

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13 имени А.А.Завитухина»

<p>ПРИНЯТА</p> <p>Педагогическим советом Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13 имени А.А. Завитухина» Протокол № 1 от 28.08.2020</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА</p> <p>Приказ № 164 от 28.08.2020 Директор школы  С.А.Богданова</p> 
<p>ПРИНЯТА</p> <p>с изменениями на заседании Педагогического совета Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13 имени А.А. Завитухина» Протокол № 3 от 09.10.2020</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА</p> <p>Приказ № 234 от 09.10.2020 Директор школы  С.А.Богданова</p> 
<p>ПРИНЯТА</p> <p>с изменениями на заседании Педагогического совета Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13 имени А.А. Завитухина» Протокол № 1 от 30.09.2021</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА</p> <p>Приказ № 156 от 30.09.2021 Директор школы  С.А.Богданова</p> 

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной
направленности
«Подготовка к школе»

Составлена на основе программы обучения и развития детей 5 - 6 лет «Предшкольная пора» под редакцией
Н.Ф. Виноградовой

Рекомендована Ученым советом Института содержания и методов обучения РАО

г. Вологда
2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Главное же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, - это ускорение темпов развития. Поэтому важно не только дать ребёнку как можно больше конкретных предметных знаний, но и вооружить ребёнка такими универсальными учебными действиями, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в непрерывно меняющемся обществе.

Проблема школьной готовности глубоко проработана в современной психолого-педагогической литературе. На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка.

Эти задачи решаются на занятиях по подготовке детей к школе «Филипок». Занятия проходят по субботам для детей 5–6 летнего возраста воспитанников подготовительных групп детских дошкольных образовательных учреждений, а также детей по различным причинам, не посещающих их.

Основой для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Подготовка к школе» (базовый уровень) являются следующие нормативные документы:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р).

Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 (ред. от 30.09.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам "(с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 "Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг

"Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020).

Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13 имени А.А. Завитухина»

Рабочая программа «Подготовка к школе» для подготовки детей 5-6 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе Программы обучения и развития детей 5 - 6 лет «Предшкольная пора», созданной под руководством Н.Ф.Виноградовой. Программа «Предшкольная пора» рекомендована Министерством образования Российской Федерации Вента – Граф Москва, 2012

Одной из приоритетных задач модернизации российского образования является повышение доступности дошкольного образования. Для выполнения этого, Министерством образования и науки РФ, рекомендовано введение дошкольного образования детей 5-6 лет. Необходимость открытия группы дошкольной подготовки обусловлена высоким процентом детей, не готовых к школьному обучению. Родителям и детям был предложен набор конкретных занятий, базирующихся на основных положениях программы обучения и развития детей 5 – 6 лет «Предшкольная пора».

Образовательный процесс в группе строится на основе комплексной программы "Предшкольная пора", созданная авторским коллективом проекта "Начальная школа XXI века" и специалистами по дошкольному образованию и воспитанию под руководством члена-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора, заслуженного деятеля наук Н. Ф. Виноградовой. Данная программа прошла экспертизу, имеет гриф МОиН РФ и рекомендована Ученым советом Института содержания и методов обучения РАО.

Программа "Предшкольная пора" предназначена для развития и обучения детей шестого года жизни в условиях групп дошкольной подготовки. Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению.

Содержание программы соответствует федеральным государственным требованиям по дошкольному образованию: этим обеспечивается преемственность методических и педагогических подходов. В результате программа очень гармонична: с одной стороны, специалисты по начальному образованию указали какого ученика они хотят видеть в первом классе, какими качествами он должен обладать, чему должен научиться для успешного старта в первом классе, а с другой стороны - специалисты по дошкольному образованию исключили "перетаскивание" содержания, форм и методов работы начальной школы на детей дошкольного возраста.

Цель программы:

Обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств

личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи:

1. Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
2. отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
3. укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
4. формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Результатом всего хода нормального развития и воспитания ребёнка в дошкольном возрасте является такая *подготовка к школе*, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Программа Н.Ф. Виноградовой разработана с учетом всех этих требований и опирается на следующие принципы:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

Планируемые результаты

Модуль «Познаем мир»

В результате изучения модуля «Познаем мир» обучающиеся научатся:

- наблюдать основные свойства разных предметов, их назначение и возможные действия, которые можно с ними производить;
- объединять предметы в группы по разным признакам (форме, величине, материалу и другим, находить предметы по простому плану-описанию;
- ориентироваться в пространстве, выполнять несложные задания, связанные с ориентировкой и перемещением в пространстве;
- определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон;
- определять величину предметов, измерять с помощью других предметов мерки;
- наблюдать и называть явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года;
- определять основные свойства различных веществ;
- наблюдать различные живые объекты природы (растения, животные);
- соблюдать правила поведения в природе;
- знать название родного города, страны, столицы.
- называть профессий людей и соответствующих этим профессиям трудовых действий.

