

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13 имени А. А. Завитухина»**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета Протокол № 1 от
30.08.2023



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ «СОШ № 13»
С.А. Богданова
Приказ № 194 от 30.08.2023

**Рабочая программа по
французскому языку
(второй иностранный язык)**

Уровень образования – основное общее образования

5-9 класс

Вологда
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Французский язык (второй иностранный)» составлена на основе следующих документов и материалов:

1. Федеральный закон от 29. 12. 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федеральный государственный образовательный стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ 17 декабря 2010 года № 1897 (с последующими изменениями и дополнениями) (далее ФГОС ООО);

3. Примерные основные образовательные программы основного общего образования. Решение ФУМО по общему образованию (в ред. от 04. 02. 2020 г.)

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с последующими изменениями и дополнениями);

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20. 05. 2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность".

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28 сентября 2020 года «Об утверждении санитарных правил СП 2. 4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

8. Устав МОУ «СОШ №13» г. Вологды.

9. Основная образовательная программа ФГОС ООО В МОУ «СОШ №13»;

10. Локальны нормативные акты МОУ «СОШ №13»

Рабочая программа по предмету «Французский язык (второй иностранный язык) 5-9 классы разработана на основе Программы курса «Французский язык». Второй иностранный язык. 5–9 классы / авт. -сост. Автор Н. А. Селиванова - М. : «Просвещение», 2013. Рабочая программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту ООО и Примерной основной образовательной программе. Программа составлена на основе УМК французский язык «Синяя птица» 5 класс (автор Береговская Э. М.), французский язык «Синяя птица» 6-9 класс (авторы Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина), Издательство «Просвещение», 2019 год

Общая характеристика программы

Обучение в период с 5 по 9класс является вторым уровнем общего образования. Основная школа характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывается особенность мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценивании деятельности.

На этом уровне совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно- исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как

средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы.

К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Второй иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания);
- многоуровневостью: с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами грамматическим и фонетическим;
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Второй иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности к реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

В программу могут быть внесены изменения в части корректировки количества часов, содержания и форм преподавания предмета и отражены в Приложении к рабочей программе в форме «Лист корректировки рабочей программы».

При реализации рабочей программы учитель имеет право выбора методик и технологий обучения и контроля достижения планируемых результатов, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и сетевой формы обучения.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате освоения основной образовательной программы общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.1. Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою

Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве разнообразия природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте;
- формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- формирование готовности и способности к саморазвитию;
- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через фольклор, некоторые образцы художественной литературы, традиции и т. д.).

1.2. Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, основанные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя:

- освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- освоение учащимися межпредметных понятий;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыком смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с

целями и задачами;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

1.3. Предметные результаты.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе:

- приобретения навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоения лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- сформированности дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по **5 сферам**:

Предметные результаты.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога – от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога – 2,5-3 мин (9 класс).

Говорение. Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания – от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога – 1,5-2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания

текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомого материала. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения – около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – 600-700 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100 слов, включая адрес;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и

обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных, притяжательных, указательных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран французского языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на французском языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на французском языке (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- знанием некоторых образцов художественной литературы (авторы, герои, события) на французском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах, говорящих на французском языке (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на французском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д. ;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятий при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на французском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработка краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру франкоязычных стран.

Расширение потенциального словаря за счёт интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

1. суффиксация:

существительных с суффиксами: -tion, sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/ère (boulangier/ boulangère); -ien/ ienne (pharmacien/ pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloirs, mémoire); -age (bricolage); -té (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise);

наречий с суффиксом – ment;

прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux/ heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/ -ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/ille (professionel, genial, difficile, gentil); -eau/ -elle (nouveau/ nouvelle); -aire (planétaire); -atif/ -ative (imaginative);

2. префиксация:

существительных, прилагательных и глаголов: in-, im-, il- (inconnu, impossible, illisible); dé- (départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, reviser); pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);

3. словосложение: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac- à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé); глагол + местоимение (rendez-vous); глагол + существительное (passé-temps); предлог + существительное (sous-sol);

4. конверсия (образование существительных от неопределённой формы глагола (conseiller-unconseil).

Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и умение их употребления в речи.

Фонетическая сторона речи

Умения адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и овладение новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые простые предложения. Безличные предложения. Предложения с неопределённо - личным местоимением on. Сложносочинённые предложения с союзами où, mais, ni...ni. Слоподчинённые предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространённые союзы, выражающие значение времени (quand), места (où), причины (parceque), следствия (ainsi), цели (pourque). Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное quel; вопросительные наречия où, quand, comment, pourquoi; вопросительные местоимения qui, que, quoi, lequel. Отрицательные частицы plus, jamais, rien, personne. Особенности употребления отрицаний перед неопределённой формой глагола (l 'infinitive). Ограничительный оборот ne...que.

