

АННОТАЦИИ К ПРОГРАММАМ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, РЕАЛИЗУЕМЫХ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Программы внеурочной деятельности, реализуемые на уровне основного общего образования являются авторскими, адаптированными к требованиям образовательного учреждения. Программы реализуются на основании следующих документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями).

– Информационное письмо Министерства образования и науки РФ № 03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15).

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 № 03-ПГМП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».

– Методические рекомендации Института развития образования Департамента образования Вологодской области по организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

– Приказ Министерства просвещения РФ № 465 от 03.09.2019 г «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, по созданию новых мест в общеобразовательных организациях»;

– Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,

утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

–Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных (письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. N ВБ-976/04);

–Приказ Минпросвещения России № 442 от 28 августа 2020 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

– ООП ООО Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13 имени А.А. Завитухина».

– Положение о рабочей программе учебного предмета, коррекционного курса, элективного курса, факультативного курса, курса по выбору, курса внеурочной деятельности МОУ «СОШ № 13».

– Устав МОУ «СОШ № 13».

– Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МОУ «СОШ № 13»

«МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»

Цель программы: привитие любви к малой Родине, воспитание гражданской ответственности, осознание обучающимися своей идентичности как жителя Вологодского края, члена семьи, члена классного и школьного коллектива через сознательно организованное наблюдение и изучение истории окружающего социума (малой Родины), воспитание чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества на основе изучения истории и культуры родного края.

Задачи:

- воспитание гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение учащихся к изучению истории родного края, города;
- гуманизация воспитательного процесса, создание условий для развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию;
- формирование системы ценностных ориентаций обучающихся как основы их воспитанности;

- формирование классного коллектива как воспитательной системы;
- организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности;
- вовлечение учащихся в общественно-ценностные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию;
- диагностика, регулирование и коррекция личностного развития учащихся;
- формирование здорового образа жизни школьника;
- воспитание эстетических чувств в ходе знакомства с народными промыслами и фольклорным наследием Вологодской области.

Программа «Моя Малая Родина» построена на концентрической основе и рассчитана на 3 года. Ежегодно повторяются разделы: I. «Красота вокруг нас. Мой город»; II. «Школа – наш дом родной»; III. «Красота человека. Мир моей семьи»; IV «Вологодский лад». Их содержание год от года отличается хронологическими рамками основных событий из истории края, углублением содержания, усложнением методов творческой деятельности учащихся. Оно определяется с учетом системно-деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения

Общая характеристика учебного предмета. Концепция курса.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

- Программа «Моя Малая Родина» основана на интеграции курса изучения гуманитарных предметов и решения воспитательных вопросов в содружестве с семьей. Система духовно нравственных ценностей, заложенных в программе, строится на основе исторических традиций края, где живет ребенок и традиций его семьи.

- Особое внимание уделяется взгляду на позитивные достижения в прошлом и настоящем своих близких и родных, что необходимо для успешной социализации и активной адаптации детей, укрепления позиций семейных ценностей;

- Содержательная часть программы отбирается с учетом возможности непосредственного созерцания, прослушивания, а затем, осмысления и исследования материалов, что усиливает эмоциональную окраску изучаемого и предоставляет базу для развития творческой

активности, самостоятельности личности. Технология саморазвития личности, заложенная в программе, нацеливает на решении этого вопроса.

Место курса: занятия курса внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности в 5-7 классах, 0,5 часа в неделю, 17 часов в год, всего 51 час.

«ПРАВОВОЙ КРУЖОК»

Данная программа ориентирована на реализацию современной системы правового обучения и воспитания подростков, в рамках которой возможно решение целого комплекса общественных проблем.

Основная цель программы — формирование правовой культуры и правового сознания несовершеннолетних.

Ведущей задачей курса является:

- формирование базовой правовой компетентности современного подростка, предполагающей не только правовую грамотность, но и правовую активность,
- умение быстро находить правильное решение возникающих проблем, ориентироваться в правовом пространстве.

Правовая компетенция, формируемая в процессе правовой подготовки школьников, представляет собой комплексную характеристику, интегрирующую не только знания, ценностные установки, навыки правового поведения учащихся, но и – приобретение опыта деятельности, необходимого каждому в повседневной жизни, в процессе социальной практики, в рамках выполнения различных социальных ролей.

Освоение программы сформирует у учеников правосознание, чувство правовой культуры, социально-правовую активность, личностную убежденность в необходимости соблюдения норм права, осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы. Курс представляет собой 2 блока, по окончании каждого проводится срез полученных знаний.

«ВЯЗАНИЕ И РУКОДЕЛИЕ»

Цель рабочей программы - создание условий для самореализации ребенка в творчестве, воплощение в художественной работе собственной неповторимости и индивидуальности.

Задачи программы:

Обучающие:

- знакомить с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения и декоративно-прикладного искусства;

- продолжать формировать образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с помощью эскиза, рисунка, объемных форм;
- изучать технологии и особенности разных изделий различной степени сложности;
- развивать умение пользоваться схемами и образцами для выполнения моделей;
- овладевать методами и приемами самостоятельной работы;
- осваивать правила безопасной работы с инструментами и материалами.

