

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 13 имени А.А. Завитухина»**

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от 28 августа 2020 года

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОУ «СОШ № 13»  
  
\_\_\_\_\_  
С.А. Богданова  
приказ от 28.08.2020 № 164

ПРИНЯТА с изменениями  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 3  
от 09 октября 2020 года

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОУ «СОШ № 13»  
  
\_\_\_\_\_  
С.А. Богданова  
приказ от 09.10.2020 № 234

ПРИНЯТА с изменениями  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от 30 августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОУ «СОШ № 13»  
  
\_\_\_\_\_  
С.А. Богданова  
приказ от 30.08.2021 № 156

**Дополнительная общеобразовательная  
Программа социально-гуманитарной  
направленности  
«Английский язык  
для начинающих»**

Вологда  
2021

# **I. Целевой раздел**

## **Пояснительная записка**

### **Введение**

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский язык для начинающих» составлена для реализации потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) в интеллектуальном развитии детей.

Программа «Английский язык для начинающих» способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; способствует развитию их познавательных способностей, формированию общеучебных умений учащихся.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Раннее обучение иностранному языку создает возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

### **Актуальность программы**

В первом классе начинается новый психологический этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в общеобразовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром и увеличивается потребность в самовыражении.

Современное образование ориентирует образовательные учреждения на создание условий для воспитания и формирования личности обучающегося, способной успешно жить в информационном, быстро меняющемся мире, ориентирует на развитие у детей способностей и универсальных учебных умений, которые помогут в дальнейшем им самоопределиваться в той или иной социокультурной ситуации. Достичь такой результативности за счёт освоения только предметных программ, то есть базового (основного) образования, практически невозможно. Ведутся поиски содержания и форм внеурочной деятельности, в которой каждый ребёнок имеет право на самореализацию и может проявить свою уникальность.

Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сензитивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим актуальность данной программы не вызывает сомнений.

### **Особенности программы**

К особенностям программы относится широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Данная программа призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка и представляет собой систему обучения учащихся 1 класса, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка. При ее составлении были учтены возрастные особенности учащихся.

### **Цели и задачи**

#### **Цели программы:**

- Развитие способности детей к обучению на иностранном языке;

- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка, как средства общения.

#### **Задачи программы:**

##### **Образовательные:**

- Расширить общеобразовательный кругозор детей;
- Выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков;
- Изучить основы грамматики и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи;
- Изучить основы чтения и практическое применение этих правил;
- Формировать навыки самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

##### **Развивающие:**

- Создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- Расширить кругозор учащихся;
- Развивать мышление, память, воображение;
- Формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- Формировать осознанное отношение, как к родному, так и к английскому языку.

##### **Воспитательные:**

- Формировать у детей положительное отношение и интерес к изучению английского языка;
- Приобщить к общечеловеческим ценностям;
- Формировать активную жизненную позицию;
- Воспитывать потребность в использовании английского языка для решения задач обучения

**В основе программы лежат следующие принципы.**

**Принцип наглядности.** Человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются наглядные материалы;

**Принцип преемственности,** подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;

**Принцип дифференциации и индивидуализации обучения,** помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;

**Принцип сознательности и активности.** Для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы.

**Принцип психологической комфортности,** предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

### **1.3. Состав участников. Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на занятия с детьми 7-8 лет.

Сроки реализации программы – 1 год.

Объем учебных часов – 50 час.

### **1.4. Общая характеристика программы**

Реализация программы осуществляется в 1 этап.

#### **Виды деятельности:**

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;

- разучивание и исполнение песен;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

### **Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку основана на следующих формах: индивидуальная, фронтальная, парная.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

## **2. Планируемые результаты программы:**

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- отвечать на вопросы учителя в классе;
- обмениваться репликами в мини-диалогах этикетного характера (2-3 реплики со стороны каждого ученика) в ситуациях знакомства и прощания с людьми;
- отличать звучащую иностранную речь от родной;
- повторять за диктором слова, словосочетания, предложения, реплики в диалогических клише;
- освоить английский алфавит;
- формирование навыка полупечатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке;

## **3. Система отслеживания результатов реализации программы**

- проектные работы и их защита
- ролевые, подвижные, обучающие, логические и лексические игры
- выставки проектных и творческих работ

### **Учебно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы</b>	<b>I ч.</b>	<b>II ч.</b>	<b>III ч.</b>	<b>IV ч.</b>	<b>Итого</b>
1	Знакомство	7/1	-	-	-	7/1
2	Счет от 1 до 12	-	2/1	-	-	2/1
3	Цвета	-	4/1	-	-	4/1
4	Животные	-	4/1	-	-	4/1
5	Рождественские уроки	-	2	-	-	2
6	Моя семья	-	-	4/1	-	4/1
7	Мой дом	-	-	3/1	-	3/1
8	Еда	-	-	3/1	-	3/1
9	Мои увлечения	-	-	4/1	-	4/1
10	Времена года	-	-	-	7/1	7/1
11	Повторение	-	-	-	2	2
	<b>Итого</b>	<b>7/1</b>	<b>12/3</b>	<b>15/4</b>	<b>9/1</b>	<b>43/9</b>