Модуль «Учимся родному языку»

В результате изучения модуля «Учимся родному языку» обучающиеся научатся:

- использовать в речи слова, характеризующие качества и свойства предметов, обобщающие слова;
- по образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению;
- пользоваться при описании предметов словами, характеризующими их свойства и качества, сравнивать объекты окружающего мира, описывать схожие и различные черты;
- задавать различные вопросы взрослым и сверстникам;
- использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей;
- участвовать в коллективном рассказывании, беседе, в составлении более полной характеристики объекта;
- составлять небольшие рассказы на близкие детям темы;
- кратко характеризовать особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животных;
- составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы, несложному натюрморту, пейзажу.
- составлять описательные и повествовательные рассказы по графической схеме-плану на доступные детям темы;
- различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно;

- выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем;
- соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования);
- читать слоги, структурно несложные слова и предложения;
- самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом.

Модуль «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

В результате изучения модуля «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» обучающиеся научатся:

- устанавливать соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания); сравнивать множества, уравнивать множества;
- измерять величины и сравнивать величины;
- получать числа прибавлением или вычитанием;
- устанавливать равенство (неравенство) предметов (+1,-1);
- знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10.
- определять в практической деятельности отношения между числами в натуральном ряду, состав числа;
- узнавать и называть цифры (0-9) и пользоваться ими для определения числа;
- подбирать множество к числу и число к множеству;
- использовать различные средства изображения при выполнении арифметических и логических операций;
- сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов;
- находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур);
- распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей;
- выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку).

Модуль «Учимся рисовать»

В результате изучения модуля обучающиеся научатся:

- анализировать предметы и графические изображения по форме, пропорциям, частям;
- сравнивать объекты, предметы по цветовой гамме;
- использовать цвет для передачи настроения в рисунке, аппликации;
- ориентироваться в пространстве листа;
- выделять пространственные отношения между элементами изображения;
- копировать и создавать различные контуры и изображения, выполнять разнообразные

виды штриховки.

Содержание программы

Программа «Предшкольная пора» построена не по областям знаний и не по предметам, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольности процессов, ценностного отношения к окружающему миру и себе. Таким образом, выбор содержания, методов и форм организации детей должен, прежде всего, определяться тем, что они - дошкольники, т.е. только готовятся к систематическому обучению.

В структуре и содержании данной программы выделяется 6 разделов, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения:

1. Раздел «Познаем других людей и себя» представлен содержанием, которое формирует у дошкольника знания необходимые для осознания им своей принадлежности к человеческому роду, понимания ребенком самого себя, своих особенностей, способностей. Особое внимание уделяется развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение. У ребенка воспитывается доброжелательное, внимательное отношение к другим, развиваются навыки общения.

Для реализации этого раздела программы рекомендуется использование пособий из серии «Предшкольная пора»:

- Козлова С.А. «Я хочу в школу»
- Козлова С.А. «Я и мои друзья»
- Куликова Т.А. «Я и моя семья»

2. Раздел «Познаем мир» направлен расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Развиваются интересы будущего первоклассника, его умения использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной), усваиваются правила поведения в природе и обществе. Одной из задач данного раздела является подготовка к изучению предметов в начальной школе (прежде всего, «Математика» и «Окружающий мир»). Уделяется внимание выделению математических характеристик предметов окружающего нас мира (число, последовательность, пространственные ориентировки).

Для реализации этого раздела программы рекомендуется использование пособий из серии «Предшкольная пора»:

- Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе»
- Салмина Н.Г., Глебова А.О. «Учимся рисовать»
- Салмина Н.Г., Филимонова О.Г. «Путешествуем по сказкам»

- Златопольский Д.С. «Удивительные превращения»

- Козлова С.А. «Отправляемся в путешествие»

3. Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Происходит осознание детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а так же развитию моделирующей деятельности, как основы для формирования наглядно-образного, а затем логического мышления.

Для реализации этого раздела программы рекомендуется использование пособий из серии "Предшкольная пора":

- Салмина Н.Г. « Учимся думать »

- Щербакова Г.И. "Знакомимся с математикой"

4. Раздел «Учимся родному языку» обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Большое внимание уделяется фантазии, воображению, словесному творчеству.

Для реализации этого раздела программы рекомендуется использование пособий из серии «Предшкольная пора»:

- Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами»

- Журова Л.Е., Кузнецова М.И. "Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе"

- Виноградова Н.Ф. "Придумай и расскажи" (дидактические материалы).

- Виноградова Н.Ф. "Рассказы-загадки о природе".

5. Раздел «Учимся рисовать». Содержание этого раздела направлено на развитие графической деятельности детей, включающей рисование, копирование образцов (букв, цифр, геометрических фигур и др.), и способствует формированию ряда умений, которые можно объединить в несколько блоков:

- пространственная ориентировка;

- умение анализировать форму предмета и изображения;

- развитие воображения;

- освоение ряда специфических средств художественной выразительности (Салмина Н.Г., Глебова А.О. – комплект рабочих тетрадей "Учимся рисовать», «Клетки, точки и штрихи», "Рисование, аппликация и лепка", "Анализ форм и создание образа", "Графика, живопись и народные промыслы").