Развивающие:

- пробуждать любознательность в области народного, декоративно-прикладного искусства, технической эстетики, архитектуры;
- развивать смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к творчеству художника, дизайнера;
- формировать творческие способности, духовную культуру и эмоциональное отношение к действительности;
- развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях;
- развивать способность к синтезу и анализу, гибкость и мобильность в поисках решений и генерирования идей.

Воспитательные:

- осуществлять трудовое, политехническое и эстетическое воспитание школьников;
- воспитывать в детях любовь к родной стране, ее природе и людям;
- добиваться максимальной самостоятельности детского творчества.

Курс «Вязание и рукоделие» сохраняет преемственность с учебным предметом «Технология», при этом, не дублируя материал, излагаемый в базовом курсе. Учащиеся смогут применить полученные знания и практический опыт для изготовления подарков к различным праздникам, для оформления интерьера своей комнаты, для собственных нужд. Программа рассчитана для школьников 11-13 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу для учащихся 5 классов, 1 раз в неделю по 0,5 часа для учащихся 6 классов. Годовая программа рассчитана на первый год обучения 34 часа, на второй год обучения -17 часов.

Основная форма обучения - учебно-практическая деятельность. После выполнения каждого модуля, предусмотренного программой, организуется выставка работ, совместный просмотр выполненных образцов и изделий, их коллективное обсуждение, экспертная оценка творческих работ, фотографирование.

Лучшие работы участвуют в выставках, а также могут быть использованы при оформлении интерьера школы.

«ПРОГРАММИРОВАНИЕ. СРЕДА PASCAL»

Уровень обучения: основное общее образование, 9 классы

Количество часов: 34

Направление: общеинтеллектуальное

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов: Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ 17 декабря 2010 года № 1897 (с последующими изменениями и дополнениями) (далее ФГОС ООО).

Данная программа носит пропедевтический характер и активизирует воспитательную деятельность. Курс построен таким образом, чтобы помочь учащимся заинтересоваться информатикой и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при работе с большим объемом информации; научиться общаться с компьютером, который ничего не умеет делать, если не умеет человек, углубить знания учащихся в основах алгоритмизации и программирования. Развивает коммутативные и интеллектуальные способности учащихся. Создает мотивацию для участия во внеклассных мероприятиях. Предлагаемый курс рассчитан на 34 часа.

Цели: обеспечить целостное компетентностное образование, воспитывать широкий кругозор, дать возможность детям самостоятельно выполнять собственные исследования в самом широком диапазоне направлений, воспитывать информационную культуру. Помочь детям узнать основные возможности программирования и научиться ими пользоваться в повседневной жизни.

Основные задачи курса:

- Формирование у учащихся интереса к профессиям, связанным с программированием.
- Формирование алгоритмической культуры учащихся.
- Развитие алгоритмического мышления учащихся.
- Освоение учащимися всевозможных методов решения задач, реализуемых на языке Паскаль.

- Формирование у учащихся навыков грамотной разработки программы.
- Углубление у школьников знаний, умений и навыков решения задач по программированию и алгоритмизации.
- Формирование основ научного мировоззрения.
- Повышение мотивации к учению.

Содержание курса

1. Введение в язык программирования Pascal

Место языка Паскаль среди языков программирования высокого уровня. Структура программы на языке Паскаль. Структура модулей в Pascal ABC. Пользоваться готовыми модулями и разбираться в их структуре, назначении отдельных разделов.

2. Работа с переменными. Типы данных. Линейные алгоритмы

Алфавит Pascal, структуру программы. Типы данных языка Pascal. Переменные и константы в Pascal. Арифметические выражения и оператор присваивания. Понятие алгоритма, виды алгоритмов, линейный алгоритм.

3. Работа с графикой

Формат подключения модуля GraphABC. Управление графическим окном. Процедуры рисования графических примитивов. Процедуры, используемые для работы с цветом.

4. Операторы ветвления и циклов

Условный оператор. Оператор выбора. Организация ветвлений с помощью условного оператора и оператора выбора. Циклы. Организация программ циклической структуры: циклы с предусловием, с постусловием, с параметром.

5. Работа со строками и массивами

Символы. Кодовая таблица ASCII. Описание типа Char и стандартные функции.

«ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРА ДВИЖЕНИЯ»

Цель рабочей программы: формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники.

Задачи программы:

- сообщение знаний о правилах движения на проезжей части;

- обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- приобретение умения пользоваться общественным транспортом;
- ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

Ожидаемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности «ЮИД»

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- выработать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Программа рассчитана на учащихся 5-7 классов и составлена на основе Образовательной программы «Зеленая волна» для организации внеклассных занятий по ПДД (творческих объединений ЮИД, профильных классов и др.) Г.Л. Зубковой, зав. отделом по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ОЦДНТТ.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 0,5 часа для учащихся 5 классов, 1 раз в неделю по 0,5 часа для учащихся 6 классов, 1 раз в неделю по 0,5 часа для учащихся 7 классов. Годовая программа рассчитана на первый год обучения 17 часов, на второй год обучения -17 часов, на третий год обучения – 17 часов.

