

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 13 имени А.А. Завитухина»**

**ПРИНЯТ**  
Педагогическим советом МОУ  
«СОШ № 13» Протокол от  
30.08.2023 № 1



**УТВЕРЖДЕН**  
Директор школы МОУ «СОШ № 13»

С.А.Богданова

Приказ от 30.08.2023 № 196

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности кружка**  
**УМНИКИ И УМНИЦЫ**  
**начального общего образования**

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Ведущей стороной умственного развития младшего школьника является развитие логического мышления. Для его формирования ребенок должен овладеть определенным минимумом логических знаний и умений, т. е. приобрести так называемую логическую грамотность.

Наиболее реальные предпосылки для развития мыслительных процессов дает такая образовательная область как "математика". В математике используется много абстрактного материала. Ребенок учится анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, доказывать, опровергать. Для совершенствования мыслительных процессов можно использовать дополнительное образование. Система дополнительного образования, учитывает индивидуальные особенности и интересы детей, создает оптимальные условия для развития интеллектуально-творческого потенциала учащихся.

Программа по логической математике для развивающего занятия "Умники и умницы" составлена для формирования логических приемов мышления через использование различных нестандартных заданий, которые требуют поисковой деятельности учащихся. Нестандартные задания - это мощное средство активизации умственной деятельности учащихся. Необычность формулировки условий задач, нестандартность решения, возможность творческого поиска вызывает у детей большой интерес. Нестандартные задачи вызывают у ученика затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности. В ходе решения каждой новой задачи ребенок включается в активный поиск нового решения. Систематичность использования таких упражнений помогает развить умственную активность и самостоятельность мысли.

### ***Цель программы развивающих занятий по логической математике "Умники и умницы":***

- формировать и развивать логическое мышление через образовательную область "математика": т. е. научить обобщать математический материал; логически рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать; развивать гибкость мышления учащихся.

### ***Задачи программы:***

- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности;
- овладение приемами поисковой и исследовательской деятельности;
- овладение конкретными математическими знаниями;
- воспитание трудолюбия и достижения своей цели.

### ***Кроме того, решаются следующие задачи:***

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- развитие речи;
- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

В начальной школе дети должны овладеть элементами логических операций - обобщения, классификации, анализа и синтеза и, конечно, сравнения. Развивающие занятия по программе О. Холодовой «Умники и умницы»:

а) позволяют развить логическое мышление детей и научить их:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, слова, числа;
- обобщать;
- классифицировать предметы, слова, числа;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определение тем или иным понятиям и явлениям;
- определять отношение между предметами типа род—вид;
- осуществлять мыслительные операции анализа и синтеза;

- выявлять функциональные отношения между понятиями и явление;
- определять отношения между предметами типа «часть—целое»;
- развивать речь;
- использовать операции логического мышления для решения новых задач в незнакомых ситуациях.

б) специально учат ребенка восприимчиво:

- выделять главные признаки;
- развивать процессы анализа и обобщения;
- пользоваться речью при наблюдении и рассматривании;
- сравнивать.

в) обучают наблюдению, которое формирует такие качества личности младшего школьника, как наблюдательность, восприимчивость, умение видеть и выделять признаки предметов, описывать их.

г) формируют воображение ребенка. Ведь воображение является высшей психической функцией, которая отражает действительность. Основной задачей воображения является представление ожидаемого результата до его осуществления.

Занятия содержат следующие способы создания образов воображения (как правило, они используются неосознанно):

- агглютинация-соединение различных несоединимых в повседневной жизни свойств (кентавр это человек-зверь, птица Феникс это человек-птица);
- гиперболизация - увеличение или уменьшение предмета или отдельных частей (лилипуты, мальчик с пальчик);
- схематизация;
- типизация;
- акцентирование.

д) развивают фантазию путем:

- аналогии;
- синтеза.

е) совершенствуют произвольное и осмысленное запоминание, иначе говоря, память младшего школьника. Для лучшего запоминания используются следующие факторы:

- понимание цели запоминания;
- составление плана;
- опора на наглядный материал;
- повышение мотивации запоминания;
- включение в игровую и трудовую деятельность;
- использование соревнований.

