b
----	---

5.	f
----	---

6.	d
----	---

Task 3	
--------	--

---

1.	exploitation
----	--------------

2.	wrap
----	------

3.	compatible
----	------------

4.	virus
----	-------

Task 4	
--------	--

1.	d
----	---

2.	e
----	---

3.	f
----	---

4.	c
----	---

5.	a
----	---

Task 5	
--------	--

1.	invention
----	-----------

2.	disappear
----	-----------

3.	qualification
----	---------------

4.	equipment
----	-----------

5.	dishonest
----	-----------

6.	impression
----	------------

Task 6	
--------	--

1.	MUST
----	------

---

2.	DON'T HAVE TO
----	---------------------

3.	COULDN'T
----	----------

4.	SHOULDN'T
----	-----------

5.	MUST HAVE COST
----	-------------------

Task 7	
--------	--

1.	becalled
----	----------

2.	lived
----	-------

3.	made
----	------

4.	waskicking
----	------------

5.	hadarrived
----	------------

6.	wasplaying
----	------------

7.	wasinvited
----	------------

8.	wouldgain
----	-----------

9.	became
----	--------

10.                    have never seen

--	--

Task 8

1.                    B

--	--

2.                    A

--	--

3.                    A

4. 

--	--

  
B
5. 

--	--

  
B
6. 

--	--

  
A
7. 

--	--

  
D
8. 

--	--

  
A

**Speaker A.** I'm an only child in the family and I've always envied my friends who have brothers and sisters. I really think that it's great when children can playtogether and support each other — it teaches them how to take care of other people, how to be kind and helpful. Brothers and sisters usually support each other when they become adults. I think it's very comforting to feel that support.

**Speaker B.** One of my earliest childhood memories is about a steel set of medical instruments. Our grandmother told us that it had belonged to her fatherwho had got it from his teacher — a famous doctor. During the war my great granddad was wounded and taken to hospital. Still weak he helped the doctor during the operations as there were no nurses. Now the set of medical tools is kept in my house.

**Speaker C.** I grew up in a large family. Now my brother and my sisters are adults and we all have families of our own. However, every year they come to our house for our mother's birthday. It's always been a very important event forus. When we were kids, we designed different creative presents for her and prepared different performances. We still do the same! We feel like children again and Mum looks young and happy at such moments.

**Speaker D.** I have very happy childhood memories. We lived in the country, and now I often dream about our pretty house and our nice garden. Our parentsspent lots of time with us and we, children, could always ask them for help, advice or just share our worries with them. Now I'm a student and live away from my family in a big city. I often feel lonely and I wish my childhood years could come back for a while.

**Speaker E.** When I was a child, we lived in the country and I often helped my parents on the farm. It was hard work but I enjoyed it because my father made it look like fun. We grew beans and sold them. Now the farm belongs to me and my brother, and it differs a lot from the farm of my childhood. For the mostpart jobs are mechanized. We use computers to control the process of crop growing. Our children find it all interesting and make plans on how to make thefarm even more efficient.

A–1: I've always envied my friends who have brothers and sisters. I really think that it's great when children can play together and support each other. B–5: Our grandmother told us that it had belonged to her father who had got itfrom his teacher

— a famous doctor. During the war my great granddad was wounded and takento hospital.

C–3: However, every year they come to our house for our mother's birthday. It'salways been a very important event for us.

D–6: I often feel lonely and I wish my childhood years could come back for awhile.

E-2: Now the farm belongs to me and my brother, and it differs a lot from the farm of my childhood. For the most part jobs are mechanized.

Критерии оценивания заданий устной части  
Задание 1 (максимум – 5 баллов).  
Оценивается отдельно каждый из пяти задаваемых вопросов.

	1	0
Вопросы 1–5	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют понимания погрешности не	Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации

Задания 2 (описание фото- максимум 7 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Коммуникативная Задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты,		

указанные в задании  
(12-15 фраз)

2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (9-11 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче
---	--	--	--



		теме. Средства логической связи используются правильно	(допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6-8 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более
		заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых)
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок

\*Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

**Спецификация итоговой  
контрольной работы по английскому языку для 11 классов.**

## 1. Назначение итоговой контрольной работы

Контрольная работа проводится с целью определения уровня учебных достижений учащихся 11 классов по усвоению предметного содержания курса английского языка по программе средней школы и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

## 2. Структура контрольной работы

Итоговая контрольная работа состоит из письменной части, которая включает в себя следующие разделы: аудирование, лексика, грамматика и устной части.

Итоговая контрольная работа состоит из 9 блоков: 2 задания с выбором одного правильного ответа из трех/четырех предложенных, 1 задание с выбором правильного ответа из предложенных по списку (одно слово лишнее), 2 задания на нахождение соответствий, 3 задания с кратким ответом и задания с развернутым ответом.

В работе представлены задания базового и повышенного уровней сложности.

## 4. Время выполнения работы

На выполнение всей контрольной работы отводится 80 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование- оборудование для прослушивания аудиофайлов.

## 6. Условия проведения контрольной работы

Строгое соблюдение инструкции по организации проведения независимой оценки знаний обучающихся. При выполнении данной работы обучающиеся записывают ответы в бланк тестирования.

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом  
Верное выполнение каждого из заданий оценивается в 1 балл.

За выполнение задания с выбором ответа, кратким ответом и заданий с развернутым ответом выставляется 1 балл при условии, что указан только один номер правильного ответа и дан верный ответ в заданиях с развернутым ответом. Если отмечены два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается. За выполнение задания с кратким ответом выставляется 1 балл при условии, что отсутствуют орфографические ошибки.

В противном случае результат не засчитывается. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 61 балл.

## **8. Распределение заданий итоговой контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям.**

Проверочные материалы включают основные элементы содержания курса английского языка средней школы. Распределение заданий по основным элементам содержания курса английского языка средней школы.