

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13 имени А.А. Завитухина»**

ПРИНЯТО на
заседании
педагогического
совета Протокол № 1
от 28.08.2020



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ «СОШ № 13»
С.А. Богданова
Приказ № 164 от 28.08.2020

**Положение об индивидуальном итоговом проекте на уровне среднего
общего образования**

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение об индивидуальном итоговом проекте на уровне среднего общего образования разработано в соответствии с ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), Основной образовательной программой среднего общего образования МОУ «СОШ № 13» г. Вологды.
- 1.2. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы среднего общего образования (далее ООП ФГОС СОО) МОУ «СОШ №13» г. Вологды.
- 1.3. Настоящее Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным итоговым проектом (далее – ИИП), в том числе деятельность по руководству, сопровождению и оцениванию индивидуальных проектов в связи с переходом на ФГОССОО.
- 1.4. ИИП – это особая форма организации деятельности обучающегося (учебный проект или учебное исследование) в рамках реализации основных общеобразовательных программ (п.11 ФГОС СОО). ИИП является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения учебных программ и является основанием для допуска к ГИА (ч.6 ст.59 Закона об образовании). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося уровня среднего общего образования.
- 1.5. ИИП выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
- 1.6. Оценка за выполнение проекта является составляющей отметки по учебному предмету «Индивидуальный проект».

Цели и задачи выполнения ИИП

- 2.1. Цель организации работы по подготовке и защите ИИП - совершенствование

навыков коммуникативной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, критического мышления, а также навыков коммуникативной, регулятивной и познавательной деятельности.

2.2. Задачи выполнения индивидуального итогового проекта:

- развитие способностей инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- формирование навыка самостоятельного применения знаний и способов действий при решении различных задач, использование одного или нескольких учебных предметов или предметных областей при выполнении ИИП;
- формирование способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной деятельности, ее планирования и анализа, навыков саморегуляции.

3. Организация работы над ИИП

3.1. ИИП выполняется в течение одного учебного года (10 класс) и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта, содержащего оформленный в соответствии с правилами, требованиями, нормами продукт самостоятельной деятельности ученика. Защита продукта проектно-исследовательской работы проходит в конце 10 класса или в начале 11 класса в зависимости от степени готовности работы.

3.2. Выбор темы проекта или учебного исследования проводится самими обучающимися с учетом их интересов, склонностей, рекомендаций учителей-предметников не позднее октября. Темы индивидуальных итоговых проектов утверждаются приказом директора образовательной организации.

3.3. Руководителем (куратором) индивидуального итогового проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог и др.

3.4. В качестве консультантов и руководителей ИИП могут привлекаться сетевые и социальные партнеры школы (преподаватели вузов или иных организаций-партнеров, родители (законные представители), общественные или социокультурные организации и т.д.

3.5. Классные руководители контролируют занятость всех учащихся в проектной деятельности, информируют учащихся и родителей (законных представителей) об ответственности за процесс и результаты выполнения ИИП.

3.6. Темы индивидуальных итоговых проектов утверждаются приказом директора образовательной организации. Тема и форма индивидуального проекта, научный руководитель могут быть изменены по желанию учащихся и согласованию с классным руководителем или организатором учебно-исследовательской и проектной деятельности в школе не позднее декабря.

3.7. План реализации индивидуального проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта не позднее января. Предзащита проекта осуществляется не позднее февраля.

3.8. По итогам работы руководитель проекта готовит письменный отзыв о работе обучающегося.

3.9. ИИП сдается на проверку экспертной комиссии за 7 дней до защиты. График защиты ИИП утверждается приказом директора образовательной организации. Для детей с ОВЗ и обучающихся, отсутствующих по уважительной причине (по болезни) в основной срок защиты, могут быть определены дополнительные сроки.

3.10. Если проект получает оценку «низкий уровень», он возвращается ученику на доработку. ИИП дорабатывается в течение недели и предоставляется к повторной защите.

3.11. Обучающийся, успешно выступивший с проектом (учебно-исследовательской работой) на школьной научно-практической конференции «Зимняя сессия» (статус «Победитель», «Призер»), на НПК муниципального, регионального, всероссийского или международного уровня автоматически получает высший балл и освобождается от защиты.

