

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 13 имени А.А. Завитухина»**

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
МОУ «СОШ № 13»  
Протокол № 1 от . 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «СОШ № 13»  
С.А. Богданова  
Приказ № 196 от 30.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по ИСТОКАМ

г. Вологда

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Истоки» разработана на основе программы «Истоки», являющейся результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И.А.Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В.Камкина, доктора исторических наук. Программа находится в научно-методическом издании «Истоковедение», издательского дома «Истоки», г. Москва, том 5, 2009 год.

## **II. Общая характеристика учебного предмета, курса.**

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Курс «Истоки» соответствует требованию ФГОС НОО (далее – Стандарт), который призван играть важнейшую роль в воспитании высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, осознающих ответственность перед обществом и нацией за настоящее и будущее своей страны.

Предмет «Истоки» дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень выработанные в предшествующий период в образовании подходы по достижению учащимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья. Стандарт относит эти компетентности к ключевым, направленным на формирование основ самоопределения и социализации обучающегося. Социальная компетентность, связывая воедино знания, ценности и поведение человека, выступает конкретной формой духовно-нравственной направленности личности.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

Содержательной **целью** курса «Истоки» является инициирование процесса становления социокультурной компетентности учащихся, их творческого саморазвития, приобщение к неизменным социокультурным ценностям Российской цивилизации и истокам, формирующим и сохраняющим эти ценности.

#### **В качестве задач выдвигаются:**

- освоение и принятие духовно-нравственных категорий внутреннего мира человека и социума, в котором живет и развивается ребенок;
- освоение учащимися различных созидательных стратегий взаимодействия на основе осваиваемых социокультурных ценностей;

- личностное осмысление отношения к ближайшему природному и социальному окружению, к духовно-нравственным ценностям своего народа, к Православной культуре;
- развитие мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию.

Особенностью данного курса является его интегративный межпредметный характер, что отвечает требованиям Стандарта начального общего образования. Образование призвано обеспечивать и отражать становление системы личностных смыслов учащихся, что возможно на основе взаимодействия их с глубинными основами мира и личностного осознания этого взаимодействия. Основой данного процесса являются базовые социокультурные ценности, выступающие в качестве фундаментальных образовательных объектов.

В основе преподавания учебного курса «Истоки» лежит идея активного образования – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. На практике эта идея воплощается с помощью активных форм обучения.

**Главными целями системы активных форм** являются развитие у учащихся духовно – нравственных ценностей, накопление социокультурного опыта, развитие навыков общения, управления собственной деятельностью, деятельностью группы, эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов.

В каждом активном занятии выделяются **пять аспектов**:

- Содержательный – освоение социокультурных и духовных нравственных категорий учебного курса «Истоки»;
- Коммуникативный – развитие способности эффективного общения;
- Управленческий – развитие управленческих способностей;
- Психологический – формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов;
- Социокультурный — осознание смысла служения Отечеству.

Это позволяет выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативности и управленческих умений, а также мотивации к обучению и социокультурного опыта. Именно о таком образовании идет речь в Стандарте начального общего образования.

Курс «Истоки» в образовательном процессе школы представлен в качестве отдельного учебного предмета как региональный компонент базисного учебного плана со 2- 4 класс в объеме 1 час в неделю.

### **III. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**Во 2-м классе являются:**

-Раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, к истокам духовных ценностей и образа жизни.

-Приобщение ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявление истоков мира посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем.

-Развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка, формирование у него ощущения своего начального родства с окружающим социокультурным и духовным пространством.

### **В 3 классе являются:**

— Освоение ребенком первого опыта целостного и системного осознания внутреннего мира человека.

— Актуализация размышлений об истоках духовности и нравственности человека через совместную деятельность педагога, ученика и его семьи.

— Содействие развитию этнического самосознания ребенка, переживанию им ощущения социокультурного родства с окружающим миром, уверенности в том, что это родство создает условия для самореализации, достойной жизни человека.

В соответствии с целями основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС НОО результаты духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся могут быть представлены через:

— овладение предметной грамотностью через освоение системы социокультурных и духовно – нравственных ценностей и категорий;

— приобщение всех участников образовательного процесса к базовым ценностям российской цивилизации;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие управленческих способностей;

— наполнение духовным смыслом уклада жизни и социокультурного пространства, окружающего обучающегося;

— развитие мотивации к общению, самовыражению, самоопределению;

— создание условий для успешной адаптации обучающегося в образовательном учреждении, социальной среде на основе единой системы ценностей, образовательных технологий и активных форм обучения.