Временные формы изъявительного наклонения (l 'indicatif): le present, le futur simple,

le futur immédiat, le passé composé, l' imparfait, le plus – que- parfait, le futur dans le passé. Возвратные (местоименные) глаголы. Спряжение глаголов I и II группы, распространённых глаголов III группы в изъявительном наклонении. Согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением. Согласование времён в плане настоящего и прошедшего. Прямая и косвенная речь.

Повелительное наклонение регулярных и распространённых нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (l' impératif). Временная форма условного наклонения (le conditionnel présent) в простом и сложном предложении. Le subjonctif présent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных. Активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения. Предлоги par и de в пассивных конструкциях. Причастия настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé, де причастие (le gérondif), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия. Способы действия (venir de faire qch, être en train de faire qch). Причинные отношения в простом и сложном предложении: parce que, grâce à, à cause de, comme, car. Временные отношения в простых и сложных предложениях. Выражение цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях.

Особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (beau-belle, long-longue, culturel-culturelle, но musicale, spécial-spéciaux-specials и др.). Частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными. Замена артикля предлогом de (в отрицательных конструкциях, после слов, выражающих количество, перед группой прилагательное + существительное). Употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями (en France, de Chine, au Canada, du Japon)

Наречия на –ment, -emment, -amment. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon-mieux, bien-mieux). Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений. Ударные и безударные формы личных местоимений. Местоимения en и y. Относительные местоимения qui, que, où, dont. Указательные (celui, celle, = ceux и т. п.) и притяжательные (le mien, la mienne, les miens, les miennes и т. п.) местоимения. Неопределённые прилагательные и местоимения (on, tout, même, personne, chaque, chacun (e), quelque(s), quelqu'un, quelques – un(e)s, plusieurs). Количественные числительные (свыше 1000), порядковые числительные (свыше 10). Социокультурные особенности употребления количественных и порядковых числительных. Управление распространённых глаголов. Предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant, depuis, en, dans, pour) отношений. Распространённые коннекторы: pourtant, enfin, d'abord, ensuite и т. д.

Планируемые результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
- Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух французскую речь.

Орфография

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

- Обучающийся получит возможность научиться** сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям и др.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами французского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи:

различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

нераспространённые и распространённые простые предложения;

безличные предложения;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;

косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым/ слитным/частичным артиклем;

личные, притяжательные, указательные, неопределённые, неопределённо-личные, относительные, вопросительные местоимения;

имена прилагательные в сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения,

наречия в сравнительной и превосходной степени, а также наречия, выражающие количество;

количественные и порядковые числительные;

глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов;

условные предложения реального и нереального характера;

модальные глаголы;

наиболее употребительные временные формы изъявительного, повелительного наклонений;

распознавать в речи наиболее употребительные временные формы сослагательного и условного наклонений.

Обучающийся получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными союзами,

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;

□ использовать в речи глаголы во временных формах действительного и страдательного залогов; делать перевод из действительного залога в страдательный и из страдательного в действительный;

□ распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные временные формы изъявительного, повелительного, сослагательного и условного наклонений.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения французскому языку как второму иностранному включает в себя ряд взаимосвязанных компонентов.

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативно - деятельностного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования. Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Предметная сторона содержания обучения французскому языку как второму иностранному отражает типичные для учащихся сферы общения: бытовую, социально- культурную, учебную и профессиональную.

В рамках каждой сферы общения определяется круг тем и подтем, связанных с ситуациями повседневного общения прежде всего франкоговорящих сверстников, а также тем, имеющих социально-политическое звучание и значение для настоящего и будущего, связанных с историей и культурой страны изучаемого языка, и др.

5 класс(34 часа)

1. Устный вводный курс.

Общие сведения о Франции и французском языке, знакомство с целями обучения французскому языку, с содержанием УМК, знакомство с французским алфавитом, обучение чтению.

Овладение речевой функцией. В рамках устного вводного курса тематика устного и письменного общения минимизирована и ограничена речевыми упражнениями вопросно- ответного характера.

Презентация грамматического материала. Имя существительное: род, число. Артикли. Понятие глагола-связки. Предлоги *de, à, sur*. Назывная конструкция *c'est*.

2. Семья.

Знакомство (имя, фамилия, возраст). Моя семья. Мои родители (имя, возраст, профессия). Мои братья и сестры (имя, возраст). Домашние животные.

Овладение речевой функцией: диалог этикетного характера: здороваться, прощаться, благодарить, начинать и поддерживать разговор; расспрос о семье, о профессии родителей, о домашних животных, любимых занятиях; рассказ о себе, своей семье и семье своего друга, персонажа учебника; составление монолога-описания: несложная портретная характеристика сказочного персонажа, портрет друга и др. ; выполнение творческой проектной работы.

