

**Методические материалы,
Обеспечивающие реализацию программы**

1. Контрольно-измерительные материалы к рабочим программам представлены в Приложениях к рабочим программам по предметам.
2. Методические материалы, обеспечивающие реализацию программы

Методические материалы для педагогов

1. УРОК ФГОС

1. Этапы конструирования урока:

1. Определение темы учебного материала.
2. Определение дидактической цели темы.
3. Определение типа урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний; закрепления новых знаний; комплексного применения знаний, умений и навыков; обобщения и систематизации знаний; проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков учащихся.
4. Продумывание структуры урока.
5. Обеспеченность урока (таблица).
6. Отбор содержания учебного материала.
7. Выбор методов обучения.
8. Выбор форм организации педагогической деятельности
9. Оценка знаний, умений и навыков.
10. Рефлексия урока.

3. Карта обеспеченности урока:

Раздел (учебный элемент)	Материально- техническое оснащение (количество бумажных источников и компьютеров с необходимым программным обеспечением)	Учитель		Ученики		Время
		Используемые бумажные источники	Используемые электронные ресурсы	Используемые бумажные источники	Используемые электронные ресурсы	

При отборе **электронно-образовательных ресурсов** (далее - ЭОР) к уроку необходимо строго следовать следующим критериям:

- ✓ соответствие ЭОР:
 - целям и задачам урока;
 - основным требованиям к ЭОР (обеспечение всех компонентов образовательного процесса, интерактивность, возможность удаленного (дистанционного) обучения);
 - научно-педагогическим требованиям к ЭОР*;
 - эргономическим требованиям;
- ✓ научность и достоверность предоставленной информации.

Основная **дидактическая структура урока** отображается в плане-конспекте урока и в его технологической карте. Она имеет как статичные элементы, которые не изменяются в зависимости от типов урока, так и динамические, которым свойственна более гибкая структура:

1. Организационный момент: тема; цель; образовательные, развивающие, воспитательные задачи; мотивация их принятия; планируемые результаты: знания, умения, навыки; лично

- формирующая направленность урока.
2. Проверка выполнения домашнего задания (в случае, если оно задавалось).
 3. Подготовка к активной учебной деятельности каждого ученика на основном этапе урока: постановка учебной задачи, актуализация знаний.
 4. Сообщение нового материала.
 5. Решение учебной задачи.
 6. Усвоение новых знаний.
 7. Первичная проверка понимания учащимися нового учебного материала (текущий контроль с тестом).
 8. Закрепление изученного материала.
 9. Обобщение и систематизация знаний.
 10. Контроль и самопроверка знаний (самостоятельная работа, итоговый контроль с тестом).
 11. Подведение итогов: диагностика результатов урока, рефлексия достижения цели.
 12. Домашнее задание и инструктаж по его выполнению.

