

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13 имени А.А. Завитухина»

ПРИНЯТА с изменениями
на заседании педагогического совета
МОУ «СОШ № 13»
Протокол № 1 от 30.08.2021



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 13»
С.А. Богданова
Приказ № 156 от 30.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Индивидуальный проект»
(10-11 класс)

(базовый уровень)

срок реализации: 2 года

Учитель: Карачунова Л.А.

Вологда
2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Основы исследовательской и проектной деятельности» является программой социально-педагогической направленности. Основой для программы по курсу «Основы исследовательской и проектной деятельности» на 2020/21 – 2021/22 учебные годы в 10-11 классах является:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 (ред. от 29.06.2017);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с последующими изменениями и дополнениями);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность".
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию/протокол от 28.06.2016 № 2/16);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28 сентября 2020 года «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
8. Устав МОУ «СОШ №13» г. Вологды.
9. Основная образовательная программа ФГОС СОО МОУ «СОШ №13»;
10. Локальные акты МОУ «СОШ №13»

Тенденции развития современного общества и системы образования направлены на формирование качественно новых подходов к подготовке выпускника школы. Согласно современным образовательным инициативам, ориентированным на воспитание и обучение smart-поколения, во главу угла информационной цивилизации ставится

свободно саморазвивающийся и самореализующийся индивид, способный гибко реагировать на быструю смену жизненных и профессиональных ситуаций. Таким образом, актуальной перспективой организации образовательного процесса становится обучение школьников способам поиска и систематизации, анализа информации в ходе самостоятельной исследовательской практики в рамках компетентного подхода, который является основой современного образования. Его концептуальные основы освещены в работах А.Л. Андреева, В.И. Байденко, В.А. Болотова, Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторского, В.Д. Щадрикова и др. Основные его характеристики и принципы раскрыты в Законе РФ «Об образовании» (от 10.07.1992), Федеральном государственном образовательном стандарте, «Концепции модернизации российского образования до 2020 г.» и Проекте Национальной образовательной инициативы «Наша школа», утвержденном в 2010 г. Анализ данных источников позволяет говорить о компетентном подходе как совокупности общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

Образование и воспитание высокоэффективных выпускников возможно только при системном подходе развития исследовательской компетенции обучающихся. Исследовательская компетентность формируется в течение всего периода обучения. Очень важно для успешного ее развития организовать этот процесс структурированно, поэтапно, применив комплекс соответствующих методических форм и способов. Работа над исследовательскими компетенциями обучающихся – это целенаправленный, кропотливый процесс, в котором должны быть сосредоточены усилия самих детей, педагогов, администрации и родителей. Исследовательские компетенции школьника могут формироваться различными способами в ходе исследовательской деятельности.

Так, под исследовательской деятельностью стоит понимать специфическую человеческую деятельность, которая направлена на удовлетворение познавательных, интеллектуальных потребностей, продуктом которой является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью, объективными законами и обстоятельствами, определяющими реальность и достижимость цели.

При планировании и организации исследовательской деятельности важно учитывать способность и готовность обучающегося самостоятельно осваивать и получать новые знания, выдвигать идеи, гипотезы в результате выделения проблемы, работать с различными источниками знаний, проводить наблюдения (опыты, эксперименты и т.д.), предлагать пути решения проблемы и поиска наиболее рациональных вариантов решения

вопросов, проектов. Поэтому представляется целесообразным сформировать поэтапный комплекс мероприятий по развитию исследовательской компетенции.

На этапе современного развития информационного общества всё более возрастает потребность в принципиально иных людях, способных инновационно мыслить, творить и работать; осмысленно действовать в ситуации выбора; грамотно ставить и достигать собственные цели; действовать продуктивно в образовательных, профессиональных и жизненных областях; умеющих добывать и анализировать полученную информацию; обладающих способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую деятельность. Большинство учебных программ, учебников и методик все еще делают упор на усвоение школьниками готовой информации по предмету. Это приводит к ослаблению их внутренней мотивации, неостребованности их творческого потенциала, развитию негативных явлений, связанных с нежеланием учиться. Господствующая в общеобразовательной школе тенденция к подготовке докладов и рефератов научила обучающихся лишь списывать с книг, подбирая материал по заданной теме. При этом совершенно не развиваются компетенции, отвечающие за критическое мышление, умение обобщать, систематизировать, отделять частное от общего и наоборот, делать аргументированные умозаключения и выводы. Практика организации научно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях показала необходимость преподавание программы «Основы исследовательской и проектной деятельности». Курс позволяет приобщить школьников к проведению научных исследований и авторских проектов, сформировать у них навыки и необходимые умения, повысить познавательный интерес к отдельным дисциплинам, развить творческие способности, активизировать самостоятельную работу, развить социальную инициативность и новаторство.