ж) дают осознанное представление о необходимости личной безопасности, обеспечение и сохранение жизни и здоровья учащихся. Поэтому и существуют занятия, которые обеспечивают активное, увлеченное обучение детей, включая разнообразные формы работы:

- игры;
- кроссворды;
- брейн-ринг;
- тесты;
- алгоритмы;
- ситуативные задачи;
- анализ конкретных ситуаций.

з) приобщают младших школьников к культурному наследию и традициям наших предков, знакомят с социальным и нравственным опытом предшествующих поколений, воспитывают уважительное отношение к истории родного города, его архитектуре и традициям.

и) формируют мировоззрения учащихся на историческом материале, воспитывают их нравственность, гражданственность, бережное отношение к богатой культуре народа и осознание себя ее наследниками. Используя основные виды познавательных заданий при освоении учащимися исторического учебного материал:

- образные задания;
- логические задания;

- проблемные задания;
- экскурсии;
- поисковые задания;
- составление проектных работ.

## **II. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:  
*Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

- Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- Выделять существенные признаки предметов;
- Сравнить между собой предметы, явления;
- Обобщать, делать несложные выводы;
- Классифицировать явления, предметы;
- Определять последовательность событий;
- Судить о противоположных явлениях;
- Давать определения тем или иным понятиям;
- Определять отношения между предметами типа «род» - вид»;
- Выявлять функциональные отношения между понятиями;
- Выявлять закономерности и проводить аналогии.

## **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

**Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

**К концу четвёртого года обучения учащиеся должны уметь:**

- составлять, моделировать и штриховать предметы;
- находить закономерность;
- классифицировать предметы, слова;
- определять истинность высказываний;
- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
- делать выводы, простейшие умозаключения;

- решать геометрические задачи, ребусы, задачи - шутки, числовые головоломки.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

#### ***Основные формы работы.***

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях по РПС ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях по РПС обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это - внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

#### ***Продолжительность и общая характеристика составляющих занятия.***

1. *«Мозговая гимнастика» (2-3 минуты).* Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения является важной частью занятия по РПС. Исследования учёных доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы
2. *Разминка (3-5 минут).* Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому в разминку включены достаточно легкие, способные вызвать интерес вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора и потому помогающие подготовить ребёнка к активной познавательной деятельности.
3. *Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей - памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут).* Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию перечисленных качеств, но и позволяют углублять знания детей, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности.
4. *Весёлая переменка (3-5 минут).* Динамическая пауза в составе занятия развивает не только двигательную сферу ребёнка, но и умение выполнять несколько различных заданий одновременно.
5. *Решение творческо-поисковых и творческих задач (15 минут).* Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребёнка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.
6. *Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).* Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.
7. *Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать (5 минут).* В целях развития логического мышления предлагаются задачи, при решении которых ребенок учится производить анализ, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Содержание дополнительной программы развивающих занятий "Умники и умницы" можно разделить на несколько разделов:

1. Тренировка психических процессов. На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Задачи геометрического характера. Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.
2. Нестандартные задачи логического характера. Систематическое решение логически-поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления
3. Нестандартные задачи алгебраического характера. Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.
4. Игры Зака А.А. Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

### ***Содержание обучения.***

1. Тренировка психических процессов:
  - развитие концентрации внимания;
  - тренировка внимания;
  - тренировка слуховой памяти;
  - тренировка зрительной памяти;
  - совершенствование воображения;
  - развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).
2. Задания геометрического характера.
  - уникальные кривые;
  - составление и моделирование предметов;
  - построение фигур из счетных палочек;
  - построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм".
3. Нестандартные задания алгебраического характера.
  - арифметический шифр;
  - математический фокус;
  - арифметические лабиринты с воротами;
  - математические ребусы;
  - магические квадраты  $3 \times 3$ ;
4. Нестандартные задания логического характера
  - анаграмма;
  - комбинаторные задачи;
  - задачи с альтернативным условием.
  - Игры Зака З. А. ("Муха", "Просветы")

### ***ЛИТЕРАТУРА.***

#### Для учащихся:

1. Холодова О. Юным умникам и умницам. Рабочая тетрадь, 2 класс.- М., Росткнига, 2012.