**Обобщенный результат** освоения обучающимися курса «Истоки» и основной образовательной программы начального общего образования может быть представлена следующих

личностных характеристиках выпускника («портрет выпускника начальной школы»), который представлен в Стандарте:

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

## **Предметные результаты:**

### **2 класс.**

Во втором классе дети осваивают истоки ближайшей социокультурной среды, своего родного края и основной деятельности человека в ней. Все усилия направлены в основном на осмысление ребенком своих социальных связей, духовной значимости проявлений внешней и внутренней активности, что отражает социально-правовую содержательную линию. Во втором классе учебный курс «Истоки» начинает вводить младшего школьника в круг основных социокультурных ценностей, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретает первый опыт целостного социокультурного ее восприятия. Целостное восприятие мира, нерасчлененное на отдельные автономные отрасли знания, основывается на единении восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания, что в наибольшей степени соответствует возрастным особенностям младшего возраста, опирается на них.

### **3 класс.**

В третьем классе основной акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека, на его духовные и душевные начала. Тематика программы в 3 классе является продолжением изученного в 1-ом и 2-ом классах. Доминирует внимание к внутреннему духовному миру человека, что раскрывает ценностное восхождение ребенка в культуре и может рассматриваться как акцентирование реализации культурно-исторической содержательной линии данного курса. Программа призвана подвести третьеклассника к истокам духовности,

морали, нравственности и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют у народов России.

## **VI. Содержание тем учебного курса.**

### **Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся. 2-й класс 34 часа**

#### **Родной очаг (9 часов)**

**ИМЯ.** Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?

**СЕМЬЯ.** Мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?

**РОД-**люди, происходящий от одного предка. Род- твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде.Родовые занятия. Честь рода.

**ДОМ** — территория семьи, мир вещей.Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

**ДЕРЕВНЯ.** Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?

**ГОРОД.** В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Плошали. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

#### **Родные просторы (9 часов)**

**НИВА и ПОЛЕ.** Труд земледельца. Золотая нива. Нива- творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяются сила и дух человека? Поле и воля.

**ЛЕС.** Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

**РЕКА.** О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота рекии ее берегов? Течение рекии ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

**МОРЕ-ОКЕАН.** Как море служит человеку? В чем красота моря? Море- конец света? Тайны моря. Мореучит мужеству. Поморы. Мореходы.

**ПУТЬ-ДОРОГА.** Путь к счастью, путьк спасению, путьк правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.

#### **Труд земной (8 часов)**

СЕВ и ЖАТВА. Народные приметы земледельцев Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.

БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?

МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе.

КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ. Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преобразует?

ЯРМАРКА. Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка - народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

### **Труд души (8 часов)**

СЛОВО. Слова умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово Библии.

СКАЗКА. Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.

ПЕСНЯ. Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. Песнязадушевная.

ПРАЗДНИК. Смысл праздника. Почему праздник называют труд души? Главные праздникигода.

КНИГА. Библия — Книга книг. Книга рукописная, книгапечатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?

ИКОНА — образ иного, преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как иконапомогает в жизни и чему учит человека?

ХРАМ. Почему храмне похож на обычное здание? Храмв жизни человека. Храмхранит труд многих людей.

### **БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД**

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм. Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение бремени.

Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Задушевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.

### **3 класс 34 часа**

#### **Тема «Вера» (9 час.)**

**ВЕРА.** Ступеньки веры — доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело — к вере.

**ВЕРНОСТЬ** — преданность и надежность. Верность — знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву — веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

**ПРАВДА.** Что означает — жить по правде. Правда, в деле, в слове, в образе. Правда всегда с верой дружит. Правда — путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

**ЧЕСТЬ.** Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело и скромность. Честь и хвала — награда за доблесть, похвала мудрости и поклон преподобному.

Тема «Надежда» (8 час.) **НАДЕЖДА** — стремление к доброму исходу дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды — отчаяние.

**СОГЛАСИЕ** — единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие и лад в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождают. Несогласие и разногласие.

