

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 13 имени А.А. Завитухина»

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического  
совета Протокол № 1 от  
30.08.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по родной литературе

Уровень обучения - **основное общее образование**  
8 класс

Количество часов - 34

Вологда  
2022 год

## Введение

Рабочая программа по учебному предмету «Родная русская литература» разработана в соответствии с нормативными актами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28 сентября 2020 года «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15)

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МОУ «Средняя общеобразовательная школа №13 имени А.А. Завитухина»

Учебный план МОУ «Средняя общеобразовательная школа №13 имени А.А. Завитухина»

Положение о рабочей программе учителя по учебному предмету МОУ «Средняя общеобразовательная школа №13 имени А.А. Завитухина»

Учебный план МОУ «Средняя общеобразовательная школа №13 имени А.А. Завитухина» отводит на изучение предмета «Родная русская литература» в 8 классе 34 часа (1 час в неделю).

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная русская литература»**

#### **1.1. Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интеграция гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном

потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении

гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия

в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать

художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## **2.2. Метапредметные результаты. Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **1.3. Предметные результаты**

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

## 2. Содержание учебного предмета «Родная русская литература» 8 класс

№ пп	Наименование раздела	Количество часов
1.	Из древнерусской литературы	3
2.	Литература 18-19 веков	4
3.	Литература 20 века	5
4.	Современная литература	19
5.	Литература 21 века	3
Итого		34

### 8 класс

#### Из древнерусской литературы (3 часа)

Своеобразие курса родной литературы в 8 классе. Определение значение художественного произведения в культурном наследии страны. Житийный жанр в древнерусской литературе. «Житие Сергия Радонежского». Определение композиционно-жанровых признаков житийной литературы. Сергей Радонежский – воплощение национального нравственного идеала, олицетворение Святой Руси. Раскрытие образа Сергия Радонежского.

#### Из литературы 18-19 веков (4 часа)

Н.М. Карамзин «Наталья, боярская дочь» - сентиментально-романтическая повесть. Нахождение в повести признаков двух литературных направлений. Художественный пересказ повести Н.М. Карамзина «Наталья, боярская дочь». Составление характеристики героя.

Тема чести и честности в пьесе А.Островского «Свои люди - сочтёмся». Анализ конфликта в комедии.

«Любовь небесная» и «любовь земная» в повести И.С. Тургенева «Вешние воды». Расширение мира читательских восприятий учащихся по творчеству И.С.Тургенева.

#### Из литературы 20 века (5 часов)

М. Горький о смысле жизни в «Песне о Соколе». Выявление основной мысли произведения через художественные средства. «Антитеза как средство раскрытия образов главных героев» в рассказе М. Горького «Челкаш». Сопоставление образов главных героев рассказа.

А.С. Грин «Зелёная лампа». Определение нравственных проблем, поднятых в рассказе.

К. Г. Паустовский «Телеграмма». Ю.П. Казаков «Запах хлеба». Определение художественных приёмов и применение их при оценке событий и героев.

#### Современная литература (19 часов)

В.Ф. Тендряков «Хлеб для собаки». Раскрытие жизненной позиции героев рассказа, выявление отношения учащихся к каждой из них.



В.Г.Распутин «Я забыл спросить у Лешки». Тема истинной дружбы. Определение нравственных проблем, поднятых в рассказе.

В. Закруткин. Слово о писателе. «Мать человеческая». Женская судьба в годы Великой Отечественной войны. Приобщение учащихся к историческому прошлому, к великому подвигу материнства в годы Великой Отечественной войны.

Дороги, которые мы выбираем. В.А. Каверин «Два капитана». Осмысление основных проблем в романе.

К. Воробьёв «Убиты под Москвой». Выявление смысла заглавия повести.

К. М. Симонов «Свеча». Раскрытие гуманистической сути очерка К.М. Симонова. Содействовать пониманию учащимися роли советских воинов в освобождении Европы от фашизма.

А.Н. Толстой «Русский характер». Выявление основной мысли произведения.

Д.Б. Кедрин «Весь этот край, милый навеки...», «Плач», «Глухота», «Колокол», «Победа». Анализ поэтического текста. Раскрытие темы Родины в лирике.