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Особенности программы

Программа подготовки детей к обучению в школе богата по содержанию. В ней поставлена задача ознакомить детей с общей картиной окружающего мира. А это естественно, т. к. дети хотят знать больше о том, с чем ежедневно встречаются в жизни.

Методы обучения многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тонуса в процессе обучения — это необходимое условие для получения знаний, т. к. пережитые знания становятся убеждением.

Дидактический стержень урока — деятельность самих ребят, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности — словом, заставляет думать. На развитие детей влияет их интенсивная самостоятельная деятельность, связанная с эмоциональным переживанием. Путь познания — «от учеников» к коллективному поиску.

Данная программа включает в себя развитие речи и обучение слоговому чтению; по математике: изучение счёта и состава чисел в пределах 10, решение простейших задач на

сложение и вычитание, знакомство со знаками: +, -, =, понятия «больше», «меньше», «столько же», «справа», «слева»; укрепление мышц кисти руки и пальцев.

Успешность обучения в школе определяется развитием тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе, что является исходным фоном на старте обучения.

Программа даёт возможность соответствовать стандартным требованиям по дошкольному образованию и ограниченно вводить ребёнка в школьное образование.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО СРАВНЕНИЮ С ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММОЙ

Отличительными особенностями данной рабочей программы от учебной программы Н.Ф. Виноградовой «Предшкольная пора» является изменение количества учебных недель, изменение часов на изучение отдельных тем, структурная перестановка порядка изучения тем, расширение содержания учебного материала. Это обосновано необходимостью для успешной реализации задач по подготовке детей к школьному обучению.

Продолжительность обучения: 28 учебных недель (с 01 октября по 30 апреля).

Общее число занятий – 112:

«Познаем других людей и себя», «Познаем мир» - 28 занятий;

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать» - 28 занятий;

«Учимся родному языку» - 28 занятий;

«Учимся рисовать» - 28 занятий;

Режим занятий: один раз в неделю – по субботам. Длительность занятий – 25 - 30 минут.

Перерыв между занятиями – 5 - 10 минут.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ К ЗНАНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Безотметочное обучение.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребёнок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В программе выделяется четыре раздела, отражающих основные линии развития ребенка – дошкольника в результате его обучения:

1. Раздел «Познаем других людей и себя», «Познаем мир»
2. Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»
3. Раздел «Учимся родному языку»
4. Раздел «Учимся рисовать»

№ п/п	Разделы	кол-во занятий в неделю	кол-во учебных недель	кол-во занятий в год
1	Познаем других людей и себя Познаем мир	1	28	28
<i>итого по разделу</i>				28
2	Учимся думать, рассуждать, фантазировать	1	28	28
<i>итого по разделу</i>				28
3	Учимся родному языку	1	28	28
<i>итого по разделу</i>				28
4	Учимся рисовать	1	28	28
<i>итого по разделу</i>				28
ВСЕГО		4	28	112

Изменения количества часов на изучение программного материала вызвано совпадением праздничных дней с рабочими днями. Но программный материал усваивается за счет интегрированных занятий.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ НА ЭТАПЕ ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На основе плана составлено расписание непосредственно образовательной деятельности.

Цель - отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов учебно-познавательной деятельности в целях снятия перегрузки, предупредить утомляемость, разнообразить формы проведения, чередовать статичные и динамичные виды деятельности.

№ занятия	Название занятия	Группа № 1,2,3,4,5	Продолжительность занятий
1	Родной язык	10.00 – 10.30	30 минут
2	Познаю мир Познаю себя	10.35 – 10.55	25 минут
3	Учимся думать, рассуждать, фантазировать	11.05 – 11.30	25 минут
4	Учимся рисовать	11.35 – 12.00	25 минут

В условиях *неполного пребывания* детей в школе целесообразен следующий режим дня:

1. Прием детей. Общение педагога с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Организация самостоятельной деятельности детей: разные виды игр, изобразительная деятельность. Формирование культурно-гигиенических навыков: использование носового платка, контроль за внешним видом, аккуратностью

прически. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

2. Гимнастика (пальчиковая, физкультминутки). Разучивание подвижных игр, пальчиковая гимнастика, игры-соревнования, физкультминутки под музыку; положительный эмоциональный настрой, положительная оценка деятельности детей.

3. Подготовка к занятиям. Переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

4. Занятия. В соответствии с календарно-тематическим планом.

5. Уход детей домой. Индивидуальная работа по развитию качеств: самостоятельная игровая деятельность; создание условий для развития сюжетно-ролевых игр; индивидуальная работа по изобразительности, развитию речи; театрализация. Самоконтроль; контроль и оценка деятельности детей; свободная деятельность детей. Работа с родителями, беседы, консультации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Раздел «Познаем других людей и себя», «Познаем мир» представлен интегрированным занятием: «Познаем других людей и себя», «Познаем мир».

Цель: формирование у дошкольников знаний, необходимые для осознания им своей принадлежности к человеческому роду, понимания ребенком самого себя, своих особенностей, способностей; развитие умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение; воспитание доброжелательного, внимательного отношения к другим, развитие навыков общения; разрушение психологического барьера, возникающего при общении ребенка с собеседником в речевых ситуациях, расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде; подготовка изучению предметов начальной школы.