**ТЕРПЕНИЕ** — умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злomu слову и делу. Терпение и терпимость (принятие другого, иного образа жизни).

**ПОСЛУШАНИЕ** — доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.

#### **Тема «Любовь» (9 час.)**

**ЛЮБОВЬ** — сердечная привязанность. Любовь — добро. Любовь — единство. Любовь — дружба. Святая любовь. Любовь — созидательный труд души и тела.

**МИЛОСЕРДИЕ** — милость в сердце. Милосердие через слово и дело. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым к злу. Где гнев — там и милость. Милость от любви исходит.

**ДОБРОТА.** Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

**РАСКАЯНИЕ** — чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Раскаяние ведет к очищению. Раскаяние любви учит.



## Тема «София» (8 час.)

УМ ДА РАЗУМ. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ. Грамота, книга, школа. Ум без разума — беда. Где ума не хватит — спроси у разума. Обучение и вразумление. Учение — труд.

ИСТИНА — неложность, подлинность, искренность, правдивость. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.

ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ. Слепая вера противна рассудку. Знание — плод учения, а истина — любви и правды. Мудрость и мудрецы. София — Премудрость. Почему Вера, Надежда и Любовь — родные сестры.

### БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Раскаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Правосудие. Путеводный образ. Единомыслие. Единодушие. Единоверие. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Милость в сердце. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление. Подлинность. Искренность.

### БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиги души. Отец. Родоначальник. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать — хранительница очага, крестная мать. Мир — Вселенная, мир — сообщество, мир-согласие. Отечество. Щит и меч. Троица. Спаситель и «Спасы». Покров Пресвятой Богородицы. Образы Богородицы. Ангел-хранитель. Праведники и мудрецы. Купол и крест. Свет, свеча и лампада. Моление и крестный ход. Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро. Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор и укоризна. Подвижники. Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

### 2 класс.

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
1.	Родной очаг.	9 ч.	Воспитание чувства заботы, любви к родному очагу Формирование правильного представления о семьях, правилах поведения в семьях, пробуждение интереса к истокам семьи, семейным традициям, родо-

			словной через учебную деятельность, воспитание чувства уважения к родным людям; воспитание чувства любви к родному очагу.
2.	Родные просторы.	9 ч.	Воспитание любви к Родине, семье, друзьям, природе, к культурным ценностям родного края и народа и бережного отношения к ним;
3.	Труд земной.	8 ч.	Воспитание благодарности к людям труда, к их таланту, мастерству.
4.	Труд души.	8 ч.	Воспитание уважительного отношения к национальному наследию, стремление сохранять и обогащать его как бесценную сокровищницу.
	Всего часов	34 ч.	

### 3 класс.

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
1.	Вера.	9 ч.	Воспитание бережного отношения к понятию «Вера». Оказание помощи в осмыслении ее значимости в духовном мире каждого человека
2.	Надежда.	8 ч.	Воспитывать доверие, умение общаться друг с другом, проявлять интерес к личности. Помочь детям осознать и почувствовать истоки надежды, провести через душу ребенка жизненно-важные вопросы, ознакомить, как надежда сопутствует в жизни.
3.	Любовь.	9 ч.	Воспитание бережного отношения к понятию «Любовь». Оказание помощи в осмыслении ее значимости в духовном мире каждого человека. Воспитание любви и уважения к близким.
4.	София.	8 ч.	Воспитывать чувство сострадания, уважительное отношение и любовь к ближнему.
	Всего часов	34 ч.	

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

### Методические и учебные пособия

1. И.А. Кузьмин, Л.В. Камкин. Программа учебного курса «Истоки» (1-4 классы)(Истоковедение. Том 1. Издание 3-е. дополненное. 2010, с. 57-76; Истоковедение. Том 5. Издание 4-е. дополненное. 2009, с. 13-32).
2. Давыдова Е.Ю., Кузьмин И.А. Азбука Истоков. Золотое сердечко. Учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки». 2009).
3. А.В. Камкин Истоки. Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений
4. А.В. Камкин. Истоки. Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных заведений

## Информационные ресурсы

При подготовке к уроку используются видеоматериалы, презентации, фильмы, аудиозаписи.

### Интернет-ресурсы:

[http://www.skazochki.narod.ru/index\\_flash.html](http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html) - Сайт «Детский мир». Детские песни, сказки, мультфильмы, загадки и др.