4. Формулировки деятельности учителя и обучающихся на уроке в условиях ФГОС

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</p> <p>Озвучивает тему и цель урока.</p> <p>Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.</p> <p>Выдвигает проблему.</p> <p>Создает эмоциональный настрой на...</p> <p>Формулирует задание...</p> <p>Напоминает обучающимся, как...</p> <p>Предлагает индивидуальные задания.</p> <p>Проводит параллель с ранее изученным материалом.</p> <p>Обеспечивает мотивацию выполнения...</p> <p>Контролирует выполнение работы.</p> <p>Осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный контроль; • выборочный контроль. <p>Побуждает к высказыванию своего мнения.</p> <p>Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.</p> <p>Диктует.</p> <p>Дает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комментарий к домашнему заданию; • задание на поиск в тексте особенностей... <p>Организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимопроверку; • коллективную проверку; • проверку выполнения упражнения; • беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; • оценочные высказывания обучающихся; • обсуждение способов решения; • поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий); • самостоятельную работу с учебником; • беседу, связывая результаты урока с его целями. <p>Подводит обучающихся к выводу о...</p> <p>Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в...</p>	<p>Записывают слова, предложения.</p> <p>Делят (звуки, слова ит.д.) на группы.</p> <p>Выполняют упражнение в тетради.</p> <p>По очереди комментируют...</p> <p>Обосновывают выбор написания...</p> <p>Приводят примеры.</p> <p>Пишут под диктовку.</p> <p>Проговаривают по цепочке.</p> <p>Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют) орфограммы.</p> <p>На слух определяют слова с изучаемой орфограммой.</p> <p>Составляют схемы слов (предложений).</p> <p>Проводят морфемный анализ слов.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Выполняют задания по карточкам.</p> <p>Называют правило, на которое опирались при выполнении задания.</p> <p>Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.</p> <p>Озвучивают понятие...</p> <p>Выявляют закономерность...</p> <p>Анализируют...</p> <p>Определяют причины...</p> <p>Формулируют выводы наблюдений.</p> <p>Объясняют свой выбор.</p> <p>Высказывают свои предположения в паре.</p> <p>Сравнивают...</p> <p>Читают текст.</p> <p>Читают план описания...</p> <p>Подчеркивают характеристики...</p> <p>Находят в тексте понятие, информацию.</p> <p>Слушают стихотворение и определяют...</p> <p>Слушают доклад, делятся впечатлениями о...</p> <p>Высказывают свое мнение.</p> <p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самооценку; • самопроверку;

<p>Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке</p>	<ul style="list-style-type: none"> • взаимопроверку; • предварительную оценку. <p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)</p>
--	--

5. Самоанализ урока по ФГОС

Совершенствование мастерства учителя и учебного процесса во многом зависит от грамотно организованного самоанализа урока. Учитель испытывает затруднения в моделировании и конструировании современного урока, именно самоанализ позволит ему выявить причины недостаточной эффективности решения тех или иных учебно-воспитательных задач на уроках, принять их во внимание при дальнейшем проектировании учебно-воспитательного процесса. Для учителя самоанализ урока, рефлексивная деятельность в целом приобретает особо важное значение, потому что учитель, не научившийся осмысливать свои собственные действия, не умеющий оглянуться назад и восстановить ход урока, навряд ли когда-нибудь по-настоящему глубоко освоит ФГОС второго поколения.

Самоанализ урока дает возможность:

- правильно формулировать и ставить цели своей деятельности и деятельности учащихся на уроке;
- развивать умения устанавливать связи между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения целей;
- формировать умения четко планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда;
- формировать самосознание ученика, когда он начинает видеть связь между способами действий и конечным результатом урока.

Самоанализ урока – средство самосовершенствования учителя

План самоанализа урока

1. Характеристика класса:

- межличностные отношения;
- недостатки биологического и психического развития;
- недостатки подготовленности класса.

2. Место урока в изучаемой теме:

- характер связи урока с предыдущим и последующим уроками.

3. Характеристика общей цели урока, конкретизируемой в дидактических целях: образовательной, развивающей и воспитывающей.

4. Характеристика плана урока:

- содержание учебного материала;
- методы обучения;
- приёмы обучения;
- формы организации познавательной деятельности.

5. Как был построен урок в соответствии с планом:

- разбор этапов урока, т.е. как используемые учебно-воспитательные элементы повлияли на ход урока (положительно, отрицательно), на получение конечного результата.

6. Структурный аспект самоанализа урока:

- анализ каждого элемента урока;
- его вклад в достижение результата;
- доказательства оптимального выбора каждого элемента урока.