Основная форма обучения - учебно-практическая деятельность. После выполнения каждого модуля, предусмотренного программой, организуется тестирование либо выполнение зачетно - тренировочного задания.

Лучшие учащиеся представляют школьный отряд ЮИД на городских мероприятиях.

«В МИРЕ КНИГ»

Одним из главных изобретений человечества является книга. Ни для кого не секрет, что сегодня все больше детей вырастает, так и не полюбив книгу. Чаще всего дети читают хрестоматии, комиксы, журналы для наклеек, смотрят видеофильмы, кино, играют в компьютерные игры, а художественная книга остается для них не реализованным источником знаний. Усилить воздействие книги как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, развивать познавательный интерес младших школьников – задача уроков классного, а особенно внеклассного чтения. Научить ребенка пользоваться книгой как источником знаний и информации, приобщить учащихся к миру книг и тем

самым способствовать развитию самостоятельности читательской деятельности - главная задача педагога.

Данная программа предназначена для учащихся 7 класса и рассчитана на 17 часов.

Новизна программы внеурочной деятельности по литературному чтению «В мире книг» состоит в решении проблемы организации внеурочного чтения. Она составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и литературы и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.

Программа построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка. Занятия с детьми проходят один раз в две недели. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируется нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др.

Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная. Активизации деятельности школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, праздники, устные журналы, встречи с интересными людьми. Успех работы по данной программе в значительной степени зависит от умелого использования средств воздействия на эмоциональную сферу школьников произведений классиков русской и зарубежной литературы, гениальных творений композиторов и живописцев.

Цели и задачи:– расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;
– обогащение нравственно–эстетического опыта ребенка;
– формирование активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;
– формирование познавательного интереса и любви к чтению, развитие интереса к творчеству писателей;

Прогнозируемый результат реализации программы.

- Проявление интереса к книге, расширение читательского кругозора.
- Умение работать с книгой.
- Умение работать с текстом.

- Заинтересованность и активное участие родителей по развитию познавательных способностей у своих детей.

«ВОКАЛЬНЫЙ АНСАМБЛЬ»

Программа составлена на основе примерной программы по внеурочной деятельности Федерального компонента государственного образовательного стандарта второго поколения начального и основного общего образования - автор Е.И. Коротеева, Москва «Просвещение» 2011 год.

Каждый ребёнок находит возможность для творческого самовыражения личности через сольное и ансамблевое пение, пение народных и современных песен с музыкальным сопровождением или без него. Занятия пением является весьма действенным методом для развития певческих данных, способствуют формированию эстетического вкуса. Дети осваивают основы вокального исполнительства, развивают художественный вкус, речь, расширяют кругозор, познают основы актерского мастерства, что способствует их дальнейшему обучению и успешной социализации. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребёнка, снятия зажатости, обучения чувствованию и художественному воображению - это путь через игру, фантазирование. Именно для того, чтобы ребёнок, наделенный способностью и тягой к творчеству, развитию своих вокальных способностей, мог овладеть умениями и навыками певческого искусства - научиться голосом передавать внутреннее эмоциональное состояние, разработана программа внеурочной деятельности детей «Вокальный ансамбль», направленная на художественно – эстетическое и духовное - нравственное развитие обучающихся.

Цель программы:- создание условий для развития творческих способностей и нравственного становления детей старшего школьного возраста посредством вовлечения их в певческую деятельность;

Основные задачи:

- обучить основам музыкальной культуры, совершенствовать вокальное мастерство;
- сформировать основы сценической культуры;
- развивать навыки сольного и ансамблевого исполнения;
- развивать творческую активность детей;
- воспитывать эстетический вкус и исполнительскую культуру

Формы и режим занятий:

Основной формой работы является музыкальное занятие, которое предполагает взаимодействие педагога с детьми и строится на основе

индивидуального подхода к ребенку. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Итоги занятий могут быть подведены в форме отчетного концерта с приглашением родителей детей, друзей, педагогов и учащихся местных учебных заведений.

Занятия могут проходить со всем коллективом, по подгруппам, индивидуально. Беседа, на которой излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются поэтическими и музыкальными примерами, наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами. Практические занятия, где дети осваивают вокальные навыки, разучивают песни композиторов-классиков, современных композиторов, народное пение. Занятие-постановка, репетиция - отработываются концертные номера, развиваются актерские способности детей. Заключительное занятие, завершающее тему – занятие-концерт. Проводится для самих детей, педагогов, гостей.

Концерты и выступления

Репертуар подбирается с учётом возрастных особенностей участников студии и их обученности. Песни с хореографическими движениями или сюжетными действием должны быть значительно легче в вокальном отношении, чем вся остальная программа, так как при их исполнении внимание ребят, кроме пения, занято танцевальными движениями или актёрской игрой. Концертная программа режиссируется с учётом восприятия её слушателями, она должна быть динамичной, яркой, разнообразной по жанрам. Участие в концертах, выступление перед родителями и перед своими сверстниками – всё это повышает исполнительский уровень детей и воспитывает чувство гордости за себя. Творческий отчёт проводится один раз в конце учебного года.