Презентация грамматического материала: Спряжение глаголов *avoir* и *être*. Вопросительное предложение. Употребление специальных вопросительных слов *comment, combien, quel*. Вопрос к подлежащему *Qui est-ce? Qu'est-ce que c'est?* Вопрос к прямому дополнению *Qu'est-ce que tu vois?* Вопросительный оборот: *Est-ce que...?*

3. Школа.

Моя школа. Мой класс. Мои школьные принадлежности. Мои преподаватели. Расписание занятий. Учебные предметы. Внеурочные и внеклассные занятия. Обязанности по классу.

Овладение речевой функцией: ведение диалога-расспроса: о школьных занятиях и предметах, о своем классе, об учителях; разговор по телефону; формулирование вежливой просьбы; расспрос о предпочтениях и любимых занятиях; сообщение о школьных занятиях и предметах, своем классе, школьном расписании, об учителях, о своем лучшем друге, лучшей подруге; составление портретной характеристики друга или подруги; рассказ о персонаже с опорой на текст; выполнение творческой проектной работы.

Презентация грамматического материала: Количественные числительные от 13 до 30. Построение вопросительного предложения с помощью инверсии. Спряжение глаголов первой группы в *presentdel'indicatif* и в *impératif*. Неопределенный и определенный артикль. Множественное число некоторых существительных и прилагательных. Вопросительная конструкция *Aquelleheure?*

4. Праздники.

Семейные праздники и традиции. Мой день рождения. День рождения родителей и друзей. Новый год. Рождество. Подарки. Здоровье. Плохое самочувствие.

Овладение речевой функцией: расспрос о дне рождения друга, о семейных праздниках; приветствие, поздравление, ответ на поздравление; рассказ о дне рождения друга и о своем дне рождения; описание погоды; рассказ о персонаже на основе текста; выполнение творческой работы-проекта (праздничный календарь, рецепты праздничных блюд).

Презентация грамматического материала: Повелительное наклонение *impératif*. Женский род и множественное число некоторых прилагательных. Употребление предлогов *à* и *de*. Слитный артикль. Выражение принадлежности. Безличный оборот *ilya*.

Личные местоимения.

5. Покупки.

Мой распорядок дня. Домашние обязанности. Помощь по дому (поход в магазин, на рынок). Евро – денежная единица Франции. Распорядок воскресного дня. Трапеза (завтрак, обед, полдник ужин). Подготовка к новогоднему празднику. Поездки на городском транспорте. Выбор средства передвижения.

Овладение речевой функцией: сообщение о походе в магазин, рассказ о своем полднике, о времени приема пищи в течение дня; запрос информации о цене, количестве, цвете, времени, видах транспорта, о воскресном дне; выполнение творческой проектной работы о подарках, которые можно купить или сделать самому.

Презентация грамматического материала

Глаголы первой группы *jouer* и третьей группы *faire, venir, aller, prendre*. Спряжение в *presentdel'indicatif*. Модальные глаголы *vouloir* и *pouvoir*. Спряжение в *presentdel'indicatif*. Употребление предлога *ded* для выражения количества. Употребление *conditionneldepolitesse: Jevoudrais... .* Выделительная конструкция *Moi, jeprends....*

6. Животные.

Мои домашние животные (кошки, собаки, кролики, черепахи). Их возраст, питание, привычки. Забота о них. Прогулки с домашними животными на улице, в парке. Фильмы о животных. Празднование дня рождения за городом, в лесу.

Овладение речевой функцией: сообщение об одном из домашних животных, сообщение о праздновании дня рождения в прошедшем времени (*passé composé*), выполнение творческой проектной работы (оформление книжки-брошюры о своих домашних животных с иллюстрациями, фотографиями, песенками и стихами).

Презентация грамматического материала

Passé composé глаголов первой группы, спрягающихся с *avoir*. *Passé composé* глаголов первой группы, спрягающихся с *être*. Образование и отдельные случаи употребления. Вопросительные конструкции с вопросительным словом и без него.

7. Город и его достопримечательности.

Окружающий меня мир. Мой город. Мой поселок. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Мой дом. Транспорт. Дорога от дома до школы и обратно. Портретная характеристика (детализация). Описание предметов (форма, цвет). Парки Парижа (сад Тюильри, Люксембургский сад). Цветочный рынок. Центр им. Ж. Помпиду. Города Франции (Тюль, празднование Рождества в Тюле).

Овладение речевой функцией: сообщение о своем городе, поселке, своей улице, своем доме; рассказ о французском городе Тюле, его достопримечательностях и его жителях; рассказ о персонаже по ключевым словам; выполнение творческой проектной работы: презентация о городе Тюле, своем родном городе/поселке, краткий рассказ о его истории, географическом положении, исторических памятниках и т. д.

Презентация грамматического материала

Passé composé глаголов третьей группы, спрягающихся с *avoir* и *être*.

8. Досуг. Увлечения.