7. Функциональный аспект:
 - насколько структура урока соответствовала общей цели;
 - соответствие возможностям класса;
 - анализ стиля отношений учителя и учащихся;
 - влияние на конечный результат урока.
8. Аспект оценки конечного результата урока:
 - формирование универсальных учебных действий на уроке;
 - определение разрыва между общей целью урока и результатами урока;
 - причины разрыва;
 - выводы и самооценка.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ САМОАНАЛИЗУ УРОКА

I. Краткая общая характеристика класса

1. Общая подготовленность класса:
 - умение детей работать в парах;
 - умение детей работать в малых группах;
 - умение слушать друг друга и фронтально взаимодействовать;
 - умение самооценивать себя и взаимооценивать друг друга.
2. Общая характеристика общения.
3. Что преобладает: соперничество или сотрудничество? Проблема лидеров и аутсайдеров.
4. Включенность детей в учебную деятельность и общий уровень ее сформированности в классе.
5. Общая характеристика освоения программы к этому времени.

II. Анализ эффективности проекта урока

1. Реальность цели урока.
2. Каким образом организовать работу на уроке?
3. Что проектировалось изучить? Зачем? Роль этого материала в предмете. Достаточно ли глубоко учитель сам знает этот материал?
4. Какие (ое) понятия были намечены для усвоения учащимися? На какие другие понятия они (оно) опираются? Для каких понятий являются базой?
5. Что знают ученики об изучаемом понятии?
6. Сущность характеристики изучаемого понятия, которые должны быть в центре внимания учащихся.
7. Какие учебные действия должны осуществить учащиеся, чтобы освоить данное понятие и общий способ действия?
8. Каким образом проектировался вод учащихся в учебную задачу?
9. Как проектировалось осуществление остальных этапов решения учебной задачи?
10. Предусматривались ли в проекте урока реальные трудности, с которыми могли встретиться дети в ходе решения учебной задачи? Прогнозировались ли возможные ошибки учащихся?
11. Какие критерии освоения данного материала намечались в проекте урока?
12. Общий вывод о реальности и эффективности проекта урока.

III. Как был осуществлен урок, исходя из его замысла?

1. Совпадает ли цель урока с его конечным результатом? В чем выражается разрыв? Удалось ли осуществить намеченную программу? Если да, то почему? Если нет, то почему?
2. Соответствие формы организации поставленной цели урока? Удалось ли учителю занять роль равноправного члена дискуссии?
3. Каким образом в начале урока учитель создал ситуацию успеха?
4. При помощи каких способов была создана ситуация принятия учащимися учебной задачи? Как она повлияла на дальнейший ход ее решения?
5. Была ли принята учебная задача учащимися?
6. Насколько эффективно осуществлялся этап преобразования условий задачи?
7. Каким образом учитель создал ситуацию, при которой дети приняли такие учебные

- действия как моделирование и преобразование модели?
8. Какие формы использовал учитель для организации решения частных задач? Уровень задач, их «интересность» с точки зрения лингвистического или математического материала?
 9. Как был организован контроль? Контроль проходил, как самостоятельное действие или был включен в состав других действий? Что ученик контролировал: процесс выполнения действия или только результат? Когда контроль осуществлялся: в начале действия, в процессе действия или после его окончания? Какой арсенал средств и форм использовал учитель для освоения действия контроля детьми?
 10. Опирались ли дети при работе на свою собственную оценку или прибегали к оценке учителя?

IV. Оценка целостности урока

1. Насколько содержание урока соответствовало требованиям ФГОС?
2. На каком уровне было организовано на уроке взаимодействие ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-группа?
3. Охарактеризовать взаимодействие этапов учебной задачи в ходе саморешения. Выделить наиболее сильные и слабые этапы (с точки зрения качества их осуществления) и их влияния на конечный результат урока.
4. Рефлексивная деятельность учащихся в результате решения учебной задачи. Типы современного урока.

5. Технологическая карта урока

Технологическая карта урока - это новый вид **методической продукции**, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать **эффективный учебный процесс**, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий (далее - УУД)) в соответствии с требованиями ФГОС, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку. Сущность проектной педагогической деятельности с применением технологической карты заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов. Технологическую карту отличают: интерактивность, структурированность, алгоритмичность, технологичность и обобщенность информации.