Ю. Друнина «Зинка», «Я только раз видала рукопашный...», «Все грущу о шинели», «Есть в России святые места». Анализ поэтического текста. Раскрытие темы войны в лирике.

А.Г. Алексин «А тем временем где-то». Осмысление основных проблем в повести.

Г.Н. Щербакова «Вам и не снилось». История о первой любви. Определение смысла заглавия повести.

К.Н. Батюшков «Беседка муз», «К Дашкову», «Песнь Гаральда Смелого». Анализ поэтического текста.

В. Ф. Тендряков «Весенние перевёртыши». Осмысление основных проблем в повести.

Писатели – участники Великой Отечественной войны. С. С. Орлов «Поутру, по огненному знаку...»; «Его зарыли в шар земной...», А. Я. Яшин «Не умру»; «Назови меня именем светлым...» В. П. Астафьев «Звезды и елочки». Анализ поэтического текста. Раскрытие темы войны в лирике.

Н.А. Клюев «Рождество избы», И. Северянин «Сияет даль», А. А. Ганин «Покос», Н. М. Рубцов «Жар-птица», О. А. Фокина «Храни огонь родного очага...». Анализ поэтического текста. Раскрытие тесной связи темы детства с темой духовной родины.

### Литература 21 века (3 часа)

Д. Сабитова «Цирк в шкатулке», «Где нет зимы», «Три твоих имени». О. Павлова «Гришка». Осмысление основных проблем в произведении.

Т. Михеева «Островитяне», «Легкие горы». Выявление основной мысли произведения.

### 3. Тематическое планирование

№ пп	Наименование раздела, темы	Количество часов
<b>1.</b>	<b>Из древнерусской литературы (3 часа)</b>	
1	Своеобразие курса родной литературы в 8 классе. Определение значение художественного произведения в культурном наследии страны	1
2	Житийный жанр в древнерусской литературе. «Житие Сергия Радонежского». Определение композиционно-жанровых признаков житийной литературы.	1
3	Сергий Радонежский – воплощение национального нравственного идеала, олицетворение Святой Руси. Раскрытие образа Сергия Радонежского.	1
<b>2.</b>	<b>Из литературы 18-19 веков (4 часа)</b>	
1	Н.М.Карамзин «Наталья, боярская дочь» - сентиментально-романтическая повесть. Нахождение в повести признаков двух литературных направлений.	1
2	Художественный пересказ повести Н.М. Карамзина «Наталья, боярская дочь». Составление характеристики	1

	героя.	
3	Тема чести и честности в пьесе А.Островского «Свои люди - сочтёмся». Анализ конфликта в комедии.	1
4	«Любовь небесная» и «любовь земная» в повести И.С. Тургенева «Вешние воды». Расширение мира читательских восприятий учащихся по творчеству И.С.Тургенева через знакомство с его произведением «Вешние воды».	1
<b>3.</b>	<b>Из литературы 20 века (5 часов)</b>	
1	М. Горький о смысле жизни в «Песне о Соколе». Выявление основной мысли произведения через художественные средства.	1
2	«Антитеза как средство раскрытия образов главных героев» в рассказе М. Горького «Челкаш». Сопоставление образов главных героев рассказа.	1
3	Сочинение на тему «Образ Челкаша и Гаврилы» в рассказе М. Горького. Анализ эпического произведения.	1
4	А.С. Грин «Зелёная лампа». Определение нравственных проблем, поднятых в рассказе.	1
5	К. Г. Паустовский «Телеграмма». Ю.П. Казаков «Запах хлеба». Определение художественных приёмов и применение их при оценке событий и героев.	1
<b>4.</b>	<b>Современная литература (19 часов)</b>	
1	В.Ф. Тендряков «Хлеб для собаки». Раскрытие жизненной позиции героев рассказа, выявление отношения учащихся к каждой из них.	1
2	В.Г.Распутин «Я забыл спросить у Лешки». Тема истинной дружбы. Определение нравственных проблем, поднятых в рассказе.	1
3	Контрольная работа по произведениям В.Г. Распутина, К.Г. Паустовского, Ю.П. Казакова, В.Ф. Тендрякова. Проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.	1
4	В. Закруткин. Слово о писателе. «Матерь человеческая». Женская судьба в годы Великой Отечественной войны. Приобщение учащихся к историческому прошлому, к великому подвигу материнства в годы Великой Отечественной войны.	1
5	Дороги, которые мы выбираем. В.А. Каверин «Два капитана». Осмысление основных проблем в романе.	1
6	К. Воробьёв «Убиты под Москвой». Выявление смысла заглавия повести.	1
7	К.М. Симонов «Свеча». Раскрытие гуманистической сути очерка К.М. Симонова. Содействовать пониманию учащимися роли советских воинов в освобождении Европы от фашизма.	1
8	А.Н. Толстой «Русский характер».Выявление основной мысли произведения.	1
9	Контрольная работа по произведениям о Великой отечественной войне. Проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.	1
10	Д.Б. Кедрин «Весь этот край, милый навеки...», «Плач», «Глухота», «Колокол», «Победа». Анализ поэтического текста. Раскрытие темы Родины в лирике.	1