Для успешной реализации программы необходимо проводить по 1 занятию в неделю.

Всего занятий 28

Содержание работы	Ожидаемый результат
Помочь ребёнку в поиске своего места в обществе сверстников. Выделение своего Я. Противопоставление себя к другим.	Занятие активной позиции ребёнком в разнообразных социальных отношениях, где его «Я» выступает наравне с другими.
Мир людей. Профессии. Правила поведения. Правила гигиены. Правила личной безопасности.	Должны знать: - своё имя, фамилию, имена людей своего близкого окружения. Части тела и лица, их количество. Знать основные трудовые действия людей разных профессий. Должны иметь представление: -о правилах поведения в общественных местах.

	-о строении своего тела.
Времена года. Природные изменения, признаки. Сезонные работы, забавы.	Имеют представление: - обо всех временах года и их характерных особенностях, -о сезонных явлениях - пользоваться календарём погоды
Наши друзья животные. Растительный и животный мир природных зон. Звери зимой и летом. Обитатели воздуха- птицы. Разнообразие птиц. Помощь людей птицам.	Должны знать: - название детёнышей домашних и диких животных. - различать деревья и кустарники. Должны уметь: - различать зверей и птиц - ухаживать за растениями и животными ближайшего окружения. Имеют представление: - о погоде в разных частях света в разное время года. - о растительном и животном мире разных частей света
Растения и плоды. Деревья, кустарники, травянистые растения в разное время года. Условия роста растений. Овощи и фрукты.	Должны знать: - название деревьев (2-3), травянистых растений (2-3) Должны уметь: - различать по вкусу, цвету, форме, величине овощи и фрукты.
Широка страна моя родная. Главный город Москва. Изучение народных промыслов (Городенская роспись, Золотая Хохлома, Дымковская игрушка и т.д.)	Должны знать: - свой адрес, название страны, столицы, - атрибуты России Достопримечательности столицы. Должны иметь представление - об образе жизни людей в других городах. - О народных промыслах.
Всеми своё время Утро, день, вечер, ночь. Действие людей в разное время суток. Дни недели. Название месяцев.	Должны знать: - части суток, - название дней недели, - название месяцев. Имеют представление: - о действиях детей и взрослых в разное время суток, года.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«Познаем других людей себя», «Познаем мир»

1 занятия в неделю

28 занятий в год

№ пп	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Давайте познакомимся!	1	
2.	Что такое общение? Для чего люди общаются? Кто ты такой? Зачем человеку имя?	1	
3.	Время года. Осень. Братья месяцы - осенние.	1	
4.	Расскажи мне о себе. Автопортрет.	1	
5.	Моя улица. Мой дом. Назови адрес.	1	
6.	Я и моя семья. Мама, папа, брат, сестра. Я - помощник. Семейные традиции.	1	
7.	Части суток. Дни недели.	1	
8.	Моя любимая игрушка.	1	
9.	Мое любимое животное.	1	
10.	Что такое дружба? Я и мои друзья. Во что с другом можно поиграть?	1	
11.	Живая природа. Неживая природа.	1	
12.	Сезонные изменения в природе.	1	
13.	Друзья - товарищи. Учим вместе.	1	
14.	Что можно, а что нельзя.	1	
15.	Что такое хорошо? И что такое плохо?	1	
16.	Правила общения. Играем вместе дружно.	1	
17.	Слово - не воробей, вылетит - не поймаешь	1	
18.	"От улыбки станет всем светлей"	1	
19.	Куда спряталась вода? Разноцветные льдинки. Опыты с водой.	1	
20.	Все работы хороши. 23 февраля - день Российской армии.	1	
21.	Что такое школа? Чему учат в школе? Школьные правила	1	
22.	Времена года. Весна. Мамин день 8 Марта.	1	
23.	Школьные принадлежности.	1	
24.	Птицы вернулись домой. Весенние хлопоты.	1	
25.	Кто нас учит? Что такое урок?	1	
26.	Правила безопасности в быту.	1	
27.	Я умею, я могу. Весь урок играю - здоровье сохраняю.	1	
28.	Я готов идти в школу	1	

2. Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» представлен занятием «Учимся думать, рассуждать, фантазировать».

Цель: развитие умения рассуждать строго, логически, развитие фантазии и творческого воображения, развитие мышления, творческих способностей, интереса к математике.

Для успешной реализации программы необходимо проводить по 1 занятия в неделю.