Мой досуг. Досуг моих друзей. Мои увлечения. Увлечения моих друзей. Мои любимые

предметы в школе. Мои любимые занятия вне школы. Мои любимые игры и игрушки. Мои гастрономические предпочтения (элементарное описание). Времена года. Здоровье. Визит к врачу. Переписка с французскими друзьями.

Овладение речевой функцией: сообщение о своем досуге, своих увлечениях и предпочтениях; рассказ о предпочтениях и любимых занятиях своих друзей; рассказ о своих ближайших планах; сообщение о своих спортивных интересах; составление словестного портрета своего друга; передача словестного содержания прочитанного текста; логическое структурирование своего рассказа (*d'abord, ensuite, puis*); комментирование картинки; выполнение творческой проектной работы (наши друзья, какие они, что они любят, чем увлекаются), подготовка презентации.

Презентация грамматического материала

Единственное и множественное число существительных и прилагательных. Ближайшее будущее время (*futureproche*).

9. Путешествия.

Летние / зимние каникулы. Летние / зимние развлечения. Погода. Окружающая природа. Времена года. Любимое время года. Путешествие на поезде.

Овладение речевой функцией: сообщение о летних / зимних каникулах, о летних / зимних развлечениях; рассказ о любимом времени года; сообщение о путешествии в другой город; передача содержания прочитанного текста; комментирование небольшой картинки или фотографии; выполнение творческой проектной работы о проведенных каникулах с использованием презентации; проведение конкурса на изготовление лучшей карты Франции с иллюстративными вкраплениями и приложениями.

Презентация грамматического материала

Повторение грамматических явлений, изученных в 5 классе.

6 класс (34 часа)

1. Давайте познакомимся!

Знакомство (имя, фамилия, возраст). Мой адрес (почтовый и электронный). Моя семья. Мои родители (имя, возраст, профессия, увлечения). Мои братья и сестры (имя, возраст, характер, увлечения, интересы). Мои французские сверстники. Переписка с французскими друзьями. Организация (структура) среднего образования во Франции (общие сведения): начальная школа, колледж, лицей. План здания французского колледжа. План здания своей школы (классы, кабинеты и т. д.).

Овладение речевой функцией: активизация употребления в речи лексики по темам. Уметь представиться и представить другого человека, уметь вести диалог-расспрос о семье, школе, уметь располагать события во времени, рассказывать о среднем образовании во Франции и о своей школе, сообщение о своих любимых и нелюбимых предметах.

Презентация грамматического материала: активизация употребления в речи *Futureproche* (ближайшего будущего времени).

2. Добро пожаловать в школу!

Начало учебного года во Франции и в России. Расписание занятий. Отношение к учебе. Любимые предметы в школе.

Овладение речевой функцией: активизировать употребление в речи лексики по темам:

«Начала учебного года во Франции и в России. Расписание занятий. Отношение к учебе. Любимые предметы в школе». Уметь выразить одобрение или с воодушевлением принять какое-л. предложение, уметь вести диалог-расспрос о том, как и где провели каникулы одноклассники, о расписании школьных предметов, отвечать на соответствующие вопросы, выражать своё предпочтение, любовь или нелюбовь к чему-л., рассказывать о первом сентября в своей школе, рассказывать о расписании занятий французского школьника и сравнивать его со своим расписанием.

Презентация грамматического материала: личные приглагольные местоимения в роли прямого дополнения: *me, m', te, t', le, la, l', nous, vous, les*.

3. Приятного аппетита!

Еда. Любимые блюда. Школьная столовая. Меню школьной столовой. Гастрономические предпочтения французских и российских школьников.

Овладение речевой функцией: уметь обратиться к кому-л. с просьбой: ? и т. д.; уметь уточнить время, когда происходит то или иное событие: вести диалог-расспрос о распорядке дня, о меню школьной столовой, о гастрономических предпочтениях, рассказывать о школьной столовой, о том, что едят французские и российские школьники на завтрак, обед и ужин, восстанавливать

последовательность событий.

Презентация грамматического материала: частичный артикль: *du, dela, del`*.

4. Что сегодня едят?

Обед в школьной столовой. Выбор блюд. Кулинарные рецепты французской и русской кухни/кухни народов мира. Рецепт приготовления любимого блюда. Планирование дня. Гастрономические особенности завтрака, обеда и ужина во Франции и в России.

Овладение речевой функцией: активизация употребления в речи лексики по темам: Обед в школьной столовой, Выбор блюд, Кулинарные рецепты французской и русской кухни/кухни народов мира, Рецепт приготовления любимого блюда, Планирование дня.

Уметь выразить сожаление, разочарование, недовольство: *Zutalors, C'est dommage, Quel dommage!* и т. д. ; уметь высказать своё мнение (положительное и отрицательное): *C'est bon! C'est très bien! Jen'aime pas ça;* уметь располагать действия во времени.