При правильной организации процесса исследования школьники приобретают бесценный опыт самостоятельной деятельности, тот набор специфических знаний, которые во взрослой жизни станут для них необходимыми. Школьная исследовательская деятельность – действенное средство подготовки обучающихся к сдаче выпускных экзаменов, написанию курсовых и выпускных квалификационных работ в средних специальных и высших учебных заведениях, а впоследствии к научно-практической профессиональной деятельности.

Цель курса: обучение школьников умениям и навыкам исследовательской и проектной работы.

Данный курс решает следующие **задачи**:

- знакомство с принципами и правилами организации исследовательской и проектной деятельности, методологией исследования;

- формирование у обучающихся исследовательских умений и навыков в процессе работы над литературой;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- развитие познавательной самостоятельности и активности обучающихся;
- развитие и закрепление навыка рефлексии собственной деятельности в процессе овладения методами научного познания;
- формирование навыков презентации результатов собственной деятельности;
- формирование у обучающихся потребности к целенаправленному самообразованию;
- развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности.

Формы обучения и виды занятий

Обучение очное с элементами дистанционного обучения и применением средств электронного обучения. Занятия курса предполагают сочетание теоретических и практических занятий. Предполагается использование различных технологий критического мышления, технологий, связанных с большой долей самостоятельной индивидуальной и групповой работы учащихся.

Текущий контроль основан на небольших самостоятельных работах проблемного характера.

Итоговая аттестация предполагает написание научно-исследовательской работы и ее защиты. Форма итоговой аттестации – зачет.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;
- определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;
- осуществлять сбор, изучение и обработку информации;
- анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов;
- формулировать выводы и делать обобщения;
- работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- методику исследовательской и проектной работы;
- этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы;
- технику социологического опроса и обработку его результатов;
- способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов.

Достижение личностных результатов:

- сформированность мотивации к индивидуальному и творческому труду, к работе на результат;
- понимание особенностей методов, применяемых в научных исследованиях;
- реализация этических установок по отношению к научным открытиям, исследованиям и их результатам;
- сформированность научной картины мира как компонента общечеловеческой и личностной культуры;
- признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
- сформированность познавательных мотивов, направленных на овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
- знание о методах исследования, роли учебных умений для формирования познавательной культуры личности.

Достижение метапредметных результатов:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, в том числе умением видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), умение работать с разными источниками информации; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, заслушивать и сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- способность выбирать целевые и смысловые установки для своих действий, поступков.

Критерии достижения предметных результатов – знаний, умений, компетентностей, характеризующих качество (уровень) овладения учащимися содержанием учебного предмета, разрабатываются по конкретной предметной области (учебному предмету) в соответствии с направлением проектной (исследовательской) работы.

Система планируемых результатов, личностных, метапредметных и предметных, в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом. На ступени среднего образования результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

С точки зрения формирования *универсальных учебных действий*, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся: формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; -находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; -вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; самостоятельно и совместно

с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

67 часов, 1 час в неделю

№ п/п	Темы	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1.	Введение	1	1		
2.	Методология творчества	2	2		Самостоятельная работа
3.	Создание научного аппарата работы	2	1	1	Решение кроссворда
4.	Структура научно-исследовательской работы	2	2		План НИР
5.	Этапы организации выполнения работы	2	1	1	Самостоятельная работа
6.	Поиск и сбор научной информации	4	2	2	Список источников научной информации для НИР
7.	Методы научного исследования	3	2	1	Анкета для социологического опроса
8.	Работа с научной информацией	4	2	2	Развернутый план НИР
9.	Работа над введением и основной частью научного исследования	4	1	3	Введение, главы НИР
10.	Проверка текущих знаний	1		1	Контрольная работа
11.	Оформление научно-исследовательской работы	2		2	Оформление введения и первой главы НИР
12.	Оформление графических материалов	2	1	1	Самостоятельная работа
13.	Проверка выполнения НИР	2		2	Промежуточная защита НИР
14.	Подготовка презентации НИР	3	1	2	Презентация
15.	Психологические особенности публичного выступления	2	1	1	Выступления в группе
16.	Защита НИР	4		4	Защита НИР с презентацией
17.	Введение в проектную деятельность	2	2		
18.	Этапы социального проектирования	2	1	1	План проекта
19.	Целевая аудитория и территория проекта	2	1	1	Определение целевой аудитории и территории проекта
20.	Методы изучения проблемы	4	1	3	Самостоятельная работа
21.	Инновации в проекте	2	1	1	Тест

22.	Механизм реализации проекта: цели, задачи, мероприятия и результаты	3	1	2	Конспект проекта
23.	Календарный план реализации проекта	2		2	План реализации проекта
24.	Команда проекта: структура и привлечение	2	1	2	Самостоятельная работа
25	Бюджет проекта	2		2	Смета проекта
26	Информационное сопровождение проекта	2	1	1	Тест
27	Подготовка к защите проекта	2		2	Доклад, презентация
28	Защита проекта	2		2	Защита проекта с презентацией
		67	26	41	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

1. Введение

Содержание программы – идеи исследовательской и проектной деятельности. Проведение беседы. Знакомство с планом работы.