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

Содержание работы	Ожидаемый результат
<p>Общие понятия</p> <ul style="list-style-type: none"> -свойства предметов: цвет, форма, размер, материал. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу; -совокупность предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. -сравнение двух совокупностей предметов. Образование отношений равенства и неравенства; -установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на... - меньше на...) -формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое; -формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью; -начальные представление я величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ. Измерение величины с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан...) -натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок; -составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности. -работа с таблицами. 	<p>Умеют выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.</p> <p>Умеют объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.</p> <p>Умеют находить части целого и целое по известным частям.</p> <p>Умеют сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, устанавливать их двумя способами.</p> <p>Умеют продолжать заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности.</p> <p>умеют самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.</p>
<p>Числа и операции над ними</p> <ul style="list-style-type: none"> -прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт. -образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав числа первого десятка; -равенство и неравенство чисел. Сравнение 	<p>Умеют считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.</p> <p>Умеют называть предыдущее и последующее число в пределах 10.</p> <p>Умеют соотносить цифру с количеством предметов.</p> <p>Умеют сравнивать, опираясь на</p>

<p>чисел на наглядной основе; -формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел; -число 0 и его свойства; Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.</p>	<p>наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10. Умеют сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умеют использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$. Умеют определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий. Умеют выполнять сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$. Умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.</p>
<p>Пространственно – временные отношения -примеры отношений: на- над, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через... установление последовательности событий. Последовательность дней недели. Последовательность месяцев в году. -ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.</p>	<p>Умеют выражать словами местонахождение предметов, ориентироваться на листе клетчатой бумаги. Знают и называют части суток, последовательность дней недели, последовательность месяцев в году.</p>
<p>Геометрические фигуры и величины. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметов одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, прямоугольник, четырёхугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб -составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. -формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике,</p>	<p>Умеют узнавать и называть: квадрат, круг, треугольник, четырёхугольник, прямоугольник. Умеют в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей. Умеют по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых. Умеют измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины,</p>
<p>углах, о равных фигурах, замкнутых и не замкнутых линиях -сравнение предметов по длине, массе, объёму (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). -установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин</p>	<p>высоты. Умеют непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, массе, объёму, площади. Умеют практически измерять длину, объём различными мерками. Имеют представление об общепринятых единицах измерения величин.</p>

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

1 занятия в неделю

28 занятий в год

№ пп	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1	
2	Сравнение групп предметов. Равенство - неравенство.	1	
3	Сравнение групп предметов. Больше - меньше...	1	
4	Знаки =, > и <.	1	
5	Пространственные отношения: на, над, под.	1	
6	Пространственные отношения: слева, справа, между, посередине, раньше, позже.	1	
7	Страна Фигурия. Круг. Овал. Треугольник.	1	
8	Страна Фигурия. Квадрат. Прямоугольник.	1	
9	Много и один. Число и цифра 1.	1	
10	Числа от 1 до 10. Количественные отношения: столько же, сколько.	1	
11	Понятие "большой - маленький". Образование числа 2.	1	
12	Цифра и число 2. Количество предметов в пределах 10.	1	
13	Анализ и сравнение совокупностей предметов. Образование числа 3.	1	
14	Цифра и число 3. Геометрические фигуры.	1	
15	Количество и счет. Состав чисел 2 и 3.	1	
16	Количество и счет. Образование числа 4. Состав числа 4.	1	
17	Образование числа 5. Состав числа 5.	1	
18	Сложение. Знак "+".	1	
19	Количество и счет. Образование числа 6. Состав числа 6.	1	
20	Количество и счет. Образование числа 7. Состав числа 7.	1	
21	Количество и счет. Образование числа 8. Состав числа 8.	1	
22	Количество и счет. Образование числа 9. Состав числа 9.	1	
23	Количество и счет. Образование числа 10. Состав числа 10.	1	
24	Повторение пройденного материала. Счет до 10.	1	
25	Вычитание. Знак "-".	2	

26	Арифметическая задача. Решение задач на сложение. Решение задач на вычитание.	2	
27	Решение логических задач.	1	
28	Повторение. Путешествие в страну Математика.	1	

3. Раздел «Учимся родному языку» представлен занятием «Учимся родному языку»

Цель: обогащение активного словаря, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение; развитие фантазии, воображения, словесного творчества, развитие звуковой культуры речи, звуко - слогового анализа слов; подготовка руки к письму; подготовка к обучению чтению; знакомство с произведениями детских писателей и творчеством народов мира.

Для успешной реализации программы необходимо проводить по 1 занятию в неделю.

Занятие «Учимся родному языку»

Содержание работы	Ожидаемый результат
Развитие связной речи -обучение диалогической речи; -обучение подробному пересказу с помощью зрительной опоры и без неё; -обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок по опорным словам и без них; -«чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений	Умеют составлять диалог. Свободно ведут и поддерживают диалог. Пересказываю небольшие рассказы по зрительной опоре и без неё. Умеют составлять рассказ – описание, рассказ по сюжетной картинке и по серии картинок по опорным словам и без них. Умеют «читать» слова с помощью условных звуковых обозначений.
Развитие звуковой культуры речи -знакомство с классификацией звуков: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.	Классифицируют звуки: гласные и согласные; согласные твёрдые и мягкие; согласные звонкие и глухие.
Развитие фонематического слуха -развитие умения различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные; -выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, глухих согласных; -выделять звуки в начале, середине, конце слова.	Умеют различать звуки на слух. Умеют выделять в слове звуки. Умеют находить звук в начале, середине и конце слова.
Обучение звуко - слоговому анализу -звуковой анализ состава слогов и слов; -дифференциация понятий «звук» и «буква»; -соотнесение букв и звуков	Умеют проводить звуковой анализ слова. Соотносят букву и звук.
Обучение грамоте -чтение слов; -написание слов печатными буквами	Знают буквы. Умеют читать слова. Могут написать слова печатными буквами.
Развитие мелкой моторики -умение штриховать;	Штрихуют предмет. Свободно обводят предмет по контуру.