Избегать повторений одних и тех же слов в речи, используя местоимения — прямые и косвенные дополнения; вести диалог-расспрос о выборе блюда в меню школьной столовой, а также отвечать на соответствующие вопросы; уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о рецепте приготовления какого-л. блюда, о планах на текущий/ближайший день; уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них; уметь восстанавливать последовательность реплик диалога; уметь вести управляемый диалог (с. 63, упр. 5); уметь разыгрывать сценки на основе диалогов учебника/участвовать в ролевых играх. уметь представлять рецепт приготовления какого-л. блюда, уметь рассказывать о своих планах на текущий/ближайший день, восстанавливать последовательность приготовления какого-л. блюда, уметь рассказывать о своём завтраке, обеде, полднике и ужине.

Презентация грамматического материала: личные приглагольные местоимения в роли косвенного дополнения: *me, m', te, t', lui, nous, vous, leur*.

5. Скажи мне, кто твой друг?

Дружба. Мой лучший друг (возраст, внешность, характер, привычки, достоинства и недостатки, успехи в учёбе). Совместный досуг. Общие увлечения. Известные люди Франции: Патрисия Каас, Зинедин Зидан, Янник Ноа. Их краткая биография.

Овладение речевой функцией: активизация употребления в речи лексики по темам: Дружба, Мой лучший друг (возраст, внешность, характер, привычки, достоинства и недостатки, успехи в учёбе), Совместный досуг, Общие увлечения, Известные люди Франции: Патрисия Каас, Зинедин Зидан, Янник Ноа. Их краткая биография. Уметь выразить удивление: *Ah bon?, Ahtiens?* и т. д. ; вести диалог-расспрос об интересующем вас человеке (о его внешности, о его семье, занятиях, увлечениях и т. д.) и отвечать на соответствующие вопросы, задавать вопросы в разных регистрах речи: интонационный вопрос, без изменения порядка слов в предложении; вопрос с инверсией и др. ; уметь запрашивать основные анкетные данные человека, уметь давать портретную характеристику человека: характеристика внешности и описание основных черт характера; уметь составить рассказ об одном из своих друзей: описать его внешность, характер, рассказать о его семье, об увлечениях, об успехах в школе и т. д. ; уметь составить короткий рассказ об одном из известных людей Франции: спортсмене, певце, актёре и т. д.

Презентация грамматического материала: вопросительное предложение; употребление частичного артикля в устойчивых словосочетаниях с глаголом **faire**: *faire du sport, faire de la musique* и т. д. ; род прилагательных: *gentil/gentille, intelligent/Intelligente, paresseux/paresseuse* и т. д.

6. Я обожаю телевидение!

Телевидение в жизни французского и российского школьников. Любимые телевизионные передачи. Телевизионная программа некоторых каналов французского телевидения: TF1, France 2, France 3. Виды телевизионных передач. Социологические опросы на тему телевидения.

Овладение речевой функцией: активизация употребления в речи лексики по темам: Телевидение в жизни французского и российского школьников. Любимые телевизионные передачи. Телевизионная программа некоторых каналов французского телевидения: TF1, France 2, France 3. Виды телевизионных передач. Социологические опросы на тему телевидения.

Уметь разыгрывать сценки на основе диалогов учебника/ участвовать в ролевых играх уметь читать, находить нужную информацию в графиках, диаграммах и таблицах на тему телевидения и давать несложный комментарий к ним, уметь спросить у кого-л. его мнение о чём-вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о передачах французского и российского телевидения и отвечать на соответствующие вопросы; проводить опрос учащихся на тему «Ваши любимые телевизионные передачи», «Сколько времени в день вы смотрите телевизор?» и др. ; восстанавливать

последовательность реплик диалога; составить рассказ-комментарий на тему «Какие передачи идут сегодня по французскому телевидению?» на основе телевизионной программы, представленной в учебнике уметь дать краткую информацию о телевизионной передаче или серии таковых; комментировать результаты социологического опроса на тему телевидения.

Презентация грамматического материала: некоторые случаи употребления местоимения *en*: замена существительного с предлогом *de*; замена существительного с частичным артиклем; замена существительного, которому предшествует количественное числительное.

7. Счастливого путешествия!

Распорядок дня. Любимые занятия вне школы. Друзья по переписке. Путешествия. Нормандия (географическое положение, основные города, некоторые достопримечательности).

Овладение речевой функцией: активизация употребления в речи лексики по темам: Распорядок дня. Любимые занятия вне школы. Друзья по переписке. Путешествия. Нормандия (географическое положение, основные города, некоторые достопримечательности). Уметь начать разговор: вести диалог-расспрос о французском/российском регионе и отвечать на соответствующие вопросы; вести диалог-расспрос о путешествии, совершённом по Франции и/или по России, и отвечать на соответствующие вопросы; комментировать интересные моменты путешествия своих друзей, составлять несложное описание французского/российского региона с опорой на карту; составлять небольшой рассказ по фотографии или открытке с видом французского/российского региона; давать краткую информацию о регионе, в котором проживаешь.