2. Методология творчества

Выбор темы исследования и обоснование актуальности. Основные правила и приемы при выборе темы исследования. Знакомство с примерами введения научно-исследовательских работ обучающихся. Поиск проблем в выбранных тематиках исследования. Определение актуальности. Обоснование актуальности исследовательской работы.

Контрольно-измерительные материалы: самостоятельная работа по определению темы исследования относительно заданной актуальности.

3. Создание научного аппарата работы

Методы научного познания. Виды информации. Методы поиска информации. Литературные источники. Оформление литературы. Практические задания на выбор методов исследования и оформление литературы.

Контрольно-измерительные материалы: кроссворд на знание характеристик основных методов научно-исследовательской работы.

4. Структура научно-исследовательской работы

Структура научно-исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, главы основной части, заключение, литература, приложения. Правила оформления титульного листа и основное содержимое каждого элемента в структуре НИР.

Контрольно-измерительные материалы: письменное представление плана авторской научно-исследовательской работы.

5. Этапы организации выполнения работы

Изучение схемы исследования. Общая схема исследования: обоснование актуальности, постановка цели и задач, определение объекта и предмета исследования, выбор методов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Контрольно-измерительные материалы: решение практических задач на определение объекта, предмета, цели, задач и обоснование актуальности темы исследований.

6. Поиск и сбор научной информации

Знакомство с научной информацией, источниками научной информации. Виды изданий. Средства поиска и сбора научной информации. Типы библиотечных каталогов. Понятие статистической информации. Поиск информации в научных источниках по теме научно-исследовательской работы.

Контрольно-измерительные материалы: письменное представление списка источников научной информации для авторской НИР.

7. Методы научного исследования

Понятие «метод исследования». Классификации методов по степени специализации, по назначению. Понятие «Социологический опрос». Виды социологических опросов. Понятие «выборка». Типы анкетных вопросов. Составление анкеты по теме научно-исследовательской работы.

Контрольно-измерительные материалы: составление обучающимися анкеты для социологического опроса в рамках авторской НИР.

8. Работа с научной информацией

Техника чтения. Подходы к чтению научно-литературного произведения. Формы регистрации и фиксации научной информации. Практически приемы ведения записей. Формы и способы изложения текста исследовательской работы.

Контрольно-измерительные материалы: составление развернутого плана НИР по отдельным этапам работы в соответствии с правилами научного стиля изложения.

9. Работа над введением и основной частью научного исследования

Правила написания введения и основной части научно-исследовательской работы. Индивидуальные рекомендации по раскрытию выбранной темы.

Контрольно-измерительные материалы: работа над введением и теоретической частью научного исследования.

10. Проверка текущих знаний

Проверка выполнения научно-исследовательской работы.

Контрольно-измерительные материалы: анализ работ обучающихся по соответствию заявленных тем, методов, их использование автором работ.

11. Оформление научно-исследовательской работы

Общие правила оформления текста: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски, примечания, приложения. Правила и примеры составления списка литературы.

Контрольно-измерительные материалы: оформление в соответствии с требованиями введения и первой главы НИР.

12. Оформление графических материалов

Правила представления отдельных видов текстового материала (таблицы, рисунки, схемы, графики).

Контрольно-измерительные материалы: оформление в соответствии с требованиями тренировочных графических материалов.

13. Проверка текущих знаний и выполнения НИР

Проверка выполнения научно-исследовательской работы. Анализ работ обучающихся.

Контрольно-измерительные материалы: защита НИР в группе.

14. Подготовка презентации НИР

Художественное оформление результатов работы: видеоматериалы, слайды, имитация, макет, презентация. Структура медиа-презентации.

Контрольно-измерительные материалы: выступления в группе.

15. Психологические особенности публичного выступления

Подготовка к защите научной работы. Требования к докладу. Культуры выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово. Критерии оценки устной защиты работы.

Контрольно-измерительные материалы: выступления в группе.

16. Защита НИР

Устное представление результатов работы. Ответы на вопросы.

Контрольно-измерительные материалы: защита НИР с презентацией.

17. Введение в проектную деятельность

Понятие «проект». Отличительные черты проекта от научно-исследовательской деятельности. Особенности и значимость проектной деятельности.

18. Этапы социального проектирования

Выявление проблемы, определение ее социальной значимости. Цель и задачи проекта. Комплекс мероприятий по реализации проекта. Ресурсы для реализации проекта.

Контрольно-измерительные материалы: составление в соответствии с требованиями плана авторского проекта.