4. Содержание и направленность ИИП

- 4.1. ИИП на уровне среднего общего образования классах имеет интегрированный, метапредметный или межпредметный (междисциплинарный) характер. Он может быть посвящен одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного российского или мирового сообщества. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.
- 4.2. Примерные типы работ и формы их представления:

Вид индивидуального проекта	Цель выполнения	Возможные формы продукта
Исследовательский проект (учебное исследование)	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, открытие новых знаний	Исследовательская работа, научно-публицистическая статья, отчеты проведенных исследований, стендовый доклад, аналитические материалы, эссе, обзорные материалы и др.
Практико-ориентированный	Решение практических задач	Рекомендации, буклет, пособие, атлас, статья, путеводитель и др.
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ данных социологического опроса	Справочник, стендовый доклад и др.
Профориентационный	Сбор информации о профиле обучения и будущей профессии	Портфолио навыков, методики, фото-, видео или письменные отчеты, интервью
Социальный	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	отчет, веб-сайт, организационная модель, видеофильм, бизнес-план, действующая фирма, коллекция, социальная акция
Творческий	Создание художественного, музыкального или иного творческого продукта	выставка, газета, журнал, сценарий, инсценировка, концерт, праздник, спектакль, музыкальное произведение, костюм, литературные произведения, оформление кабинета, видеофильм, электронная презентация
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	игра, компьютерная анимация, макет, мультимедийный продукт, экскурсия
Конструкторский	Создание прототипа, модели, опытного образца или технического изделия	Материальный объект, макет, модель, программа, чертеж, изделия технического творчества и др.

- 4.3. К защите учащийся должен подготовить продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм.
- 4.4. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:
- естественно-научные исследования;
 - исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
 - экономические исследования;
 - социальные исследования;
 - научно-технические исследования.
- 4.5. Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.
- 4.6. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).
- 4.7. Требованиям ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.
- 4.8. По окончании выполнения ИИП учащийся подготавливает защиту и презентацию ИИП.

5. Этапы и примерные сроки работы над проектом.

- 5.1. В процессе работы над проектом учащийся совместно с руководителем планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
- 5.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.
- 5.3. Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
- 5.4. Заключительный (март - май): защита проекта, оценивание работы.
- 5.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

6. Оформление проекта и учебного исследования.

- 6.1. Итоговое учебное исследование имеет определенную структуру (Приложение №1).
- 6.2. ИИП соответствует следующему плану:
титульный лист (Приложение №2), оглавление, введение, основная часть (теоретическая, практическая), общие выводы или заключение, список использованной литературы, приложения. К учебному проекту прилагается технологическая карта проекта (Приложение №3), к учебному исследованию прилагается карта учебного исследования (Приложение №4).
- 6.3. Требования к оформлению ИИП:
- лист формата А 4, выравнивание по ширине, Шрифт Times New Roman, кегль 12-14, интервал – 1,5. Поля: верхнее – 2см, нижнее – 2см, левое – 3см, правое 1,5 см, нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе номер страницы не ставится;
- каждый раздел (приложение) с новой страницы, точка в конце заголовка,

располагаемого посередине строки, не ставится. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт TimesNewRoman, 12 пт., должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте. Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа;

- объем текста, включая титульный лист и список литературы не должен превышать 15 машинописных страниц, приложения составляют не более 10 стандартных страниц. В тексте должны содержаться ссылки на приложения. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, приложения – римскими цифрами.

- работа должна быть аккуратно оформлена, страницы скреплены, оценочный лист прикрепляется к технологической карте, работа должна соответствовать требованиям научного/научно-популярного стиля, работа не должна содержать орфографических, пунктуационных, речевых и грамматических ошибок.

6.4. Требование к защите ИИП:

- защита проекта происходит публично, длительность выступления не более 10 минут, ответы на вопросы по теме проекта 5 минут;

- соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

7. Критерии оценки учебного проекта и учебного исследования

7.1. Проектная и учебно-исследовательская деятельность направлена на совершенствование универсальных учебных действий. В ходе мониторинговых мероприятий качества образовательного процесса в образовательном учреждении ведется контроль за развитием УУД посредством комплексных работ.

7.2. В процессе работы над проектом руководитель методом педагогического наблюдения может отследить уровень коммуникативной компетенции, уровень самостоятельности, уровень сформированности регулятивных умений. Личностные универсальные действия оценке не подлежат, определяются неперсонально. Изменения в ходе мониторинга воспитательной деятельности.

7.3. Критерии оценки учебного проекта (Приложение 5)

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем.
- Сформированность предметных знаний и способов действий.
- Сформированность регулятивных действий.
- Сформированность коммуникативных действий.
- Сформированность ИКТ- компетенций.

7.4. Критерии оценки учебного исследования.