Место кружка «Вокальный ансамбль» в плане внеурочной деятельности

Программа кружка рассчитана на 1 год обучения, предусматривается работа с учащимися 6 классов (12-13 лет). Продолжительность занятий строится из расчёта: 6 классы - 1 час в неделю, 34 часа за год. Важность этого курса для школьников подчёркивается тем, что он осуществляется в рамках программы формирования вокально-технической деятельности, рекомендованной для внеурочной деятельности новым стандартом.

Программа предусматривает возможность индивидуальных певческих занятий с солистами, а так же небольшими группами, дуэтами, трио, а также сочетание как групповых, так индивидуальных занятий.

«УВЛЕКАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА» (5-6 КЛАССЫ)

Данная программа внеурочной деятельности предназначена для учащихся 5-6 классов и имеет практико-ориентированную направленность. Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом может помочь «Увлекательная математика», расширяющий математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий.

«Увлекательная математика» включает в себя задания, как углубляющего, так и развивающего характера. Углубление реализуется на базе изучения некоторых тем, учитывающих перспективы создания новых стандартов школьного математического образования.

В рамках данного курса учащимся предлагаются различные задания на составление выражений, отыскивание чисел, разрезание фигур на части, разгадывание головоломок, числовых ребусов, решение нестандартных задач на движение и логических задач. Большое количество времени отводится для изучения пропедевтического курса геометрии, благодаря которому учащиеся будут иметь представление о свойствах разных фигур на плоскости, что позволит им избежать трудностей при изучении геометрии в седьмом классе.

Курс «Увлекательная математика» - это нетрадиционная форма работы с учащимися, где используются конкурсы, практические задания, математические стенгазеты, дидактические игры. Игра – форма познавательной деятельности, способствующая развитию и укреплению интереса к математике. Кроме этого, наряду с изучением математических фактов, проводится работа по формированию интеллектуальных умений и навыков. В преподавании данного курса важным является выбор рациональной системы методов и приемов обучения. Учебный процесс ориентирован на рациональное сочетание устных и письменных видов работы.

Обязательным элементом будет являться работа со справочным материалом, дополнительной литературой. Внеурочные занятия имеют большое значение для развития личности, только здесь в полной мере можно осуществить индивидуальный и дифференцированный подход. Сюда приходят не за отметкой, а за радостью познания, своего собственного открытия, только здесь идёт оценка развития учащегося в сравнении с самим

собой, а не соответствие нормам и требованиям стандарта образования. В этом смысле, олимпиады являются для учащихся как раз той выраженной в баллах оценкой своего развития. Кроме того, ребята получают возможность сравнить себя и свои достижения со сверстниками из других школ, городов и даже стран. Особенно интересен в этом отношении Всероссийский математический конкурс «Кенгуру», дистанционные олимпиады по сети Интернет и Интернет-карусели, где работу оценивает беспристрастный компьютер, а результат можно увидеть во всероссийском масштабе, но минус в том, что рассуждения и стиль мышления ребёнка никому не интересны. Участие в муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников позволяют раскрыть потенциал каждого школьника.

«УВЛЕКАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА» (7-9 КЛАССЫ)

Программа внеурочной деятельности «Увлекательная математика» (7-9 классы) относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Именно этот фактор является значимым при дальнейшей работе с учащимися, подготовке их к олимпиадам различного уровня.

Содержание занятий направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах. Занятия внеурочной деятельности должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы внеурочной деятельности должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать, и направлять.

Основными **целями** проведения занятий являются:

- привитие интереса обучающимся к математике;
- углубление и расширение знаний по математике;
- развитие математического кругозора, мышления, исследовательских умений обучающихся;
- воспитание настойчивости, инициативы.

Задачи курса внеурочной деятельности:

- воспитать творческую активность обучающихся в процессе изучения математики;
- оказать конкретную помощь обучающимся в решении текстовых задач, олимпиадных задач;
- способствовать повышению интереса к математике, развитию логического мышления, вовлечению в исследовательскую деятельность.

ВОЛЕЙБОЛ (9 КЛАССЫ)

Волейбол — один из наиболее увлекательных и массовых видов спорта, получивших всенародное признание. Его отличает богатое и разнообразное двигательное содержание. Чтобы играть в волейбол, необходимо уметь быстро бегать, мгновенно менять направление и скорость движения, высоко прыгать, обладать силой, ловкостью и выносливостью. Эмоциональные напряжения, испытываемые во время игры, вызывают в организме занимающихся высокие сдвиги в деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Качественные изменения происходят и в двигательном аппарате. Прыжки при передачах мяча, нападающих ударах и блокировании укрепляют костную систему, суставы становятся более подвижными, повышается сила и эластичность мышц.

Постоянные взаимодействия с мячом способствуют улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве.

Игра в волейбол развивает также мгновенную реакцию на зрительные и слуховые сигналы, повышает мышечное чувство и способность к быстрым чередованиям напряжений и расслаблений мышц. Небольшой объем статических усилий и нагрузок в игре благотворно влияет на рост юных спортсменов.