Структура технологической карты включает:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- цель освоения учебного содержания;
- планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);
- метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);
- основные понятия темы;
- технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учетом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приемы и формы работы с обучающимися на уроке, согласовывать действия учителя и учащихся, организовывать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения, осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Технологическая карта позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС;
- определить УУД, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
- системно формировать у учащихся УУД;
- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- освободить время для творчества (использование готовых разработок по темам) дает учителя от непродуктивной рутинной работы);
- определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
- на практике реализовать метапредметные связи и обеспечить согласованные действия всех участников педагогического процесса;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы;
- решить организационно-методические проблемы (замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);
- соотнести результат с целью обучения после создания продукта -набора технологических карт;
- обеспечить повышение качества образования.

Технологическая карта позволит администрации школы контролировать выполнение программы и достижение планируемых результатов, а также осуществлять необходимую методическую помощь. Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, т. к.:

- учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;
- используются эффективные методы работы с информацией;
- организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;
- обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

Цель - один из элементов поведения и сознательной деятельности человека, который характеризует предвосхищение в мышлении результата деятельности и пути его реализации с помощью определенных средств.

Цель обычно начинается со слов "Определение", "Формирование", "Знакомство" и пр. В формировании цели урока следует избегать глагольных форм.

Задача - данная в определенных условиях (например, в проблемной ситуации) цель деятельности, которая должна быть достигнута преобразованием этих условий, согласно определенной процедуре. Формулировка задач должна начинаться с глаголов - "повторить", "проверить", "объяснить", "научить", "сформировать", "воспитывать" и пр.

Понятие "технологическая карта" пришло в образование из промышленности. Технологическая карта – технологическая документация в виде карты, листка, содержащего описание процесса изготовления, обработки, производства определенного вида продукции, производственных операций, применяемого оборудования, временного режима осуществления операций. Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором дано описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией.

Технологическая карта с дидактической структурой урока

Дидактическая структура урока*	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД

			планируемых результатов		
Организационный момент					
Проверка домашнего задания					
Изучение нового материала					
Закрепление нового материала					
Контроль					
Рефлексия					

Технологическая карта с методической структурой урока

Дидактическая структура урока	Методическая структура урока					Признаки решения дидактических задач
	Методы обучения	Форма деятельности	Методические приемы и их содержание	Средства обучения	Способы организации деятельности	
Организационный момент						
Актуализация знаний						
Сообщение нового материала						
Закрепление изученного материала						
Подведение итогов						
Домашнее задание						

6. Оценка эффективности проведения урока в соответствии с требованиями ФГОС

Анализ урока в аспекте педагогической технологии и уровней профессионализма.

Учитель _____

Предмет _____

Параметры и показатели	Баллы	Дата/Класс	Дата/Класс	Дата/Класс	Дата/Класс
1. Целеполагание					
а. Цели и задачи сформулированы диагностично в совместной деятельности с учащимися. Ярко обозначен их развивающийся характер. Самостоятельная формулировка целей и задач урока учащимися	4б.				
б. Цели и задачи сформулированы четко и диагностично в совместной с учащимися деятельности.	3б. 2б.				
с. Цели и задачи сформулированы четко, конкретно в соответствии с требованиями программы.	1б.				
д. Цели и задачи урока сформулированы нечетко и недостаточно конкретизированы.					