- соответствие исследования требованиям структуры учебно-исследовательской работы (вступление; основная часть; заключение; список использованных источников);

- научность и актуальность работы (использование научной терминологии; наличие гипотезы; применение специальных методов и методик исследования; системность изложения материала; доказательность работы);

- наличие практической части, исследования (эксперимент; теоретическое исследование – мысленный эксперимент; социологическое исследование);

- оформление работы;

- представление ИИП (последовательность изложения; презентация, плакаты, схемы, таблицы; использование ИКТ);

- владение материалом (уверенность; умение отвечать на вопросы; владение специальными терминами), правильная грамотная речь, соблюдение регламента представления.

Примерная структура ИИП

1.	Титульный лист	Приложение 4.
2.	Оглавление	Основные заголовки разделов (подразделов) и соответствующие номера страниц
3.	Введение	Обоснование актуальности выбранной темы. Формулировка проблемы. Формулировка гипотезы исследования для учебного исследования. Определение цели и задач работы. Степень изученности данного вопроса, личный вклад автора в решение выбранной темы. Указание методов и методик, используемых в работе. Новизна работы.
4.	Основная часть	Теоретическая часть. Практическая часть (зависит от специфики работы).
5.	Заключение	Выводы о достижении цели. Результат работы. Направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов исследования.
6.	Список литературы	Указание источников информации в соответствии со следующими требованиями: в алфавитном порядке, ФИО авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используется статья из журнала, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на источник (номер ссылки соответствует номеру источника в списке литературы).
7.	Приложения (если имеются к работе)	Иллюстративный материал, рисунки, схемы, карты, таблицы, фотографии, дневники наблюдений и тд.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13 имени
А.А. Завитухина»

Итоговый индивидуальный проект
(*учебное исследование/ учебный проект*)
Тема:

Проект подготовил(а):

Руководитель проекта:

Вологда

2020

Карта учебного проекта

Автор учебного проекта			
Руководитель учебного проекта			
Предметная область			
Тема проекта			
Актуальность и проекта. Целевая аудитория.			
Цель, задачи			
Результат (продукт) проектной деятельности			
Необходимые ресурсы	Источники информации		
	Другие ресурсы <i>(временные, финансовые, трудовые и др.</i>		
	Время выполнения работы		
Этапы работы над проектом	Этапы проектирования	Сроки	Краткое описание работы
	Этап 1 Подготовительный		
	Этап 2 Поиск, обработка и систематизация информации. Защита плана реализации проекта.		
	Этап 3 Создание продукта		
	Этап 4 Реализация продукта, предзащита		
	Этап 5 Анализ результатов реализации		
	Этап 6 Защита проекта. Рефлексия		

Карта учебного исследования

Автор исследования		
Руководитель		
Область исследования (учебный предмет)		
Тема исследования		
Объект и предмет исследования		
Актуальность исследования		
Гипотеза		
Цель и задачи исследования		
Методы исследования		
Источники информации		
Этапы работы над исследованием		
Название этапа	Сроки	Краткое описание этапа
Этап 1 Подготовительный		
Этап 2 Поиск, обработка и систематизация информации. Защита плана реализации работы		
Этап 3. Проведение научного исследования		
Этап 4. Оформление исследовательской работы		
Этап 5. Предзащита		
Этап 6. Анализ результатов предзащиты, корректировка работы (по необходимости)		
Этап 7. Защита результатов исследования. Рефлексия (ошибки, перспективы работы, новые идеи)		

Оценочный лист проекта

Тема проекта _____

ФИО обучающегося, класс: _____

ФИО руководителя проекта: _____

Критерии оценивания	Шкала оценивания			Оценка
	0 баллов (не соответствует)	1 балл (частично соответствует)	2 балла (полностью соответствует)	
1. Практическая направленность проекта				
2. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем				
Постановка проблемы, актуальность.				
Адекватный выбор способов решения проблемы, включая поиск и обработку информации				
Исследовательский характер, обоснование и создание продукта				
3. Сформированность предметных знаний и способов действий				
Умение раскрыть содержание работы				
Умение использовать имеющиеся знания и способы действий				
4. Сформированность регулятивных УУД				

Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью				
Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей				
Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях				
Умение осуществлять самооценку				
5.Сформированность коммуникативных действий.				
Логичное и грамотное изложение материала				
Наглядность представления материала				
Оформление работы (в соответствии с требованиями)				
Умение аргументированно ответить на вопросы				
			Итого	

Оценка проекта	Процент справляемости	Отметка	Уровень
28 баллов – 24 балла	100 % -85 %	«5»	высокий
23 балла – 18баллов	84% - 65%	«4»	повышенный
17 баллов– 11баллов	64% - 40%	«3»	базовый
10 баллов и менее	менее 40%	«2»	низкий

Заключение (отметка, уровень):

Дата «_____» _____ 20__ г.