-обводить по контуру; -печать буквы по образцу и без.	Печатают буквы по образцу и без. Знакомы с правилами работы в тетради в клеточку и линейку.
Знакомство с произведениями художественной литературы.	Знают 2-3 авторов. Называют их произведения. Могут передать содержание рассказов.
Знакомство с малыми фольклорными жанрами – русские народные сказки, считалки, загадки.	Могут передать сюжет сказки. Отгадывать загадки. Умеют использовать считалки в игре.
Пересказ рассказов с помощью опорных сигналов и без опоры.	Умеют пересказывать рассказ с помощью опорных сигналов и без опоры.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 занятия в неделю

28 занятий в год

№ пп	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить? Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.	1	
2	Гласный звук [а]. Буква А, а. Обучение рассказыванию. Фрукты.	1	
3	Гласный звук [у]. Буква У, у. Формирование грамматического строя речи. Осень.	1	
4	Гласный звук [о]. Буква О, о. Гласный звук [и]. Буква И, и. Формирование грамматического строя речи. Игрушки.	1	
5	Гласный звук [ы]. Буква ы. Гласный звук [э]. Буква Э, э. Обучение рассказыванию. Игрушки.	1	
6	Согласный звук [н']. Буква Н, н. Чтение слогов, слов на изученные буквы.	1	
7	Согласный звук [м']. Буква М, м. Чтение слогов, слов на изученные буквы.	1	
8	Согласный звук [л']. Буква Л, л. Чтение слогов, слов на изученные буквы.	1	
9	Согласный звук [р']. Буква Р, р. Чтение слогов, слов на изученные буквы. Формирование грамматического строя речи. Зима.	1	
10	Согласный звук [й']. Буква Й, й. Чтение слогов, слов на изученные буквы.	1	
11	Согласный звук [б]. Буквы Б, б. Русская народная сказка "Снегурочка". Обучение рассказыванию. Зима.	1	
12	Согласные звуки [в] и [в']. Буквы В, в. Формирование грамматического строя речи. Зимующие птицы.	1	
13	Согласный звук [г]. Буква Г, г. Формирование грамматического строя речи. Зимние развлечения.	1	
14	Согласный звук [д]. Буква Д, д. В.И. Одоевский "Мороз Иванович" Обучение рассказыванию. Зимние	1	

	развлечения.		
15	Согласный звук [ж]. Буква Ж, ж. Формирование грамматического строя речи. Домашние животные.	1	
16	Согласный звук [з]. Буква З, з. Обучение рассказыванию. Домашние птицы и их детеныши.	1	
17	Согласный звук [т]. Буква Т, т. Формирование грамматического строя речи. Дикие животные.	1	
18	Согласный звук [к]. Буква К, к. Согласный звук [с]. Буквы С, с.	1	
19	Согласный звук [ш]. Буква Ш, ш. Формирование грамматического строя речи. Транспорт.	1	
20	Буква Ё, ё. Буква Е, е.	1	
21	Согласный звук [п]. Буква П, п. Формирование грамматического строя речи. Весна.	1	
22	Согласный звук [ф]. Буква Ф, ф. Г.Х. Андерсен "Гадкий утенок" Формирование грамматического строя речи. Перелетные птицы.	1	
23	Буква Я, я. Буква Ю., ю.	1	
24	Согласный звук [ч']. Буква Ч, ч. Согласный звук [щ']. Буква Щ, щ.	1	
25	Согласный звук [ц]. Буква Ц, ц. В. Катаев "Цветик - семицветик".	1	
26	Согласный звук [х]. Буква Х, х. Формирование грамматического строя речи. Чудо вещи вокруг нас.	1	
27	Ь и Ъ знаки. Литературная викторина	1	
28	Путешествие в АБВГДейку.	1	

4.Раздел «Учимся рисовать» представлен занятием «Учимся рисовать»

Цель: развитие зрительного восприятия (различать цвет, форму, размер предмета), мелкой моторики руки; знакомство детей со средствами изобразительной деятельности; формирование технических навыков по изобразительной деятельности; развитие творческого и интеллектуального потенциала, графической деятельности, включающей рисование, копирование образцов (букв, цифр, геометрических фигур и др.).

Для успешной реализации программы необходимо проводить по 1 занятию в неделю.