19. Целевая аудитория и территория проекта

Понятие «целевая аудитория». Определение значимости проблематики. Анализ СМИ и статистики. Определение территории реализации проекта.

Контрольно-измерительные материалы: определение целевой аудитории и территории авторского проекта.

20. Методы изучения проблемы

Методы определения проблематики: наблюдение, опрос. Применение методов на практике в рамках своего проекта.

Контрольно-измерительные материалы: решение практических задач на определение методов изучения проблемы.

21. Инновации в проекте

Понятие «инновации». Технологические решения. Создание нового продукта или услуги. Новый способ решения проблемы. Новый способ привлечения аудитории. Новый способ привлечения ресурсов для проекта. Новая целевая аудитория для уже работающих технологий.

Контрольно-измерительные материалы: выполнение теста «Инновации в проекте»

22. Механизм реализации проекта: цели, задачи, мероприятия и результаты

Определение цели проекта. Критерии цели. Характеристики результатов проекта. Определение задач проекта и мероприятий для их выполнения. Принципы планирования мероприятий в рамках проекта. Количественные и качественные результаты.

Контрольно-измерительные материалы: составление конспекта авторского проекта.

23. Календарный план реализации проекта

Структура календарного плана. Содержание мероприятий. Срок исполнения. Место проведения. Ожидаемый результат. Составление календарного плана для авторского проекта обучающегося.

Контрольно-измерительные материалы: составление календарного плана авторского проекта.

24. Команда проекта: структура и привлечение

Принципы формирования команды проекта: умения и функционал. Участие волонтеров. Формирование команды для авторского проекта обучающегося.

Контрольно-измерительные материалы: решение практических задач на распределение ролей в проекте среди членов команды.

25. Бюджет проекта

Понятие «бюджет». Составляющие бюджета проекта. Реалистичность бюджета. Эффективность бюджета. Типы бюджетов в проектной деятельности. Составление бюджета авторского проекта обучающегося.

Контрольно-измерительные материалы: составление сметы авторского проекта.

26. Информационное сопровождение проекта

Цели информационного сопровождения проекта. Принципы информационного сопровождения. Концепция информационного сопровождения. Инструменты информационного продвижения проекта. Правила написания пресс-релиза. Составление пресс-релиза для авторского проекта обучающегося.

Контрольно-измерительные материалы: выполнение теста на тему «Информационное сопровождение проекта».

27. Подготовка к защите проекта

Оформление результатов работы: речь выступления, медиа-презентация.

Контрольно-измерительные материалы: создание текста выступления, презентации..

28. Защита проекта

Устное представление результатов работы. Ответы на вопросы.

Контрольно-измерительные материалы: защита авторского проекта с презентацией.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Основы исследовательской и проектной деятельности» является формирование следующих знаний и умений:

- владение принципами и правилами организации исследовательской и проектной деятельности;
- умение работать с научной литературой, анализировать прочитанное, выделять необходимую для исследования информацию;
- работать с различными источниками информации, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список;
- самостоятельно развивать свою познавательную активность;
- использование навыка рефлексии собственной деятельности в процессе овладения методами научного познания;
- представлять свою работу;
- потребность у обучающихся к целенаправленному самообразованию;
- самостоятельность и ответственность за результаты собственной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Основы исследовательской и проектной деятельности» является формирование следующих универсальных учебных действий:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметными результатами изучения курса «Основы исследовательской и предметной деятельности» является формирование следующих умений:

– знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;

– структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

– навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

– умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

– выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

– определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

– работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

– выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;

– оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской работы;

– оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

НАУЧАТСЯ:

В сфере личностных результатов:

– уметь устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;

– уметь выделять логически законченные части в прочитанном, устанавливать

– взаимосвязь и взаимозависимость между ними;

– уметь пользоваться исследовательскими умениями (постановка задач, выработка гипотезы, выбор методов решения, доказательство, проверка;

– уметь синтезировать материал, обобщать, делать выводы.

В сфере метапредметных результатов:

– уметь применять справочный аппарат книги;

– самостоятельно составлять список литературы;

– уметь составлять тезисы, реферат, аннотацию;

– осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный конспект прочитанного или услышанного.

В сфере предметных результатов:

– связно самостоятельно формировать вопросы на применение знаний;
– излагать материал из различных источников;
– владеть основными видами письма, составлять план на основе различных источников, тезисы, конспекты, лекции.

Виды деятельности, направленные на достижение результата

– работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

– выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования (абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент);

– оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

– рецензировать исследовательскую работу;

– наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями.

Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Для успешной реализации программы необходимы: помещения, удовлетворяющие требования к образовательному процессу в учреждениях дополнительного образования, компьютерный кабинет, проектор, мультимедийная установка, принтер и ксерокс для работы педагогов, телефон с выходом на междугород, Интернет, электронная почта.