<http://www.biblioguide.ru> - BiblioГид: настоящий путеводитель по детским книжкам.

<http://www.kostyor.ru/archives.html> - Сайт школьного журнала «Костёр». Официальный сайт – это усеченная версия журнала, в которой можно найти множество интересных материалов для детей.

<http://playroom.com.ru> — Детская игровая комната. Множество развивающих игр, песни, сказки, конкурсы детского рисунка, информация для родителей и множество других полезных материалов.

<http://www.oldskazki.chat.ru/titul.htm> - Сайт «Старые добрые сказки» содержит много сказок: русских народных, сказок народов мира, известных авторов.

## Контрольно- измерительные материалы

### 2 класс

1. Прочитать. Выбрать основные виды работ земледельца.

- А) вспахать землю
- Б) проборонить землю
- В) посеять зерно
- Г) скосить траву
- Д) жатва

2. «Братья наши меньшие» - это

- А) брат, сестра
- Б) лошадь, собака, корова
- В) друг, подруга
- Г) машина, велосипед, самокат

3. Какими качествами должны обладать ткачихи-рукодельницы?

- А) внимание и терпение
- Б) внимание, терпение, умение поддержать разговор
- В) внимание, терпение, умение и сноровка
- Г) терпение и сноровка.

4. Особенно почитают плотников за ...

- А) добросовестность
- Б) мастерство
- В) дружбу
- Г) уважение старшего

5. Какие инструменты понадобятся кузнецу?

- А) молоток, наковальня, клещи
- Б) наковальня, клещи, топор

В) молот, клещи, наковальня

Г) топор, молоток, гвозди

6. Рассмотреть иллюстрацию. Прочитать стихотворение. О каком событии рассказывает стихотворение и иллюстрация? \_\_\_\_\_

*Гости лавки оттирают,  
Люд крещённый закликают:  
«Эй, честные господа,  
К нам пожалуйте сюда!  
Как у нас ли тара – бары,  
Всяки разные товары!»  
Покупальщики идут,  
У гостей товар берут;  
Гости денежки считают...*

*П. Ершов*



7. Прочитать. Составить пословицу.

Воробей вылетит – слово не поймашь.

Какую мудрость содержит пословица?

8. «В некотором царстве, в некотором государстве жили-были ...» Так начинается

А) пословица

Б) песня

В) сказка

Г) рассказ

9. Колыбельная – это вид

А) басни

Б) песни

В) сказки

Г) слова

10. Что относится к праздникам?

А) Масленица, Пасха, Троица

Б) стихи, песни, рассказы

В) ярмарка, слово, река

Г) пахота, сев, жатва

11. Распредели по столбикам, что относится к рукописной книге, а что к печатной.

Укажи цифрой в таблице.

1. Создавали в типографии 2. Книга стоила не дорого 3. Писали в монастырях  
4. Рисовали миниатюры и богато украшали 5. Стало больше образованных людей

**Рукописная книга**

**Печатная книга**

--	--

12. Как называется место в доме, где находятся иконы?

- А) святой
- Б) красный
- В) главный
- Г) горний

13. Ответить на вопрос.

Зачем люди ходят в храм?

---

---

---

---

---

14. Прочитать правила. Выбрать те, которые помогают человеку строить «Храм души».

- А) Любите ближнего как самого себя.
- Б) Живите в мире.
- В) Ждите похвалы за доброе дело.
- Г) Живите в своё удовольствие.
- Д) Будьте милосердными, честными
- Е) Почитайте старших.

### 3 класс

**Выбери один или несколько правильных ответов.**

**1). В чём проявляется любовь к ближнему:**

- а) проявить терпение и заботу      г) помочь в трудном деле
- б) спорить и ссориться      д) сказать добрые слова
- в) проявлять неблагодарность
- е) радоваться успехам своих друзей

**2). Подчеркните те слова, которые вмещает в себя слово «МИЛОСЕРДИЕ»:**

- а) Сострадание      б) равнодушие      в) ложь
- г) жадность      д) благотворительность      е) чуткость
- ж) отзывчивость      з) милостыня