#### Для учителя:

1. Вахновецкий Б. А. Логическая математика для младших школьников. - Москва: "Новый учебник", 2004 г.
2. Винокурова Н. К. "Развитие познавательных способностей".- М., "Педагогический поиск", 1999.

3. Винокурова Н. К. Развитие творческих способностей учащихся. - Москва: Образовательный центр "Педагогический поиск", 1999 г.
4. Левитас .Г.Г. "Нестандартные задачи по математике в (1-4)классе."- М., Илекса, 2005.
5. Родионова Е.А., Нерадо А.В., Корниенко А.В., Леонова Е.А. "Олимпиада "Интеллект" (сборник заданий для самостоятельной подготовки).- М., "Образование", 2002 г.
6. Тихомирова Л.Ф. "Логика. Дети 7-10 лет". - Ярославль, "Академия развития", 2001 г.
7. Тихомирова Л. Ф., Басов А. в. Развитие логического мышления детей. - Ярославль: ТОО "Академия развития", 1996 г.
8. Холодова О. "Юным умникам и умницам: методическое пособие. 1 (2,3,4) класс".-М., Росткнига, 2012.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ КРУЖКА "УМНИКИ И УМНИЦЫ".

##### 1 КЛАСС.

Месяц	№ занятия	Развиваемые способности.
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок).
	2	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.
	3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
	4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
<b>ОКТАБРЬ</b>	5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
	6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
	7	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу
	8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
<b>НОВАРЬ</b>	9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
	10	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
	11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
<b>ДЕКАБРЬ</b>	12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
	13	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу
	14	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
	15	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты
<b>ЯНВАРЬ</b>	16	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
	17	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
	18	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
	19	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	20	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу
	21	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных



		операций. Графический диктант
	22	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант
<b>МАРТ</b>	23	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
	24	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант
	25	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
<b>АПРЕЛЬ</b>	26	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
	27	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
	28	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.
	29	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
<b>МАЙ</b>	30	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
	31	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
	32	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
	33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

## 2 КЛАСС.

Месяц	№ занятия	Развиваемые способности.
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
<b>ОКТАБРЬ</b>	5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по переключиванию спичек.
	8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
<b>НОЯБРЬ</b>	9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
	10	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

	11	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
<b>ДЕКАБРЬ</b>	12	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
	13	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
	14	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
	15	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
<b>ЯНВАРЬ</b>	16	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
	17	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
	18	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
	19	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
	21	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
	22	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
	23	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.
<b>МАРТ</b>	24	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.
	25	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.
	26	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.
<b>АПРЕЛЬ</b>	27	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.
	28	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.
	29	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.
	30	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.
<b>МАЙ</b>	31	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.
	32	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей.
	33	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
	34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

### 3 КЛАСС.

Месяц	№ занятия	Развиваемые способности.
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
<b>ОКТАБРЬ</b>	5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
	8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
<b>НОЯБРЬ</b>	9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	11	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
<b>ДЕКАБРЬ</b>	12	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	13	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
	14	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	15	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
<b>ЯНВАРЬ</b>	16	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	17	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	18	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	19	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
	21	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	22	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	23	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
<b>МАРТ</b>	24	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	25	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

		операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	26	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи.
<b>АПРЕЛЬ</b>	27	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	28	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	29	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи.
	30	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
<b>МАЙ</b>	31	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	32	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	33	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
	34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

#### 4 КЛАСС.

Месяц	№ занятия	Развиваемые способности.
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
<b>ОКТАБРЬ</b>	5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
	8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
<b>НОЯБРЬ</b>	9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	10	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	11	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
<b>ДЕКАБРЬ</b>	12	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	13	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
	14	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

	<b>15</b>	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
<b>ЯНВАРЬ</b>	<b>16</b>	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	<b>17</b>	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	<b>18</b>	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	<b>19</b>	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>20</b>	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
	<b>21</b>	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	<b>22</b>	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	<b>23</b>	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
<b>МАРТ</b>	<b>24</b>	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	<b>25</b>	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	<b>26</b>	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.
<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>27</b>	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	<b>28</b>	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	<b>29</b>	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	<b>30</b>	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
<b>МАЙ</b>	<b>31</b>	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	<b>32</b>	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	<b>33</b>	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
	<b>34</b>	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