Кадровое обеспечение. Дополнительную общеразвивающую общеобразовательную программу реализуют педагоги дополнительного образования, в качестве которых привлекаются научные сотрудники ФГБУН ВолНЦ РАН.

Компетенции педагога для реализации программы

Педагог имеет представление:

- о назначении и функционировании ПК, устройствах ввода-вывода информации, компьютерных сетях и возможностях их использования в учебном процессе и управленческой деятельности;
- о правовых аспектах использования информационных ресурсов сети Интернет в образовании;
- об основах планирования и организации учебного процесса с использованием программных систем администрирования деятельности образовательного учреждения;
- о возможностях использования средств ИКТ для интенсификации образовательного процесса.

Владеет навыками пользователя офисных технологий в контексте управленческой деятельности и подготовки документов, он умеет:

- организовать свое компьютеризированное рабочее место;
- подготовить текстовые документы, знает приемы форматирования;
- работать с табличными данными: составление списков, информационных карт;
- строить графики, диаграммы;
- создавать презентации для выступлений, докладов и т. п.;
- выводить документы на печать, запись на CD-диске

Владеет базовыми Интернет-сервисами, владеет приемами:

- навигации и поиска информации в WWW, ее получения и сохранения в целях использования в профессиональной деятельности;
- работы с электронной почтой и телеконференциями;
- организации общения в сети;
- навыками работы с государственными и региональными образовательными порталами, как источниками образовательных ресурсов и нормативных документов.

Области применения ИКТ в управлении образовательным процессом:

- организация учебного процесса;
- подготовка учебных пособий;
- подготовка учебных презентации;
- компьютерный контроль знаний обучающихся;
- получение и работа с информацией из сети Интернет.

Информационное обеспечение

Интернет-ресурсы для подготовки обучающимися авторских научно-исследовательских работ и проектов

№ п/п	Адрес Интернет-ресурса	Примечания
1	http://library.vscs.ac.ru/search.php	Электронный каталог библиотеки ФГБУН ВоЛНЦ РАН
2	http://www.booksite.ru/katalogi.htm	Электронный каталог Вологодской областной универсальной научной библиотеки
3	http://cyberleninka.ru	Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4	http://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»
5	http://elibrary.rsl.ru	Электронная библиотека Российской государственной библиотеки
6	http://www.un.org/ru/index.html	Организация объединенных наций
7	http://www.who.int/ru	Всемирная организация здравоохранения
8	http://www.worldbank.org/eca/russian	Всемирный Банк
9	http://www.imf.org/external/russian	Международный валютный фонд
10	http://www.gks.ru	Федеральная служба государственной статистики

Формы аттестации

Проверкой результативности являются *очная защита авторских научно-исследовательских работ и проектов, участие в конкурсах и конференциях, достижения*

школьников, полученные ими в ходе научной деятельности. При этом успешность обучения определяется не местом, занятым школьником на конкурсе/конференции, а умением отвечать на вопросы жюри, знать материал своей работы, видеть перспективы развития.

Критерии оценки авторских работ обучающихся:

- актуальность проблемы;
- соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели, задачам;
- наличие обзора научных источников и его качество;
- оригинальность решения проблемы; аргументированность основных тезисов работы, корректность методик исследования;
- логичность работы, соответствие выводов полученным результатам;
- качество доклада: композиция, аргументированность и убедительность;
- объем и глубина знаний по теме;
- культура речи и манера поведения;
- ответы на вопросы: полнота ответа, эрудированность.

Оценочные материалы¹ (образец)

1. Укажите корректно или некорректно сформулированы темы научно-исследовательских работ