**3) А как вы думаете, милосердным надо быть только по отношению к добрым**

**людям? Прочитайте текст и подумайте, на чьей вы стороне -девочки или тети?**

Шёл 1945-й год. Под окнами 6-этажного дома, в котором жили восьмилетняя девочка и её тётя, лежала огромная куча угля. Бледные, истощённые пленные немцы сбрасывали его в подвал. Однажды девочка вошла в кухню и остолбенела: за столом, с ломтями хлеба перед миской с борщом сидели немцы. Они ели, потом, низко кланяясь, благодарили тётю русским словом «спасибо». Девочка возмущённо обратилась к тёте: «Как? Ты всё забыла? Ты кормишь их? Забыла, как нас расстреливали из пулемёта, как бомбили, как умирали наши малыши?» А тётя просто и спокойно сказала: «Но ведь они же голодные».

**Так на чьей же вы стороне? Напиши ответ** \_\_\_\_\_

---

**4).Смысл поста заключается в:**

- а) это диета;
- б) это очищение организма;
- в) не гневаться, не злословить, не лгать, не хвалиться, не льстить;
- г) очищение души от греха.

**5). Таинство исповеди не возможно без:**

- а) раскаяния;
- б) любви;
- в) печали;
- г) радости.

**6). Вспомни рассказ Н.Носова «Огурцы». Подумай и реши, какой труд совершает душа человека, раскаивающегося в своем плохом поступке и желающего получить прощение. Определи последовательность ступенек раскаяния:**

Чувство вины и стыд	
Страх наказания	
Раскаяние и просьба о прощении	
Желание исправиться и стать лучше	

**7) “Переведи” ряд пословиц разных народов на русский язык. (Соединить по смыслу пословицы левого и правого столбика.)**

1. Тот не заблудится, кто спрашивает / финская /	6. Не оставляй на завтра то, что можно сделать сегодня.
2. Куда лопата ведет, туда вода течет /Тибет/	7. Язык до Киева доведет.
3. Все хорошо в свое время /Англия/	8. Семь раз примерь -один раз отрежь.
4. Верблюда под мостом не спрячешь /Афганистан/.	9. Шила в мешке не утаишь.
5. Прежде чем сказать, поверни язык 7 раз. /Вьетнам/	10. Куда ниточка ,туда иголочка.

Ответы \_\_\_\_\_

**8).Автор славянской азбуки:**

- а) Сергей Радонежский;
- б) Михаил Ломоносов;
- в) Кирилл и Мефодий.

**9) Отметь те качества, которые вы считаете необходимыми в настоящей дружбе?**

Что такое «настоящий друг»? Друг - это тот:

- 1. Кто всегда делает то, о чём вы его просите.
- 2. На кого можно положиться.
- 3. Кому можно доверять секреты.
- 4. Кто согласен со всем, что Вы говорите и думаете.
- 5. Кто скажет Вам о том, что вы ведёте себя глупо.
- 6. С кем всегда весело.
- 7. Кто постоит за вас.
- 8. Кто нравится многим другим.

1. А можно ли тебя считать настоящим другом? Почему?

---

---

---

**10) Где знания ( нарисуй красный кружок), а где мудрые слова (нарисуй зеленый кружок)?**

1. Головной и спинной мозг вместе с нервами составляют нервную систему.
2. «Надо много учиться, чтобы знать хоть немного».(Ш. Монтескье)
3. Кто не стыдится спрашивать, узнаёт многое.
4. Предложение - это группа слов, которая выражает законченную мысль.
5. «Ученик, который учится без желания - это птица без крыльев».(Саади)
6. Глупый осудит, а умный рассудит.
7. Чтобы найти стоимость, нужно цену умножить на количество.
8. «Как из копеек составляются рубли, так и из крупинок прочитанного составляются знания».(В.И. Даль)
9. Не стыдно не знать, стыдно не учиться.

**11). Что помогает нам идти по дороге ВЕРЫ, НАДЕЖДЫ и ЛЮБВИ?**

**Что означает каждое из следующих слов?**

**Соедини слово и его объяснение, раскрась одним цветом.**

Верность	Умение не унывать, стойко переносить все испытания
Совесть	Природная склонность человека к добру, добросердечность
Доброта	Преданность, надежность, твердость в слове и деле
Истина	Умение слушаться и повиноваться
Терпение	Соединение истины, правды и любви
Послушание	Подлинное, неложное знание
Мудрость	Голос Божий в душе человека