Занятие «Учимся рисовать»

Содержание работы	Ожидаемый результат
Использовать сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета предметов и объектов, их расположения в пространстве. Анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям. Сравнить объекты, предметы по цветовой гамме. Использовать цвет для передачи настроения в рисунке, аппликации. Ориентироваться в пространстве листа. Для	<p><u>Должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - названия семи цветов спектра; - элементарные правила смешения основных цветов. <p><u>Должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно сидеть за столом, верно держать лист бумаги и карандаш; - свободно работать карандашом – без напряжения проводить линию в нужных

<p>воспроизведения образца выделять пространственные отношения между элементами изображения.</p> <p>С помощью рисования и лепки копировать и создавать различные контуры и изображения, выполнять разнообразные виды штриховки. Знакомиться с живописными средствами художественной выразительности (линия, штрих, пятно, мазок, цвет, цветовые сочетания).</p> <p>Изображать человека в статистике и динамике.</p> <p>Иметь представление о видах и жанрах изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура; пейзаж, портрет, натюрморт).</p>	<p>направлениях, не вращая при этом лист бумаги;</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов; - правильно работать акварельными красками – разводить и смешивать краски, ровно закрывать ими нужную поверхность (не выходя за пределы очертаний этой поверхности); - выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира (карандашом, акварельными и гуашевыми красками); - применять приемы рисования кистью элементов декоративных изображений на основе природной росписи (Хохлома, Дымково); - пользоваться простейшими приемами лепки (пластилин, глина); - выполнять простейшие композиции – аппликации
---	--

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«Учимся рисовать»

1 занятия в неделю

28 занятий в год

№ пп	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Рисование. Цветы. Аппликация декоративная. Наша клумба	1	
2	Лепка из пластилина. Зайчик.	1	
3	Рисование по замыслу. Незаконченные картинки.	1	
4	Лепка из пластилина. Птичка.	1	
5	Рисование. Медведь.	1	
6	Барельеф из пластилина. Совушка - сова.	1	
7	Рисование. Рамки для картин.	1	
8	Аппликация. Жар-птица.	1	
9	Рисование. Рыбки.	1	
10	Пластилиновый рельеф. Барашек.	1	
11	Рисование из овалов. Верблюд. Лошадь.	1	
12	Аппликация и плетение из бумажных полос. Плетеная корзинка для натюрморта.	1	
13	Сюжетное рисование. Елкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки.	1	

14	Пластилиновый рельеф. Заснеженное дерево.	1	
15	Сюжетное рисование. Зимние игры.	1	
16	Пластилиновый рельеф. Снеговик.	1	
17	Аппликация. Черепаха.	1	
18	Аппликация. Пудель.	1	
19	Рисование. Цветы.	1	
20	Рисование. Заюшкина избушка.	1	
21	Аппликация. Чудо – цветок.	1	
22	Лепка. Кувшинчик.	1	
23	Аппликация. Рыбка. Сюжетное рисование. Морской пейзаж.	1	
24	Пластилиновый рельеф. Ваза.	1	
25	Аппликация. Бабочки-красавицы.	1	
26	Рисование. Рыбка.	1	
27	Лепка по выбору детей.	1	
28	Аппликация по выбору детей.	1	

В процессе целенаправленного обучения дети постепенно овладевают необходимыми знаниями, умениями и навыками. Для учёта развития познавательных способностей детей проводится психолого-педагогическое обследование: первый раз - в октябре, после 20 числа, когда пройдёт период адаптации, чтобы выявить проблемные моменты в развитии ребенка и помочь ему в течение года улучшить эти позиции. Повторно — в конце декабря, чтобы сделать контрольный срез на полугодие. Третий раз - в конце апреля, для того чтобы иметь представление о знаниях детей на конец года. Дать конкретные советы родителям на лето, а также познакомить *учителя* с особенностями ученика и тем самым помочь педагогу правильно спланировать образовательный процесс в первом классе. Необходимо, чтобы оценка школьной готовности носила комплексный характер. Основными методами *психолого-педагогического* обследования являются беседа и наблюдение.

Оценочные материалы

Тест «Кругозор»

Оценка уровня развития познавательной деятельности

Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.
2. Назови фамилию, отчество родителей.
3. Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?

6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
9. Кем работают твои родители?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)
11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель?)
15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
16. Ты сам хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц ты знаешь?
20. Кто больше, корова или коза?
21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если сломаешь чужую вещь?

СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ –1,2,3,4,5,8,9,17

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ –6,7, 10,11, 12,14, 18,19

СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ –13, 20, 21,22

ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ –15,16.

ОЦЕНКА:

Каждый правильный ответ –1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла.

Отдельно оцениваются следующие вопросы:

- 5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет –1 балл, называет год с учетом месяцев –3 балла (например мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)
- 8 вопрос – полный домашний адрес –3 балла
- 15 вопрос – правильное применение школьной атрибутики –1 балл
- 16 вопрос – положительный ответ –1 балл
- 17 вопрос – правильный ответ –3 балла
- 22 вопрос – правильный, адекватный ответ –2 балла

Оценка результатов:

Высокий уровень –24-29 баллов

Средний уровень –20-23,5 балла

Низкий уровень – от 19,5 и ниже

Мониторинг усвоения материала по разделу «Учимся родному языку»

Фамилия и имя ребенка	Соотносит звук и букву	Понимает Термины «звук», «буква», «слог», «предложение»	Определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце	Различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонки	Звук анализирует слова	Определяет ударный слог, ударную гласную И обозначает соответствующим значком	Составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его	Графическое обозначение звуков
-----------------------	------------------------	---	--	--	------------------------	---	--	--------------------------------

				е иглухи е				

Мониторинг усвоения материала по разделу «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

	Фамилия и имя ребенка	Количество и счет	Геометрические фигуры	Величина	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве	Логические задачи
1							

Оценка результатов обучения

Оценка результативности освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы основана на методиках Буйловой Л.Н. и Клёновой Н.В.