Календарно-тематическое планирование

Раздел	№ п/	Дата	Тема урока	Цель урока	Содержание
1. Знакомство	1	01.10-03.10	Вводный урок. Здравваемся и прощаемся по-английски	Развить интерес детей к изучению английского языка, к стране изучаемого языка	Стихотворение «Hello, здравствуй»
	2		Здравваемся и прощаемся по-английски	Развитие умения здороваться и прощаться по-английски	Hello, Hi Good bye, Bye песенка Буква Aa
	3	07.10-09.10	Моя визитная карточка (имя)	Диалогическая речь. Развитие умения спрашивать имя и представляться по-английски	What is your name? I am... I am clever, strong, brave, big, Буквы Aa, Bb, Cc
	4			Активизация умения представляться по-английски. Умение спрашивать,	What is your name? I am...My name is... How old are you? - I'm six/seven.
	5	14.10-16.10	Как у тебя дела?	Диалогическая речь. Умение спрашивать, как дела.	How are you? I am happy, I am sad, I am hungry, I am fine
	6			Закрепление умения спрашивать, как дела	«How are you» Буквы Dd, Ee
	7	21.10-23.10 КОНЕЦ I ЧЕТВЕРТ И	Счет от 1 до 7 Моя визитная карточка	Введение новой лексики: цифры 1-7	Буквы Ff, Gg One, two, three, four, five, six, seven
	8		Закрепление изученного материала	Диалогическая речь. Умение вести диалог «Знакомство»	Who are you? I'm a cat Видео, стихи про алфавит. Буквы Hh, Ii

2. Счет от 1 до 10	9	06.11	Моя визитная карточка Цифры 1-10	Диалогическая речь. Развитие умения спрашивать и сообщать откуда ты родом	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten Where are you from? I am from Russia
				Активизация умения сообщать откуда ты	I am from ..... Russia
	10	11.11	АВС, Цифры 1- 12	Введение новой лексики: цифры 6-12	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine,
	11	13.11	Моя визитная карточка АВС, числа от 1 до 12	Диалогическая речь. Развитие умения говорить,	Стих о цифрах Буквы Ll, Mm, Nn
3. Цвета	12-13	18.11-20.11	Основные цвета	Активизация умения говорить, сколько тебе лет. Контроль рассказов о себе/игрушке Введение новой лексики:	Red, green, blue, yellow, black, white видео «Colours» Буквы Oo, Pp
	14	25.11	Основные цвета 2. Повторение счета до 12.	Введение новой лексики: основные цвета 2	Pink, grey, orange, brown, purple Дидео, стих про цвета. Буквы Qq, Rr
	15	27.11	Основные цвета. Проект «Мой ЛВС»	Активизация новой лексики	Red, green, blue, yellow, black, white, Pink, grey, orange, brown, violet видео «Colours» Буква Ss, Tt
	16	02.12	Повторение материала раздела 3. Проект «Мой АВС»	Обобщение сформированных в разделе НУ	Буква Uu, Vv, Ww
4. Животные	17	04.12	Названия животных	Введение новой лексики: животные в зоопарке	a lion, a fox, a bear, an elephant, a tiger, a crocodile, a monkey Буквы Xx, Yy, Zz

	18	09.12	Дикие животные. Пойдем в зоопарк.	Введение новой лексики: дикие, домашние животные	A dog, a cat, a pig, a mouse, a fish, a parrot, a cow, a horse, a pig ABC
	19	11.12	Домашние животные. Проект «Му ABC». Повторение выученные букв Закрепление лексики «Животные».	Обобщение умений, сформированных в разделе. Формирование ЛН по теме «Животные»	Буквы и стихи повторяем. Животные в дикие и домашние. This animal is (not) small. It is white. It can jump.
	20	16.12	Рассказ-загадка о животном. Модальный глагол Can.	Формирование языковой догадки, грамматического навыка	
	21	18.12	Повторение материала раздела 4. Рассказ-загадка о	Формирование речевых умений по теме «Животные»	Стих “I’m a little caterpillar. I can jump”
5. Рождество	22	23.12	Закрепление модального глагола Can. Рождество.	Введение новой лексики. Закрепление новой лексики	Christmas, New Year, I wish you стихи, песенка «I wish you a merry Christmas»СТНХН , песенка “I wish you a merry
КОНЕЦ II ЧЕТВЕРТ И	23	25.12 Итоговое занятие	Повторение пройденного материала	Закрепление лексико-грамматических навыков через лексические игры, стихи	Лексические игры, стих “I’m a little caterpillar. I can jump”
6. Моя семья	24	11.01-13.01	Названия членов семьи	Введение новой лексики: члены семьи	a family, a father, a mother, a sister, a brother, картинки «Моя семья», видео «Finger family»
	25			Закрепление лексики по теме и расширение лексического запаса по теме «Семья» новой лексики: члены семьи	a grandfather, grandmother видео «Finger family»