Программа спортивной секции по волейболу для **обучающихся 15-17 лет** составлена на основе пособия Ю.Д. Железняк, Л.Н. Слупский «Волейбол в школе», Москва, «Просвещение», 2009 г.

Программа спортивной секции «Волейбол» для обучающихся 15-17 лет рассчитана на один год, **68 часов, по два раза в неделю**

продолжительностью 60 мин. Программа включает в себя *теоретическую* и *практическую* часть. В теоретической части рассматриваются вопросы техники и тактики игры в волейбол. В практической части углублено изучаются технические приемы и тактические комбинации. В занятиях с обучающимися 15-17 лет целесообразно акцентировать внимание на комбинированные упражнения, технику передач и учебно-тренировочные игры, поэтому на эти разделы программы отводится большее количество часов.

Цель работы спортивной секции «Волейбол» – укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному физическому развитию; развитие основных двигательных качеств и совершенствование жизненно важных двигательных навыков и умений.

Задачи:

- Развитие специальных способностей и качеств, для успешного овладения техникой и тактикой игры.
- Совершенное овладение техникой и тактикой игры.
- Достижение высокого уровня командной подготовки.
- Воспитание моральных и волевых качеств.
- Приобретение теоретических и практических знаний по планированию, учету, ведению дневника юного спортсмена, методике обучения, судейству.
- Достижение комплексного проявления всех качеств, навыков, умений, знаний.
- Предупреждение спортивных травм.

«ТВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР»

Данный курс внеурочных занятий для обучающихся 9-х классов, направленный на изучение школьниками своих личностных особенностей в целях формирования реалистичной самооценки, знакомство с миром профессий, требованиями регионального рынка труда и образовательных услуг, правилами выбора профессии и планирования карьеры. Важной частью этих занятий является самодиагностика с использованием простых и надежных методик, ролевых игр, проблемно-поисковых задач, тренинговых упражнений.

На занятиях по программе «Твой профессиональный выбор» школьники в ходе самодиагностики изучают свои психологические особенности, «примеряют» различные модели поведения и оценивают их эффективность. Психолого-педагогическими средствами создается поле выбора профиля обучения и формируется психологическая готовность

обучающихся к этому выбору на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале.

Данный курс учитывает специфику подросткового возраста и позволяет учащимся получить и проанализировать информацию о себе, о своих профессиональных возможностях, интересах, особенностях современного рынка труда, расширить представления об учебных заведениях, о мире профессий, познать, оценить свои способности, личностные особенности и соотнести их с требованиями будущей профессиональной деятельности.

Правильный выбор профессии позволит полностью реализовать свой потенциал, избежать разочарования. Данная программа дает возможность осознать мотивы будущей профессиональной деятельности и научиться ее планировать.

Цель курса: формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего, чтобы этот процесс был интересным и значимым для него.

Задачи курса:

- активизация внутренних психологических ресурсов учащихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;
- осознание целей выбора будущей профессии;
- развитие навыков конструктивного взаимодействия;
- формирование класса как команды, выработка общедоступных и принимаемых всем коллективом ценностей и ориентиров для возможности дальнейшего функционирования класса как единого целого с учетом личностных особенностей всех учеников, создание благоприятных условий для групповой работы;
- развитие навыков рефлексии.

«ВОЛШЕБНОЕ ДЕРЕВО»

Программа данного курса подготовлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Предлагаемая рабочая программа предназначена для обучающихся 5–7 классов общеобразовательных учреждений.

Цель: формирование политехнических знаний о наиболее распространенных и перспективных технологиях.

Задачи:

1. Познакомить с основами современного производства, развивать самостоятельность и способность обучающихся по решению творческих задач.
2. Развивать умения по художественному оформлению изделий из дерева.
3. Изучать мир профессий, готовить обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.
4. Воспитывать трудолюбие, коллективизм, ответственность, культуру поведения бесконфликтного общения.
5. Воспитывать бережное отношение к природе и природным ресурсам.

Основные содержательные линии курса

- Рабочее место столяра. Инструктаж по правилам безопасной работы.
- Общие сведения о древесине
- Инструменты для обработки древесины
- Проект «Изготовление разделочной доски для овощей», «Подставка под карандаши», «Ключница»
- Выжигание
- Разметка материала
- Контроль качества изготовленных деталей с использованием линейки и угольника
- Строгание брусков и реек по заданному размеру, пользуясь рубанком
- Проект «Подставка для горячего», «Лопатка, используемая для приготовления еды», «Набор деревянных лопаток для кухни»
- Сверление
- Способы и приемы соединения древесины гвоздями
- Проект «Изготовление шкатулки», «Подставка для специй», «Хлебница»
- Правила безопасной работы при окраске изделия
- Выпиливание лобзиком
- Проект «Изготовление игр», «Рамка для фото», «Настольная лампа»
- Приёмы пиления, приёмы обработки кромок

- Итоговая работа по выбору

«СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»

Данная программа создана на основе государственной рабочей программы по физической культуре для учащихся 5 классов (под редакцией В.И. Ляха), в соответствии с требованиями освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте основного общего образования, с учётом особенностей образовательного учреждения, наличия материально-технического обеспечения, возможностей контингента учащихся.