Презентация грамматического материала: прошедшее время *imparfait*: образование, употребление для обозначения действия, длившегося в прошлом, без указания начала и окончания этого действия; для создания портретных характеристик, описаний при- роды/погоды и т. д. ; для обозначения действий, привычных или повторяющихся в прошлом.

8. Жили-были. . .

Сказка. Сказочный герой и основные события, происходящие с ним. Биография писателя (Шарль Перро). Известные французские писатели: А. Дюма, Ж. Верн, Г. Мало и др. История создания комиксов. Персонажи известных комиксов. Чтение в жизни школьника. Любимые книги и писатели.

Овладение речевой функцией: активизация употребления в речи лексики по темам: Сказка. Сказочный герой и основные события, происходящие с ним. Биография писателя (Шарль Перро). Известные французские писатели: А. Дюма, Ж. Верн, Г. Мало и др. , История создания комиксов. Вести диалог-расспрос о писателях и любимых книгах/комиксах и отвечать на соответствующие вопросы; вести несложный диалог-расспрос о жизни и произведениях французских писателей и отвечать на соответствующие вопросы, рассказывать биографию Шарля Перро; составлять небольшой рассказ о любимом писателе; рассказывать сказку, рассказывать о любимом герое комикса.

Презентация грамматического материала: степени сравнения прилагательных (сравнительная и превосходная). Особые формы степеней сравнения.

9. Алло, Швейцария!

Франкофония. Франкофонное сообщество. Франция (основные сведения о стране). Швейцария (основные сведения о стране). Россия(основные сведения о стране). Общение по телефону (мобильному и стационарному).

Овладение речевой функцией: активизация употребления в речи лексики по темам: Франкофония. Франкофонное сообщество. Франция (основные сведения о стране). Швейцария (основные сведения о стране). Россия (основные сведения о стране). Общение по телефону (мобильному и стационарному). Уметь выразить согласие со словами собеседника: вести несложный диалог-расспрос о Франции, Швейцарии и других странах франкофонного сообщества (выборочно) и отвечать на соответствующие вопросы, запрашивать информацию об адресе, номере телефона интересующего лица и отвечать на соответствующие вопросы, представить (коротко) основные сведения о Франции, Швейцарии и какой-л. другой франкоязычной стране; представить (коротко) основные сведения о России; рассказывать о стране, используя географическую карту этой страны; делать сообщение/небольшой доклад о Швейцарии, используя текст учебника и дополнительные сведения из интернет-источников(факультативно).

Презентация грамматического материала: согласование времён изъявительного наклонения; косвенная речь (*concordancedestempsde l'indicatif; discours indirect*). Время действия главного

предложения — настоящее.

10. Поиграем в детективов!

Досуг учащихся после уроков. Детективно - приключенческая история. Французские журналы для детей и подростков («J'aime lire», «Ocarie», «ImagesDoc» и др.). Подписка на любимый журнал. Электронная версия журнала.

Овладение речевой функцией: активизация употребления в речи лексики по темам: Досуг учащихся после уроков. Детективно - приключенческая история. Французские журналы для детей и подростков («J'aime lire», «Ocarie», «ImagesDoc» и др.). Подписка на любимый журнал. Электронная версия журнала. Вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о фильме с детективной и приключенческой фабулой и отвечать на соответствующие вопросы; вести несложный диалог-расспрос о французских журналах и отвечать на соответствующие вопросы, представить (коротко) один из французских журналов для подростков, используя соответствующую страничку учебника и (факультативно) интернет-сайт, например:<http://www.imagesdoc.com/>, www.jaimelire.com/, <http://www.ocarie.fr/>, www.jebouquine.com/; представить (коротко) историю детективно-приключенческого содержания.

Презентация грамматического материала: относительные местоимения *qu'il* и *que*

11. Кто ищет, тот найдет!

Переписка. Общение через Интернет. Объявление о знакомстве/поиск друга по переписке. Мои увлечения и интересы. Увлечения и интересы моего друга по переписке. Коллекционирование. Французские автомобили. Любимые модели автомобилей. Сюжет/съемки остросюжетного фильма.

Овладение речевой функцией: активизация употребления в речи лексики по темам: Переписка. Общение через Интернет. Объявление о знакомстве/поиск друга по переписке. Мои увлечения и интересы. Увлечения и интересы моего друга по переписке. Коллекционирование. Французские автомобили. Любимые модели автомобилей. Сюжет/съемки остросюжетного фильма. Уметь спросить, что произошло. Уметь вести диалог- представлять своего друга по переписке, рассказать о сходстве интересов и увлечений и т. д. ; представлять отдельные известные марки французских автомобилей на основе текстов учебника.

Презентация грамматического материала: выделительные обороты: *C'est qu'il* и *C'est que*.

12. Здравствуй, Париж!

Париж — столица Франции. Основные достопримечательности Парижа. Посещение Парижа российскими школьниками. Программа визита. Обзорная экскурсия по Парижу. Викторина «Знаешь ли ты Париж?».