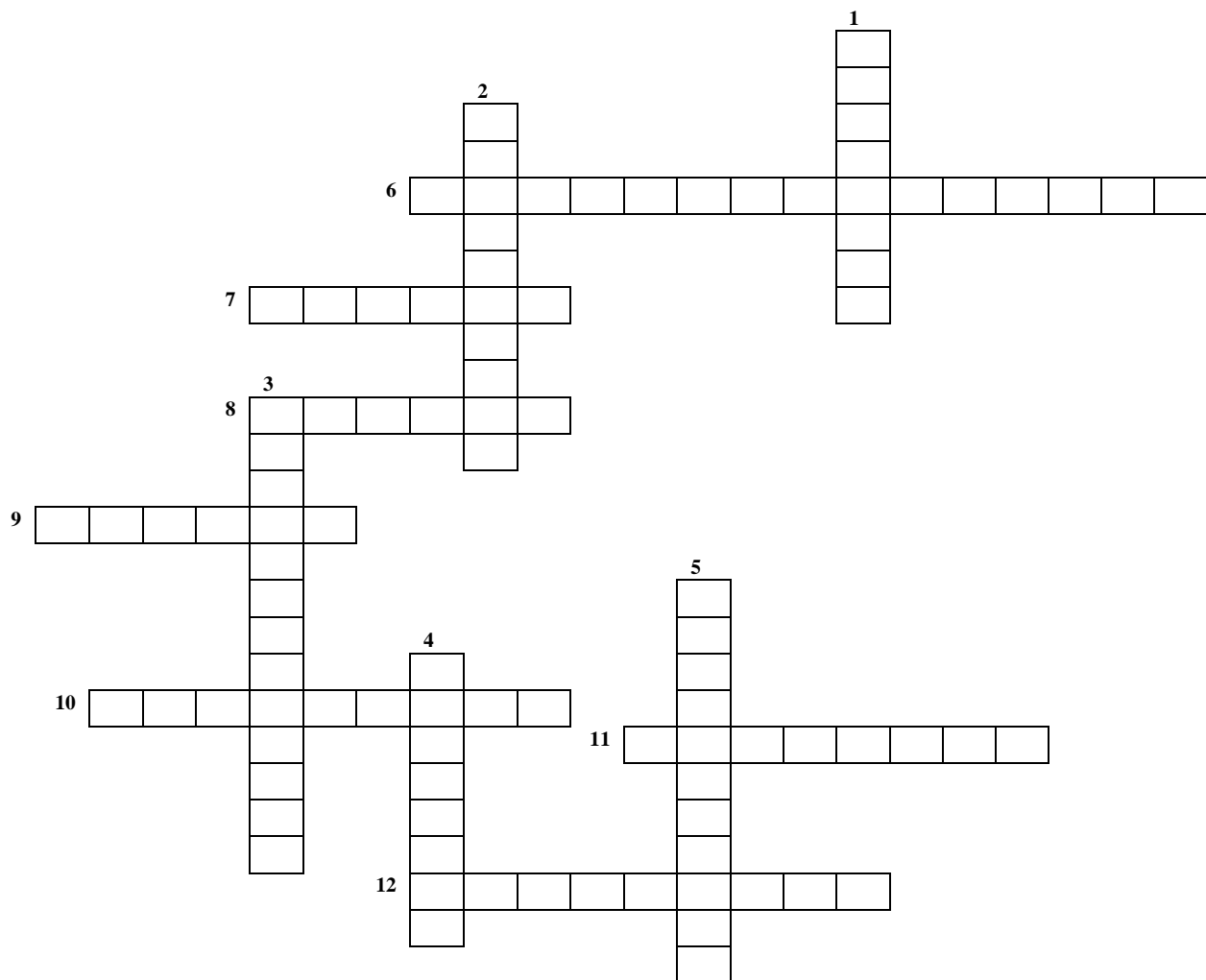
Название тем научно-исследовательских работ	✓ - корректное ✗ - некорректное
Теневая экономика Вологодской области: оценка масштабов	
Заболеваемость населения	
Безработица молодежи на современном рынке труда (на примере Вологодской области)	
Исследование потребления продуктов питания населением региона	
Проблемы экономики	
Сельское хозяйство – слабое место экономики страны.	

2. Ответьте на вопросы:

- *Какие этапы научно-исследовательской деятельности выделяют?*
- *Какими правилами нужно руководствоваться при выборе темы исследования?*
- *Какие этапы выбора темы НИР можно выделить?*
- *Какие требования предъявляются к формулировке темы научно-исследовательской работы?*
- *Что такое обоснование актуальности темы? Каким критериям соответствует актуальность?*

¹Короленко А.В. Введение в исследовательскую деятельность: методические рекомендации для учителей общеобразовательных организаций и педагогов дополнительного образования / А.В. Короленко. Вологда : ФГБУН ВолНЦ РАН, 2018. 75 с.

3. Решите кроссворд «Методы научного исследования»



По вертикали:

1. Устный опрос по заранее намеченным вопросам, задаваемым в определенной последовательности, с открытой записью ответов собеседника.
2. Целенаправленное и планомерное восприятие явлений с помощью органов чувств человека.
3. Письменный опрос с помощью заранее подготовленных бланков (анкет), которые самостоятельно заполняются респондентами.
4. Переход от частных фактов, положений к общим выводам.
5. Наблюдение в специально созданных условиях, предполагающее вмешательство в естественный ход событий.

По горизонтали:

6. Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей, предметов и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон этих предметов.
7. Устный опрос по заранее намеченному плану в свободной форме без записи ответов собеседника.
8. Метод, в основе которого лежит процесс разложения целого предмета на составные части.
9. Метод, в основе которого лежит соединение отдельных частей в единое целое.
10. Сопоставление объектов с целью выявления черт сходства или различия между ними.
11. Переход от общих положений к частным выводам.

12. Определение численного значения некоторой величины посредством единицы измерения.

4. Отметьте, какие литературные источники оформлены корректно, а какие нет.