Цель работы спортивной секции - создание условий для физического развития детей, формирование личности ребёнка средствами спортивных игр с элементами подвижных через включение их в совместную деятельность.

Задачи:

- Укрепление здоровья и содействие правильному разностороннему физическому развитию;
- укрепление опорно-двигательного аппарата;
- развитие быстроты, гибкости, ловкости;
- обучение основам техники перемещений и стоек, подачи мяча, приема и передачи мяча;
- начальное обучение простейшим тактическим действиям в нападении и защите;
- привитие интереса к соревнованиям;
- предупреждение спортивных травм.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

По окончании курса учащиеся должны владеть понятиями: «Техника игры», «Тактика игры», знать правила игры, владеть основными техническими приемами, применять полученные знания в игре и организации самостоятельных занятий баскетболом, волейболом, футболом и подвижными играми.

Результатом учебно-тренировочной работы учащихся в спортивной секции по волейболу являются:

- ✓ положительная динамика состояния здоровья занимающихся.

Показателями результативности деятельности спортивной секции являются:

- ✓ показатели физической подготовленности воспитанников;
- ✓ данные медицинского наблюдения за здоровьем детей;

- ✓ мониторинг успешности игровой деятельности каждого игрока команды.

ТЕАТРАЛЬНАЯ СТУДИЯ «ОСТРОВА» (5-9 КЛАССЫ)

Программа внеурочной деятельности театра-студии «ОСТРОВА» направлена на удовлетворение эстетических потребностей личности, способствует формированию ее сознания, расширяет жизненный опыт, способствует духовному, социальному и профессиональному становлению личности ребенка.

Актуальность программы внеурочной деятельности театра-студии «ОСТРОВА» определяется необходимостью успешной социализации ребёнка в современном обществе, его жизненным и профессиональным самоопределением, продуктивным освоением социальных ролей в широком диапазоне и творческой реализацией. Программа объединяет в себе различные аспекты театрально - творческой деятельности, необходимые как для профессионального становления, так и для практического применения в жизни.

Цель программы:

Развитие творческой активной личности воспитанника средствами театральной деятельности, содействие их жизненному и профессиональному самоопределению.

Задачи программы:

- обучить воспитанников основам театральной деятельности;
- сформировать навыки актёрского мастерства;
- развивать творческие артистические способности детей;
- развить коммуникативные и организаторские способности воспитанника;
- сформировать художественно - эстетический вкус; воспитывать социальную активность личности воспитанника.

Характеристика программы

Программа внеурочной студии «ОСТРОВА» предназначена для работы с детьми и подростками 5-9 классов (11-15 лет), рассчитана на **пятилетний срок реализации, в объёме 272 часа.**

1-й год - 5 класс **68 часов,**

2-й год 6 класс - **68 часов,**

3-й год 7 класс - **68 часов,**

4-й год 8 класс - **34 часа,**

5-й год - 9 класс - **34 часа.**

Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие. Программой предусмотрено вариативное использование других форм организации: занятия малокомплектными группами для работы над ролью, репетиции и театральные выступления.

Основными формами подведения итогов по программе является участие воспитанников театра-студии в театральных конкурсах, смотрах, фестивалях местного, регионального, российского уровня.

Предполагаемые результаты реализации программы

Воспитательные результаты работы по данной программе внеурочной деятельности можно оценить по трём уровням.

Результаты первого уровня

- Приобретение школьником социальных знаний: Овладение способами самопознания, рефлексии; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия; развитие актёрских способностей. Результатом будут полученные знания, умения и навыки в области использования художественных материалов на доступном возрасте уровне при создании образов персонажей, понимание художественно-образного языка пластических видов искусств, умение высказывать аргументированные суждения о произведениях искусства. **Формой достижения результата 1-го уровня** можно считать практические занятия, организацию индивидуальной работы.

Формой предъявления результата будет проведение капустников внутри объединения театральной студии, самодиагностика обучающихся.

Результаты второго уровня

- Формирование ценностного отношения к социальной реальности: Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура) **Формой достижения** результата 2 уровня можно считать - создание эмоционально-окрашенной и дружеской среды внутри коллектива школьников (в данном случае театральной студии) для наиболее эффективного творческого процесса создания художественных произведений посредством индивидуальных и коллективных форм организации занятий, **Формой предъявления результата** будет проведение спектаклей, праздников обучающихся театральной студии в школе, самопрезентация обучающихся внутри объединения театральной студии, своего класса, а также организация при участии родителей выступлений.

Результаты третьего уровня

- Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: школьник может приобрести опыт общения с представителями

других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД. **Форма предъявления результатов** будет организация спектаклей за пределами образовательного учреждения, в так называемой открытой образовательной среде, участие обучающихся театральной студии в муниципальных и других театрализованных конкурсах.

ЧИТАЕМ, ДУМАЕМ, СПОРИМ...

Особенностью данного курса внеурочной деятельности является постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма; поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст; овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая интернет и др.); использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Цель данной программы: вызвать интерес к исследовательской работе через интерес к изучению литературы.

Задачи:

- Развивать читательские компетенции;
- Активизировать творческие способности учащихся;
- Стимулировать аналитическую деятельность ;
- Углубить знание теории литературы и научиться их практическому применению.