Членэкспертнойкомиссии: _____ / _____

ФИО

Членэкспертнойкомиссии: _____ / _____

Оценочный лист учебно-исследовательской работы

Тема учебного исследования _____

ФИО обучающегося, класс: _____

ФИО руководителя: _____

Критерии оценивания	Шкала оценивания			Оценка
	0 баллов (не соответствует)	1 балл (частично соответствует)	2 балла (полностью соответствует)	
1. Актуальность проблемы				
Обоснование актуальности проблемы				
2. Целеполагание				
Постановка цели и задач исследования				
Постановка гипотезы. Обоснование гипотезы				
3. Анализ области исследования				
Теоретическая проработанность темы				
Наличие списка литературы, ссылок на источники				
4. Методика исследовательской деятельности				
Описание методов исследования				
5. Качество результата				

Проведение исследования, качество решения поставленных задач				
6.Самостоятельность, индивидуальный вклад в исследование				
Самостоятельность, индивидуальный вклад в исследование				
Умение осуществлять самооценку				
7.Коммуникативная компетенция				
Логичное и грамотное изложение материала				
Наглядность представления материала				
Оформление работы (в соответствии с требованиями)				
Умение аргументированно ответить на вопросы				
			Итого	

Оценка исследования	Процент справляемости	Отметка	Уровень
28 баллов – 24 балла	100 % -85 %	«5»	высокий
23 балла – 18баллов	84% - 65%	«4»	повышенный

17 баллов– 11баллов	64% - 40%	«3»	базовый
10 баллов и менее	менее 40%	«2»	низкий

Заключение (отметка, уровень):

Дата«____»_____20__г.

Член экспертной комиссии:_____ /

ФИО

Член экспертной комиссии:_____ /

ФИО

Уровни сформированности навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности

Низкий уровень (от 0 до 39% от максимального количества баллов):

- обучающийся демонстрирует понимание проблемы, цели и задач деятельности, но поставленные цели могут быть неглубоки или достижимы лишь отчасти,
- имеет представление о предполагаемом продукте проектной деятельности, но разработан он неполно и нечётко,
- представляет частичные или неполные план и отчетные материалы о ходе проекта,
- делает ограниченные выводы о расширении знания и понимания выбранной темы и контекста, о развитии личностных качеств и способностей, частично соблюдает нормы изложения простого и сложного текста, а также нормы речи в простом и сложном предложении.

Базовый уровень (от 40 до 64% от максимального количества баллов):

- учащийся демонстрирует понимание проблемы, цели и задач деятельности, последовательности действий;
- имеет общее представление о предполагаемом продукте проектной деятельности, высказывает впечатления о работе и полученном продукте, но осознает недостаток информации в процессе реализации деятельности;
- применяет немного источников информации, демонстрирует понимание полученной информации, понимание выводов по определенному вопросу;
- соблюдает нормы изложения простого и сложного текста, соблюдает нормы речи в простом и сложном высказывании, работает с вопросами на уточнение может высказать свои идеи.

Повышенный уровень (от 65 до 84% от максимального количества баллов):

- учащийся формулирует проблему, ставит достижимые и измеримые цели;
- проводит текущий контроль реализации плана деятельности, предполагает последствия достижения перспективы использования продукта;
- анализирует продукт и процесс деятельности, предполагает последствия достижения перспективы использования продукта,
- планирует информационный поиск, владеет способами систематизации информации, критически относится к полученной информации, приводит аргументы, определяет цель и адекватную форму письменных коммуникаций, использует невербальные средства воздействия на аудиторию.

Высокий уровень (от 85 до 100% от максимального количества баллов):

- учащийся формулирует и анализирует проблему, определяет стратегию решения проблемы, анализирует ресурсы и риски, анализирует потребность окружающих в использовании продукта;
- проводит объективный анализ и указывает субъективное значение результатов деятельности,

- определяет уровень информированности, необходимый для принятия решения;
- выбирает информационные источники, адекватные цели проекта, разрешает противоречия, делает выводы и принимает решения в ситуации неопределенности, определяет средства письменной коммуникации, адекватные цели, использует риторические и логические приемы, хорошо работает с вопросами по теме своей работы.

Приложение 8

Темы индивидуальных итоговых проектов

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Вид проекта	ФИО руководителя проекта

Сводная ведомость результатов защиты итоговых индивидуальных проектов

№ п/п	ФИО обучающегося	Тема итогового индивидуального проекта	Общее количество баллов	Уровень	Оценка