Овладение речевой функцией: активизация употребления в речи лексики по темам: Париж — столица Франции. Основные достопримечательности Парижа. Посещение Парижа российскими школьниками. Программа визита. Обзорная экскурсия по Парижу. Уметь выразить восхищение кем-л. /чём-л. ; уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о посещении Парижа, о программе посещения достопримечательностей французской столицы, уметь представлять (воображаемую) программу своего пребывания в Париже и отдельные достопримечательности французской столицы.

Презентация грамматического материала: пассивная форма глагола (*forme passive*).

7 класс (34 часа)

1. Путешествие во время каникул.

Летние каникулы. Путешествие по своей стране и за рубежом. Способы путешествия. Подготовка к путешествию. Программа путешествия. Впечатления о путешествии, погода, климат. Лучшее время для путешествий. Предпочтения французов в вопросах организации и проведения отдыха. История национального праздника Франции — 14 июля.

Овладение речевой функцией: сообщение, объяснение, диалогическое общение: запрос информации, сообщение информации, выражение мнения. Развитие умений речевого этикета в ситуациях социальных взаимоотношений: разговор с другом по телефону Обмен мнениями по поводу прошедших каникул, того что можно делать во время каникул, где и с кем их проводить, почему их любят. Покупка билетов в железнодорожной кассе. Умение высказать собственную точку зрения и привести аргументы в ее защиту.

Презентация грамматического материала: образование и употребление в речи предпрошедшего времени *Le plus-que-parfait*; простого будущего *future simple*; предлогов *à* и *de*.

2. Дружба и как я ее понимаю. Дружба, как я ее понимаю. Что такое настоящий друг. Портрет друга (внешние характеристики, черты характера, достоинства и недостатки). Совместный досуг, общие увлечения. Мои французские друзья. Друзья по переписке. Общение через интернет. Представление французов о дружбе. Роль ИЯ. ФЯ в моей жизни. Почему я учу ФЯ?

Овладение речевой функцией: активизация употребления в речи лексики по теме; сообщение, объяснение, одобрение, диалогическое общение; обмен мнениями подростков; уметь обратиться с предложением что-либо сделать; уметь выразить свое собственное мнение, благодарность.

Презентация грамматического материала: косвенная речь; согласование времен в косвенной речи. Неопределенные местоимения *tout/toute/toutes/touts*

3. Молодежная мода. Одежда. Виды одежды. Молодежная мода. Мой стиль в одежде. Представление французских подростков о моде. Их предпочтения в одежде. Рисование как один из видов досуга подростков.

Овладение речевой функцией: активизация употребления лексики по теме; диалогическое общение (тактика общения; адекватная реакция на реплику собеседника, уточнить что-либо, объяснить);

развитие умений речевого этикета в ситуации социальных взаимоотношений при посещении магазинов.

Презентация грамматического материала: Согласование времен при косвенном вопросе.

4. Праздники во Франции и в России. Основные праздники во Франции и в России. Подарки к празднику. Особенности выбора подарка во Франции и в России. Подарки подросткам во Франции на Рождество. Моя семья. Мои родители. Мое отношение к родителям.

Овладение речевой функцией: активизация употребления в речи лексики по теме; активизация употребления глагольной лексики, имен прилагательных; диалогическое общение (тактика общения; адекватная реакция на реплику собеседника, уметь уточнить что-либо, объяснить); уметь работать с художественным текстом; уметь связывать между собой отдельные факты, выражать причинно-следственные и временные связи; уметь пересказать текст, используя сокращения и развертывания содержащейся в нем информации; уметь пересказать текст от лица различных персонажей; уметь комментировать, выполнять творческую и проектную работу.

Презентация грамматического материала: употребление глагольных времен после *si* условного и после *si*, вводящего косвенную речь; употребление предлога *de* после слов и выражений, обозначающих количество; употребление местоимения *en*.

5. Музыка в нашей жизни. Музыка в моей жизни. Любимый композитор, музыкант, группа. Праздник музыки во Франции. Французские певцы и музыканты. Музыкальные жанры.

Овладение речевой функцией: активизация употребления в речи лексики по теме; активизация употребления глагольной лексики, имен прилагательных; диалогическое общение (тактика общения; адекватная реакция на реплику собеседника, уметь уточнить что-либо, объяснить); уметь работать с художественным текстом; уметь связывать между собой отдельные факты, выражать причинно-следственные и временные связи; уметь пересказать текст, используя сокращения и развертывания содержащейся в нем информации; уметь пересказать текст от лица различных персонажей; уметь комментировать, выполнять творческую и проектную работу.

Презентация грамматического материала: деепричастие несовершенного вида *Gérondif* ; прошедшее законченное время, употребляющееся в книжной, письменной речи *passé simple*.