11	Ю. Друнина «Зинка», «Я только раз видала рукопашный...», «Все грущу о шинели», «Есть в России святые места». Анализ поэтического текста. Раскрытие темы войны в лирике.	1
12	Анализ лирического произведения. Проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.	1
13	А.Г. Алексин «А тем временем где-то». Осмысление основных проблем в повести.	1
14	Г.Н. Щербакова «Вам и не снилось». История о первой любви. Определение смысла заглавия повести.	1
15	К.Н. Батюшков «Беседка муз», «К Дашкову», «Песнь Гарольда Смелого». Анализ поэтического текста.	1
16	В.Ф. Тендряков «Весенние перевёртыши». Осмысление основных проблем в повести.	
17	Писатели – участники Великой Отечественной войны. С.С. Орлов «Поутру, по огненному знаку...»; «Его зарыли в шар земной...», А. Я. Яшин «Не умру»; «Назови меня именем светлым...» В. П. Астафьев «Звезды и елочки». Анализ поэтического текста. Раскрытие темы войны в лирике.	1
18	Н. А. Клюев «Рождество избы», И. Северянин «Сияет даль», А. А. Ганин «Покос», Н. М. Рубцов «Жар-птица», О. А. Фокина «Храни огонь родного очага...». Анализ поэтического текста. Раскрытие тесной связи темы детства с темой духовной родины.	1
19	Контрольная работа по произведениям вологодских поэтов. Проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.	1
<b>5.</b>	<b>Литература 21 века (3 часа)</b>	
1	Д. Сабитова «Цирк в шкатулке», «Где нет зимы», «Три твоих имени». О. Павлова «Гришка». Осмысление основных проблем в произведении.	1
2	Т. Михеева «Островитяне», «Легкие горы». Выявление основной мысли произведения.	1
3	Контрольное тестирование по итогам изучения курса. Проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.	1
Итого		34

### Описание учебно-методического обеспечения

1. Литература Вологодского края: Программа и тематическое планирование/Авторы-сост. С.Ю.Баранов, И.В.Мовнар.- Вологда: Издательский центр ВИРО, 2007.

2. Литература Вологодского края: Хрестоматия для 5-6 классов.- Вологда: Издательский центр ВИРО, 2006.

3. Литература Вологодского края. 7-8 классы: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений/ сост. С.Ю. Баранов. - Вологда: Учебная литература, 20012.

4. Литература Вологодского края. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений/ сост. С.Ю. Баранов. - Вологда: Учебная литература, 20013.

### Описание учебно-методического обеспечения

1. Литература Вологодского края: Программа и тематическое планирование/ Авторы-сост. С.Ю. Баранов, И.В. Мовнар.- Вологда: Издательский центр ВИРО, 2007.
5. Литература Вологодского края: Хрестоматия для 5-6 классов.- Вологда: Издательский центр ВИРО, 2006.
6. Литература Вологодского края. 7-8 классы: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений/ сост. С.Ю. Баранов. - Вологда: Учебная литература, 20012.
7. Литература Вологодского края. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений/ сост. С.Ю. Баранов. - Вологда: Учебная литература, 20013.