	26	15.01-22.01	Моя семья.	Развитие умения рассказывать о своей семье	I've got a... Видео «I've got a mother» She, he, we,
	27		Моя семья	Контроль умения рассказывать о семье по фотографии	This is my family/ it is (not) big. I've got a mother. She is kind. I've got a father. He is clever...
	28		Повторение	Закрепление лексики по теме. Совершенствование умения рассказывать о своей семье.	Проект «Моя семья» (рассказ о семье по фотографии)
7. Мой дом	29	27.01-29.02	Предметы мебели	Введение новой лексики	A house, a room, a sofa, a chair, a bed, a
	30			Активизация новой лексики по теме	table, a TV Видео «Open, close»
	31	3.02-5.02	Предлоги места	Введение новой лексики: предлоги места	On, in, by, under Видео «Open, close», «On, in,
	32			Закрепление новой лексики	
8. Еда	33	10.02-12.02	Названия фруктов и овощей	Введение новой лексики: фрукты и овощи	An apple, a pear, a banana, an orange, potato, a tomato, a cucumber, I like...
	34			Закрепление новой лексики	I don't like... Видео «Under the banana tree», «Fruit», «Vegetables»
	35	17.02-19.02	Названия других продуктов	Введение новой лексики: продукты	Milk, juice, tea, meat, fish, chicken, pizza, salad, cheese, ice cream I like...
	36			Закрепление новой лексики	I don't like... Видео «Fruit» проверка», «Listen and say food», «I like bananas»
9. Мои увлечения	37	26.02-04.03	Глаголы движения	Введение новой лексики: глаголы движения	Sing, dance, go, run, jump, fly, draw, play, write, read, swim, sit,

	38			Закрепление новой лексики	stand Видео «Talking flashcards. Actions», Песенка
	39		Я могу /я не могу...	Активизация новой лексики	I can...I can't... Повторение стихотворения «I'm a little caterpillar» Песенка «What can you do?»
	40 41	11.03-16.03	Виды спорта и спортивные игры	Введение новой лексики: спортивные игры	play volleyball (football, basketball, tennis, hockey, chess) I like...
	42	18.03 КОНЕЦ III	Мои любимые занятия. Повторение	Активизация новой лексики	I like... I don't like...
10. Времена года	43	30.03-01.04	Названия времен года	Введение новой лексики: времена года	Winter, spring, summer, autumn Видео «Weather»
	44			Активизация лексики по теме Времена года	
	45	06.04-08.04	Погода	Введение новой лексики: погодные явления	hot, cold, sunny, windy, cloudy, snowy, rainy Видео «How's the weather song»
	46				
	47	13.04-15.04	Закрепление лексики по теме «Погода».	Активизация лексики по теме «Погода»	Видео «How's the weather song».
	48		Проект по теме «Времена года»	Закрепление Изученного материала	Рассказ о погоде.
	49	20.04-22.04	Животные. Моя семья. Повторение изученного в течение года материала	Закрепление и активизация всей пройденной лексики	Рассказ о себе, своей семье, питомце.
	50				
11. Повторение	51 52	27.04-29.04	Мой дом. Мои увлечения.	Закрепление и активизация всей	Рассказ о комнате. Рассказ о своих увлечениях.

### Контрольно-измерительные материалы

1. Проект «Алфавит».

Дети называют буквы английского алфавита, пишут нужную букву на доске, узнают их в тексте, также им нужно называть слова на ту или иную букву.

2. Проект «Радуга» или Цветик-Семицветик»

Ребята показывают свои поделки и называют по - английски цвета.

3. Проект «Веселый зоопарк»

Дети демонстрируют умение называть животных в диалоге:

- Is it an octopus?
- Yes, it is
- Is it a tiger?
- No, it isn't

4. Проект «Моя семья»

Вариант 1. Обучающиеся приносят портрет семьи и рассказывают о членах своей семье.

Вариант 2. Обучающимся предлагается нарисовать (или оформить в другом варианте) древо семьи и составить рассказ о семье.

5. Проект «Мой дом»

Нарисовать дом и составить его описание.

6. Итоговый проект

Выполнить творческую работу по выбору учащегося по темам «Мои увлечения», «Времена года».

### IV. Программно-методическое обеспечение

1. Камионская Л.В. Научись читать по-английски / Л.В. Камионская. – Изд. 3-е. – М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 76, [1] с.
2. Стихи и игры на английском языке/сост. Красюк Н.И., Красюк В.В. – 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 96 с.: ил. – (English. Начальная школа)
3. Тетрадь с заданиями для развития детей. Английский для малышей. Часть 1, 2
4. «Английский язык.Brilliant.» 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД»Русское слово – РС»: «Макмиллан», 2012 г.
5. Материалы сайта [электронный ресурс] – режим доступа: [www.onestopclil.com](http://www.onestopclil.com)
6. Материалы сайта [электронный ресурс] – режим доступа: [www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com)