<p>2. Содержание учебного материала.</p> <p>a. Содержание программного материала углублено за счет традиционно вводимых понятий, адекватно целям, имеет высокий воспитательный и развивающий эффект.</p> <p>b. Содержание соответствует программу материалу, адекватно целям, включает ценностный и развивающий компоненты.</p> <p>c. Содержание соответствует уровню базового минимума программы и адекватно поставленной цели.</p> <p>d. Содержание учебного материала не вполне соответствует поставленным целям и требованиям программы.</p>	<p>46</p> <p>36</p> <p>26</p> <p>16</p>				
<p>3. Логика организации урока и учебно-познавательной деятельности (УПД)</p> <p>a. Этапы завершены, четкие, диагностические. Переход к новым этапам осуществляется с помощью проблемных ситуаций, проблемных связок. Состояние познавательной деятельности оптимально. Высокая степень самоорганизации учащихся в учебной деятельности.</p> <p>b. Этапы четкие, логичные, завершены. Логика отличается продуманностью, оптимальностью видов познавательной деятельности учащихся.</p> <p>c. Этапы урока взаимодействуют, имеют логические переходы. Организация УПД в соответствии с общими методическими рекомендациями.</p> <p>d. Этапы урока выделены недостаточно логично и не имеют завершенности.</p>	<p>46</p> <p>36</p> <p>26</p> <p>16</p>				
<p>4. Методы организации урока.</p> <p>a. Методы адекватны структурным компонентам урока, сочетание оптимально. Используются исследовательские методы.</p> <p>b. Методы соответствуют структурным показателям урока. Сочетание репродуктивных и продуктивных методов оптимально. Присутствуют эвристические методы.</p> <p>c. Методы соответствуют целям и содержанию. Присутствуют репродуктивные и эвристические методы.</p> <p>d. Методы организации учебно-воспитательной деятельности недостаточно адекватны целям и содержанию. Преобладают репродуктивные методы.</p>	<p>46</p> <p>36</p> <p>26</p> <p>16</p>				
<p>5. Формы организации учебно-познавательной деятельности (УПД)</p> <p>a. Творческое преломление известных форм организации УПД: самостоятельность учащихся в выборе форм организации УПД.</p> <p>b. Рациональное сочетание всех форм организации УПД в течение урока.</p>	<p>46</p> <p>36</p> <p>26</p>				

<p>Преобладают индивидуальная и групповая.</p> <p>с. Формы адекватны педагогическим целям. Наблюдается использование форм: индивидуальной, фронтальной, групповой. Их сочетание приближается к оптимальному.</p> <p>d. Преобладает фронтальная организация УПД. Формы не вполне соответствуют поставленным педагогическим целям.</p>	16				
<p>6. Организация контроля и оценки деятельности.</p> <p>а. Контроль оптимален, хорошо организованы все виды контроля. Оценочная деятельность позитивна. Рефлексия на всех этапах урока. Характер контроля прогностичен.</p> <p>б. Контроль оптимален на всех этапах урока. Самоконтроль и взаимоконтроль хорошо организован и эффективен. Осуществляется рефлексия детьми учебной деятельности.</p> <p>с. Методы контроля соответствуют поставленным целям, содержанию и методам. оценка мотивирующая поощрение достаточное. Наблюдается контроль и взаимоконтроль.</p> <p>d. Организация контроля недостаточная и не отражает достижение цели. Оценка не стимулирует к деятельности. Мало поощрений. Взаимоконтроль отсутствует или плохо организован.</p>	46	36	26	16	
Анализ					
<p>7. Результаты проведенного урока.</p> <p>а. Высокий обучающий, воспитывающий и развивающий эффект. Заметность продвижения учащихся в процессе познания.</p> <p>б. Соответствует познавательным целям и диагностичен во всех параметрах. Оценка учитывает личностные особенности ребенка.</p> <p>с. Соответствует поставленным целям. Диагностичность просматривается по отдельным параметрам (развитие, обучение, воспитание).</p> <p>d. Не выполнена соответствующая поставленная цель. Трудность диагностирования продвижения учащихся в УПД.</p>	46	36	26	16	
<p>8. Личные качества учителя.</p> <p>а. Очень высокого уровня. Является примером для других.</p> <p>б. Высокого уровня.</p> <p>с. Относительно высокого уровня.</p> <p>d. Педагогический такт, культура речи, внешний вид учителя недостаточно высокого уровня.</p>	46	36	26	16	

Критерии оценки урока

Функциональный уровень	От 8 до 14 баллов					
Системный уровень	От 15 до 20 баллов					
Технологический уровень	От 21 до 26 баллов					
Инновационно-технологический уровень	От 27 до 32 баллов					