Критерии оценки уровня освоения программы:

- высокий уровень – учащийся освоил весь объём 100-80%, предусмотренный программой за конкретный период;
- средний уровень – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%;
- низкий уровень – учащегося овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой.

Результаты анализируются педагогом. По результатам составляется справка.

СПРАВКА
о результатах подведения итогов усвоения ДОП
МОУ «СОШ № 13»
20 ____/20 ____ учебный год

Направленность _____,
Год обучения _____ (всего _____), группа № _____.
ФИО педагога _____,
Форма проведения _____,
Присутствовали _____.

№	Фамилия, имя учащегося	Результат
1		
2		
...		

- Уровень освоения программы – высокий, средний, низкий.

«__» _____ 20__ г.
_____/_____/_____

Методические материалы

Справочный материал

Гласные звуки и буквы

- При произнесении гласных звуков воздух, выходящий изо рта, не встречает преград.
- Гласные образуют слог.
- Гласные А, О, У, Э, Ы обозначают твердость согласных звуков.
- Гласные Я, Е, Ё, Ю, И обозначают мягкость согласных звуков.
- Гласные Я, Ё, Ю, Е обозначают два звука, если стоят в начале слова, после гласной, после разделительных Ъ, Ь.
- При произнесении согласных звуков воздух, выходящий изо рта, встречает преграды в виде языка, зубов, губ и преодолевает их
- Согласные без гласных не образуют слога.
- Согласные звуки могут быть твердыми и мягкими, звонкими и глухими.
- Непарные звонкие, сонорные Л, М, Н, Р, Й (всегда мягкий)
- Парные звонкие и глухие согласные Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, З-С, Ж-Ш (всегда твердые).
- Непарные глухие согласные Х, Ц (всегда твердая); Ч, Щ (всегда мягкие)
- Ъ, Ь не относятся ни к гласным, ни к согласным, они звуки не обозначают. Схема фонетического разбора слова
- Слоги, ударные
- Гласные звуки (ударные, безударные).
- Согласные звуки (твердые и мягкие, звонкие и глухие).
- Количество звуков и букв.

ПРОВЕРОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ _____

Количество и счет

Назови фигуры и разложи их по полочкам по своему желанию. Объясни своё решение.

Сосчитай до 10. _____ Обрато _____

Какие цифры в ряду пропущены 1 2 3 .. 5 6 7 .. 9 10

Сколько предметов в ряду. _____

Какие по счету арбуз, капуста, груша (подпиши под ними) _____ Что стоит в ряду 4 (1, 6, 7..) _____

Сравни пары чисел и найди большее, обведи соответствующую цифру

2. и 3 / 1 и 4 / 4 и 5 / 5 и 6 / 3 и 4 / 8 и 9 / 1 и 2 /

В каком мешке больше овощей? __ На сколько? __ Как сделать их количество одинаковым? __

Сосчитай сколько предметов лежит на каждой тарелке. Соотнеси цифру и количество предметов. Соедини их ниточками.

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

Форма

Нарисуй около цифры 1 – круг, 2 – квадрат, 3 – овал, 4 – треугольник, 5 – прямоугольник. Какие ещё геометрические фигуры ты знаешь, нарисуй (6,7).

Список использованной литературы

1. Волина В. Учимся играя. - М.: Новая школа, 1994 – 448 с.
2. Волина В. Математика. - М.: Новая школа, 1994 – 448 с.
3. Гаврина С. Большая книга тестов для детей 5-6 лет. – М., 2004 – 215 с.
4. Гин С. Прокопенко И. Первые дни в школе: Пособие для учителей. – М.: ВитаПресс, 2000 – 80 с.
5. Гин С. Мир человека: Методическое пособие для учителей начальной школы. – М.: Вита-Пресс, 2003 – 144 с.
6. Декина Н. Гибкие формы обучения в образовательной системе школы // Завуч начальной школы. 2004. № 1, с. 72-79.
7. Занимательная грамматика. – М.: Омега, 1995 – 256 с.
8. Логические игры и задачи на уроках математики./ А. Тонких, Т Кравцова.- Ярославль: «Академия развития», 1997 – 240 с.
9. Новоторцева Н. Развитие речи детей: Пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1997 – 240 с.
10. Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» /Под. ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Вентана- Граф, 2012.- 32 с
11. Узорова О., Нефедова Е. 350 упражнений для подготовки детей к школе: Игры, задачи, основы письма и рисования. – М.: Новая школа, 2001. – 126 с. 12. Управителива Л. Скоро в школу. Программа. // Начальная школа. Приложение «Первое сентября». 2001. № 5-1