Программа литературного кружка предоставляет возможность планомерно достигать воспитательных результатов разного уровня в

совместной с детьми внеурочной познавательной деятельности. Реализуя предлагаемое программой содержание занятий с детьми, подбирая соответствующие этому содержанию формы, педагог может постепенно «переходить» от более простых результатов к более сложным.

К концу курса каждый кружковец 2-3 раза выступает с сообщением об изученном произведении. В данном случае используются элементы проектной деятельности, в процессе которой происходит социализация учащихся. Это создает благоприятную почву для включения школьников в различные социально ориентированные, гуманитарные акции, позволяющие им приобрести важный для своего собственного развития опыт социальной деятельности.

Программа ориентирована на школьников подросткового возраста (8 класс) и может быть реализована как в работе педагога с отдельно взятым классом, так и в его работе с группой учащихся из разных классов и параллелей.

Программа рассчитана на 17 часов.

«ЭКОЛОГИЯ ЭКСКУРСИОННАЯ»

Курс направлен на реализацию образовательных потребностей в формировании экологического сознания учащихся.

Городские дети оторваны от естественной природной среды и, к сожалению, недостаточно приобщены к музейной культуре. В черте города существует много зеленых зон, природоохранных территорий, где можно организовать или использовать уже организованные и разработанные экскурсионные маршруты. В Вологде работает музей краеведческой направленности, готовый проводить интересные эколого-биологические экскурсии, что способствует развитию экологического сознания учащихся. Известно, изучая родной город, ребенок растет нравственно, развивается гармонично.

Курс «Экология экскурсионная» для учащихся 7 класса проводится, в основном, на природе: в ближайшем парке, а также в дендрарии, в краеведческом музее.

Цель курса: развитие у учащихся интереса к изучению экологии, биологии, формирование системы истинных ценностных ориентиров, развитие естественнонаучного мировоззрения, укрепление здоровья, духовно-нравственное воспитание, охрана природы, формирование экологической культуры москвичей и проектного мышления.

Каждая экскурсия включает в себя практическую часть. В процессе проведения занятий используются проектно-исследовательские методы и технологии. Основной подход – деятельность и творчество.

Ожидаемый результат: включение учащихся в социо-культурное пространство города, расширение мировоззрения учащихся, поднятие их познавательного интереса и успешность в изучении предметов естественного цикла.

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (8 классы)

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы основного общего образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Курс реализуется в 8 классе, рассчитан на 17 часов.

Цель курса - формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода; развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества)

Задачи курса:

Образовательные задачи: познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектными продуктами; знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие задачи: формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей; развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные задачи: способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии.

«Я – ЛИДЕР»

Программ курса внеурочной деятельности «Я - лидер» для 5-8 классов (всего 136 часов, 34 часа в учебном году, 1 час в неделю)

Цель: формирование у школьников социальной активности, развитие лидерских качеств, умений по самоорганизации и организации различных форм деятельности в образовательном учреждении и социуме.

Формы занятий и методы работы

Предусмотренные программой занятия могут проводиться как на базе одного отдельно взятого класса так и в смешанных группах, состоящих из учащихся нескольких классов.

Особенностью данной программы является разнообразие форм проведения:

Беседы, упражнения на взаимодействие в группе, творческие задания, деловые игры, тренинги, тестирование, практикумы, КТД, экспресс-тесты и опросы.

«ШКОЛА СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ»

Программа «Школа социального проектирования, лидерства и добровольчества» направлена на развитие социальной активности, лидерских качеств, гражданского самосознания у детей и подростков через организацию обучения основам социального проектирования, лидерству и добровольчеству.

Проектная деятельность – это цельная деятельность, обязательным условием осуществления которой является достижение логического результата – продукта проектной деятельности;

Проектирование – комплексная разноплановая деятельность, объединяющая качественно разные виды работ (сбор информации, анализ, планирование, контроль и оценка деятельности, прямое взаимодействие с людьми, самоанализ);

Проектная деятельность – деятельность, предусматривающая прямую связь идеи проекта с реальной жизнью, тем самым, обучающимися приобретается бесценный опыт взаимодействия с местным сообществом по решению ряда существующих социальных проблем.

Цель:

развитие социальной активности, лидерских качеств и гражданского самосознания у детей и подростков через организацию обучения основам социального проектирования, лидерства и добровольчества.

Задачи:

обучающие:

сформировать представление об основах социального проектирования, принципах добровольчества, закономерных процессах развития коллектива добровольцев;

научить подростков выбирать формы взаимодействия с членами команды в соответствии со стоящими перед командой задачами и обстановкой;

обучать основам работы тьютора по принципу «ровесник-ровеснику»;

развивающие:

развивать навыки работы и общения в команде у обучающихся;

активизировать лидерский потенциал обучающихся, их способности конструктивного управления временем, ситуацией, командой, проектом;

воспитательные:

развивать восприятие себя как гражданина своей страны, способного сделать вклад в решение проблем социума;

создавать условия для включения школьников в общественно-полезную деятельность и реализацию инициатив через разработку социально значимых проектов и акций;

сформировать мотивацию обучающихся к созданию проектной/добровольческой команды и повышению уровня эффективности ее работы;

воспитывать уважение членов команды друг к другу через анализ ценности каждого человека для команды и социально-значимого дела в целом;

формировать позитивный имидж современного молодого человека-добровольца.