Литературные источники	✓ - правильно ✗ - неправильно
П.М. Козырева «Реформы 1990-х и 2000-х гг.: приобретения и потери россиян». Социологический журнал. 2014. №2. 82 с.	
Шабунова А.А, Морев М.В. Представление вологжан о счастье / А.А. Шабунова, М.В. Морев // Экономические и социальные перемены. – 2013. – №1. – С. 137 – 150.	
Здравоохранение в России за 2012 г.: стат. сборник / Росстат. – М., 2013.– 380 с.	
Сайт Федеральной налоговой службы http://www.nalog.ru	
Итоги Всероссийской переписи населения 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/perepis_itogi1612.htm	

5. Дайте краткую характеристику научного исследования по предложенной теме.

<i>Тема</i>	Сравнение тенденций социально-экономического развития Вологодской области и регионов СЗФО
<i>Актуальность</i>	
<i>Цель</i>	
<i>Задачи</i>	1. 2. 3. 4.
<i>Объект</i>	
<i>Предмет</i>	
<i>Теоретическая значимость</i>	
<i>Практическая значимость</i>	

6. Убедитесь в том, что придуманная вами идея решения социальной проблемы является социальным проектом. Подробно заполните столбец «Ваше обоснование», ответив на вопросы из столбца «Характеристики социального проекта»².

№	Характеристики социального проекта	Ваше обоснование

²Социальное проектирование: от идеи до президентского гранта [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://xn--80asdbjdcwjs4g.xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/>

п/п		
1	Есть ли у целевой группы социальная проблема, на решение которой направлен ваш проект?	
2	Услуги в рамках социального проекта бесплатны для его целевой группы?	
3	Мероприятия проекта способствуют решению социальной проблемы, обозначенной в пункте 1?	
4	Есть измеримый достижимый количественный результат?	
5	Есть конкретный достижимый качественный результат?	
6	Есть конкретные сроки начала и окончания проекта, за которые будут достигнуты количественные и качественные результаты?	

7. Что из перечисленного играет роль при определении цели проекта?
- а. Возможность провести несколько интересных мероприятий;
 - б. Есть средства, которые необходимо потратить;
 - в. Есть социальная проблема, которую вы можете решить;
 - г. Есть целевая аудитория, с которой еще никто не работает;
 - д. Есть команда, которая готова бесплатно работать.

Формы оценки полученных знаний и навыков

1. *Зачеты.* По окончании блока тем, посвященных научно-исследовательской работе, и блока тем, посвященных проектной деятельности, в учебной группе проводятся очные защиты авторских работ обучающихся. Их целью становится не столько определение уровня освоения знаний, сколько определение слабых мест работ и совместное определение, как их устранить.

2. *Участие в конкурсах и конференциях* разного уровня является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысления. Позволяют оценить эффективность и степень освоения материала по исследовательской деятельности. Эта форма отчетности способствует формированию у обучающихся ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения говорить перед аудиторией, отстаивать своё мнение, правильно использовать необходимую научную терминологию, корректно и грамотно вести дискуссию.

Методические материалы

Информационно-методические ресурсы:

Всероссийский творческий конкурс «Миссия выполнима. Твое призвание – финансист!»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fa.ru/projects/mission/Pages/default.aspx>.

Всероссийский молодежный научный форум «Молодые исследователи – регионам»[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://regconf.vogu35.ru/>

Всероссийская Олимпиада развития Народного хозяйства России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://msef.ru/>

Городская научно-практическая конференция «Мир науки»[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://edinstvo.edu.ru/>

Конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://olymp.hse.ru/projects/>

Конкурс НИР, эссе и бизнес-проектов по экономике НОЦ ФГБУН ВолНЦ РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://noc.vsecc.ac.ru/>

Конкурс проектных работ по экономике «Юный предприниматель»[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://vk.com/moscowwinners>.

Короленко А.В. Введение в исследовательскую деятельность: методические рекомендации для учителей общеобразовательных организаций и педагогов дополнительного образования / А.В. Короленко. Вологда : ФГБУН ВолНЦ РАН, 2018. 75 с.Тлиф В.А. Программа элективного курса для профильных классов общеобразовательной школы «Исследовательская и проектная деятельность школьников» / В.А. Тлиф // Исследовательская работа школьников. 2006. №3. С.109-116.