8 класс (68 часов)

1. Здоровый образ жизни. Спорт в моей жизни. Роль спорта в жизни молодого человека. Любимые виды спорта. Индивидуальные и коллективные виды спорта. Уроки физкультуры в школьном расписании. Спорт в жизни французов. Молодые французские спортсмены, добившиеся результатов в спорте. Новые виды спорта. Отдых в спортивном лагере.

2. Досуг и увлечения: как мы проводим выходные. Мой любимый досуг. Мои увлечения (чтение, информатика, кино, телевидение и т. д.). Мои любимые занятия вне школы. Роль и место чтения в нашей жизни. Программа выходного дня. Воскресный отдых в семье и с друзьями. Пикник за

городом. Поход с друзьями в Макдональдс. Парк аттракционов «Астерикс» и парк «Франция в миниатюре».

3. Природа и проблемы экологии. Экология в современном мире. Защита окружающей среды. Мой вклад в защиту окружающей среды. Природа. Государственные заповедники, природные и региональные парки во Франции. Животные занесённые в красную книгу. Париж. Парк де ля Виллет – городок науки и индустрии.

4. Европа и ее жители. Европейское сообщество. Символика. Атрибуты. Общие и национальные черты представителей стран Евросоюза. Программы Евросоюза для молодёжи.

9 класс (68 часов)

1. Я еду во Францию. Путешествие во Францию. Подготовка к путешествию: составление программы путешествия, посещение туристического агентства, бронирование билетов, бронирование номера в отеле, приобретение билетов, отъезд в аэропорт, ожидание рейса, перелёт Москва – Париж и т. д.

2. Я обустраиваюсь в отеле. Встреча в аэропорту Руасси-Шарль-де-Голь. Переезд в отель. Размещение в отеле. Проживание во французском отеле. Краткое описание парижских отелей разной категории. Визитная карточка отеля (местонахождение, цены, номера, предоставляемые услуги и т. д.).

3. Я гуляю по Парижу. Первое знакомство с Парижем. Прогулка по Парижу. Знакомство с парижскими кварталами: Латинским кварталом, кварталами Монмартр и Монпарнас, с набережными Сены и др. Знакомство с некоторыми достопримечательностями Парижа: с бульваром Сен-Мишель, Сорбонной, музеем Клюни, Пантеоном и др. План округа (квартала), в котором находится отель. Парижское метро.

4. Я посещаю музей. Музеи Парижа: Лувр, Национальный центр искусства и культуры имени Жоржа Помпиду, музей Орсе. Французские импрессионисты: Клод Моне, Огюст Ренуар. Посещение музея. Описание картины художника. Художественное наследие Франции (краткий обзор).

5. Я иду в кино. Французское кино: известные фильмы, актёры, фестивали. Биография и творчество известного французского актёра (Жерар Депардьё, Катрин Денёв...). Французский игровой фильм (сюжет, игра актёров...). Каннский фестиваль. Киноафиша. Визитная карточка парижского мультиплекса Gaumont-Aquaboulevard. Французский фильм об Астериксе и Обеликсе.

6. Я посещаю исторические места. Исторические места французской столицы: Консьержери, базилика Сен-Дени и др. Некоторые эпизоды французской истории: Великая французская революция, Варфоломеевская ночь и др. Французские короли: Людовик XIV, Людовик XVI... Замки и резиденции французских королей: Версаль...

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

«Французский язык как второй иностранный»

5 КЛАСС

№	Тема	Количество часов
1	Устный вводный курс	4
2	Семья	4
3	Школа	4
4	Праздники	4
5	Покупки	3
6	Животные	3
7	Город и его достопримечательности	4
8	Увлечения	4
9	Путешествия	4
	ИТОГО:	34 часов

6 КЛАСС

№	Тема	Количество часов
1	Давайте познакомимся!	3
2	Добро пожаловать в школу!	3
3	Приятного аппетита!	3
4	Что сегодня едят?	3
5	Скажи мне, кто твой друг?	3
6	Я обожаю телевидение!	2
7	Счастливого путешествия!	3
8	Жили-были...	2
9	Алло, Швейцария!	3
10	Поиграем в детективов!	2
11	Кто ищет – тот найдет!	3
12	Здравствуй, Париж!	4
		34 часа

7 КЛАСС

№	Тема	Количество часов
1	Летние каникулы	7
2	Дружба и как я ее понимаю	7
3	Молодежная мода	7
4	Праздники во Франции и в России	7
5	Музыка в нашей жизни	6
		34 часа

8 КЛАСС

№	Тема	Количество часов
1.	Здоровый образ жизни	17
2	Досуг и увлечения: как мы проводим выходные	17
3	Природа и проблемы экологии	17
4	Европа и ее жители	17
	Итого:	68 часов

9 КЛАСС

№	Тема	Количество часов
1.	Я еду во Францию	11
2	Я обустроиваюсь в отеле	11
3	Я гуляю по Парижу	11
4	Я посещаю музей	11
5.	Я иду в кино	12
6.	Я посещаю исторические места	12
	Итого:	68 часов