Характеристика образовательной программы

Программа реализуется в русле социально-педагогического направления, предназначена для подростков и молодёжи в возрасте от 12 до 17 лет. Срок реализации программы – 4 года:

1 год обучения – 17 часов (1 раз в 2 недели по 1 часу),

2 год обучения – 34 часа (1 раз в неделю по 1 часу),

3 год обучения – 34 часа (1 раз в неделю по 1 часу),

4 год обучения – 34 часа (1 раз в неделю по 1 часу)

Смысловая и ценностная локализация 1 года обучения - «Команда как ресурс общественной деятельности», 2 года обучения - «Социальное проектирование – вектор развития добровольчества», 3 года обучения - «Практика социального менеджмента», 4 год обучения: «Доброволец-тьютор».

Перевод на каждый следующий год обучения осуществляется по итогам результативности участия в социально значимой деятельности по программе, достижений в области социального проектирования, лидерства, добровольчества.

Обучающийся может быть зачислен на любой уровень (год) обучения по результатам тестирования, собеседования, предоставления подтверждения об обучении в другом образовательном учреждении по подобной программе, прохождении добровольческой стажировки, практики.

ЗАРНИЦА

Направленность образовательной программы: военно-патриотическое воспитание.

Программа включает начальную военную, военно-техническую, морально-психологическую подготовку. В основе практики военно-патриотического воспитания должен лежать принцип единства всех его составных частей, что позволит наиболее полно сформировать качества: любовь к стране, дисциплинированность, мужество, волю, смелость, находчивость, силу, выносливость и ловкость. Школьники должны получить хорошие навыки по строевой, стрелковой, медико-санитарной подготовке, по основам тактической подготовки.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность. Навыки юнармейских специальностей школьники получают в течение учебного года. Свои умения и навыки проверяют и закрепляют в тактических военных и подвижных спортивных играх на местности, комбинированных эстафетах, смотрах, конкурсах, викторинах.

Цель программы: гражданско-патриотическое и военно-спортивное воспитание учащихся.

Задачи:

1. Воспитание учащихся в духе любви и преданности Отечеству, краю, городу, дому.
2. Воспитание качеств коллективизма, товарищества, взаимопомощи.
3. Формирование гражданственности, патриотизма.
4. Пропаганда здорового образа жизни.
5. Популяризация физической культуры и спорта среди молодёжи, приобщение её к систематическим занятиям физической культурой и спорту.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности – это выезды на окружные и городские соревнования по «Зарнице».

ПУЛЕВАЯ СТРЕЛЬБА

Рабочая программа по пулевой стрельбе предусматривает проведение занятий в форме лекций, методических и практических занятий, изучение истории олимпиад, событий ВОВ и других локальных войн.

Цель: приобретение учащимися основных теоретических знаний по истории создания различных видов стрелкового оружия, типах и системах отечественного стрелкового оружия, мерах безопасного обращения со стрелковым оружием, приобретения практических навыков ухода за стрелковым оружием, выполнения правил его хранения и использования, а также подготовке обучающихся к защите Отечества.

Задачи:

- формирование у учащихся первичных знаний по истории создания и развития различных видов стрелкового оружия, его современных типах, устройстве и технических характеристиках;
- изучение материальной части пневматического и нарезного оружия;
- привитие навыков безопасного обращения с оружием, правильного ухода и хранения оружия;
- достижение способности учащихся к выполнению первичных приемов стрельбы и развитие результативности в выполнении упражнения по стрельбе из пневматической винтовки.
- отработка физических упражнений, направленных на выносливость спортсмена;
- совершенствование техники и тактики стрельбы в стрелковом тире;
- теоретическое и практическое обучение пулевой стрельбе;
- обеспечение активного участия членов кружка в спортивной и оборонно-массовой работе;
- воспитание их в духе беззаветной преданности своему Отечеству;

- подготовка молодежи к военной службе;
- разъяснение необходимости укрепления обороноспособности России.

По окончании изучения курса:

Учащиеся обоснованно излагают вопросы:

– основные исторические этапы развития и совершенствования стрелкового оружия;

– виды и характеристики основных образцов отечественного стрелкового оружия;

– правила безопасного обращения с оружием, порядка его хранения и ухода за ним;

Учащиеся имеют представление:

– о возможных последствиях нарушения правил обращения с оружием;

– об ответственности за нарушение правил техники безопасности и о юридической стороне вопроса;

– об устройстве пневматической винтовки, ее технических характеристиках;

– об оборудовании стрелкового тира (месте для стрельбы) и порядке его использования;

Учащиеся владеют навыками:

– первичных приемов выполнения упражнения по стрельбе из пневматической винтовки;

– безопасного обращения со стрелковым оружием, его хранения и ухода за ним.

– обязательного, точного, немедленного и быстрого выполнения всех указаний и команд преподавателя курса.