Литература для обучающихся и педагогов

1. Брызгалова, С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Текст] : учебное пособие / С.И. Брызгалова. – 3-е изд., испр. и доп. – Калининград : Изд-во КГУ, 2003. – 151 с.
2. Герасимов, Б.И. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина, Е.В. Нижегородов, Г.И. Терехова. – М.: ФОРУМ, 2011. – 272 с.
3. Как писать научный текст: опыт Школы молодого автора [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н.А. Дидковская, В.И. Дятлов, Н.В. Липатова, С.А. Панарин. – Иркутск : Оттиск, 2012. – 240 с.
4. Кожухова, М.Ю. Программа формирования учебных исследовательских умений у старшеклассников «Основы учебного исследований» / М.Ю. Кожухова // Исследовательская работа школьников. – 2006 – № 3. – С. 95-107.
5. Кузнецов, И.Н. Научное исследование. Методика проведения и оформление [Текст] / И.Н. Кузнецов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2006. – 460 с.
6. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 51-60.
7. Основы научных исследований [Текст] / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина, Е.В. Нижегородов, Г.И. Терехова. – М. : ФОРУМ, 2011. – 272 с.
8. Основы ученического исследования (методические рекомендации для подготовки школьников, ориентированных на научно-исследовательскую работу) [Текст] / М.М. Караганова, Г.В. Леонидова, С.И. Воропанова, Е.Н. Богачева. – Вологда : ВНКЦ ЦЭМИ РАН, 2010. – 29 с.
9. Поддьянов А.Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники / А.Н. Поддьянов // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №3. – С. 29-32.
10. Порохов, Д.А. Как написать исследовательскую работу [Текст] : метод. пособие для школьников, учителей и студентов / Д.А. Порохов. – СПб. : Изд-во МБИ, 2006. – 40 с.
11. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – 272с.
12. Рогова, О.Б. Твоя научно-исследовательская работа: информационные материалы для школьника [Текст] / О.Б. Рогова, А.А. Рогов, Е.А. Клюкина. – Петрозаводск :ПетрГУ, 2001. – 32 с.

13. Сабитов, Р.А. Основы научных исследований: учебное пособие [Текст] / Р.А. Сабитов. – Челябинск :Челяб. гос. ун-т, 2002. – 138 с.

14. Сабитова, Р.Г. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / Р.Г. Сабитова. – Владивосток : ТИДОТ ДВГУ, 2005. – 59 с.

15. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 61-66.

16. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие. – М.: «Ось – 89», 2006. – 480 с.

17. Савенков, А.И. Путь в неизведанное: Развитие исследовательских способностей школьников: Методическое пособие для школьных психологов / А.И. Савенков. – М.: Генезис, 2005 . – 203 с.

18. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №4. – С. 34-45.

19. Тлиф, В.А. Программа элективного курса для профильных классов общеобразовательной школы «Исследовательская и проектная деятельность школьников» / В.А. Тлиф // Исследовательская работа школьников. – 2006. – №3. – С.109-116.

20. Электронное учебное пособие «Учебно-исследовательская деятельность школьников» [Электронный ресурс] / Федеральный институт развития образования. – Режим доступа : <http://www.obzh.ru/firo/index.html>

Календарный учебный график

№ п/п	Темы	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1.	Введение	1	1		
2.	Методология творчества	2	2		Самостоятельная работа
3.	Создание научного аппарата работы	2	1	1	Решение кроссворда
4.	Структура научно-исследовательской работы	2	2		План НИР
5.	Этапы организации выполнения работы	2	1	1	Самостоятельная работа
6.	Поиск и сбор научной информации	4	2	2	Список источников научной информации для НИР
7.	Методы научного исследования	3	2	1	Анкета для социологического опроса
8.	Работа с научной информацией	4	2	2	Развернутый план НИР
9.	Работа над введением и	4	1	3	Введение, главы НИР

	основной частью научного исследования				
10	Проверка текущих знаний	1		1	Контрольная работа
11	Оформление научно-исследовательской работы	2		2	Оформление введения и первой главы НИР
12	Оформление графических материалов	2	1	1	Самостоятельная работа
13	Проверка выполнения НИР	2		2	Промежуточная защита НИР
14	Подготовка презентации НИР	3	1	2	Презентация
15	Психологические особенности публичного выступления	2	1	1	Выступления в группе
16	Защита НИР	4		4	Защита НИР с презентацией
17	Введение в проектную деятельность	2	2		
18	Этапы социального проектирования	2	1	1	План проекта
19	Целевая аудитория и территория проекта	2	1	1	Определение целевой аудитории и территории проекта
20	Методы изучения проблемы	4	1	3	Самостоятельная работа
21	Инновации в проекте	2	1	1	Тест
22	Механизм реализации проекта: цели, задачи, мероприятия и результаты	3	1	2	Конспект проекта
23	Календарный план реализации проекта	2		2	План реализации проекта
24	Команда проекта: структура и привлечение	2	1	2	Самостоятельная работа
25	Бюджет проекта	2		2	Смета проекта
26	Информационное сопровождение проекта	2	1	1	Тест
27	Подготовка к защите проекта	2		2	Доклад, презентация
28	Защита проекта	2		2	Защита проекта с презентацией
		67	26	41	

График научно-исследовательских/проектных конкурсов и конференций

Название мероприятия	Сроки