**Приложение**  
**Оценочные материалы**  
**Конкурс «Эрудитов» 2 класс I**

**конкурс «Разминка»**

(За каждый правильный ответ **1 балл.**)

**1 команда “Знатоки”**

1. Кто охраняет ночью дом? (сторож, собака)

2. В какой стороне света встаёт солнце? ( на востоке)
3. Кто водит поезд? ( машинист)
4. Что делается с деревьями, когда дует сильный ветер?
5. Как одним словом назвать кролика, козу и корову? (животные)
6. Его пинают, а он не плачет! Его бросают – назад скачет. ( мяч)

### **2 команда “Умники”**

1. Где бывает: человек стоит, лестница шагает? (метро)
2. Какое любимое лакомство мышки? (сыр)
3. Как называется площадка для бокса? (ринг)
4. У зверушки – на макушке, а у нас – сбоку от глаз. Что это? (уши)
5. Какой самый сильный короткий месяц в году? (февраль)
6. Снежное сооружение для катания на санках? (горка)

### **3 команда “Эрудиты”**

1. Что обычно загадывают в Новый год? ( желание)
2. В чём вымазан трубочист? ( в саже)
3. Какой город летает? (Орёл)
4. Один говорит, двое глядят, и двое слушают. Что это? ( рот, глаза, уши)
5. Насекомое, очень любившее поучать Буратино. ( сверчок)
6. Орган, с помощью которого рыбы дышат в воде. (Жабры)

**II конкурс. «Соображай – ка» (развитие концентрации внимания). -Посмотрим, какие же задания приготовила для вас мудрая сова ( достать конверт).Задания этого конкурса проверяют, насколько вы внимательны .Будьте осторожны!. Мудрая сова приготовила вам задания с подвохом!**

#### **1 задание**

За каждый правильный ответ **2 балла.**( на слух)

#### **1 команда**

Наступил декабрь. В саду распустились три тюльпана, а потом – ещё один. Сколько всего цветков распустилось?

(В декабре в саду тюльпаны не цветут)

#### **2 команда**

На птичьем дворе петух снёс три яйца, а потом ещё три. Сколько яиц снёс петух? (Петухи яйца не несут)

#### **3 команда**

У Петра было десять овец. Все, кроме девяти, убежали. Сколько овец осталось?

(Девять)

#### **2 задание «Зоркие глазки»**

За правильный ответ **2 балла.**

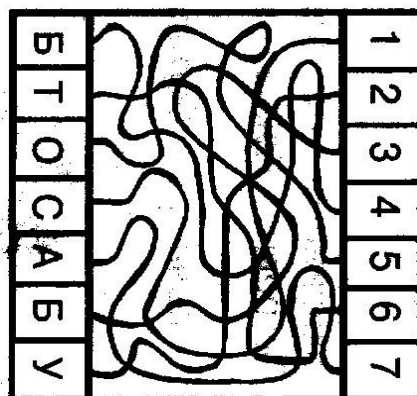
**- Сова – птица хищная, по ночам за мелкими грызунами охотится, а днём спит.**

**У нашей совушки – совы глазки острые, в темноте хорошо видят. Сова желтоглазая в чаще сидит И, часто мигая, в потёмки глядит.**

**И чутко поводит ушами:**

**- Пора поживится мышами**

**Вам, следя лишь глазами, нужно будет определить, какие буквы соответствуют цифрам и отгадать зашифрованное слово. Кто быстрее и правильнее это сделает – выходит победителем. Внимание на экран!**



Ваши варианты ответов. Какое слово? (Суббота) Какая орфограмма есть в этом слове? ( удв. б)  
Суббота какой по счёту день недели? (6)

**III конкурс. «Запомянай – ка» (развитие памяти). 1 задание ( слуховая память)**

За каждый правильный ответ **2**балла.

**-В этом конкурсе Мудрая сова хочет проверить вашу память.. Внимательно прослушайте один раз текст, а затем ответьте на вопросы.**

**«Однажды в начале весны Мишу с мамой и папой пригласили в деревню на день рождения дедушки Степана. Семья отправилась в гости восьмичасовым поездом с Киевского вокзала. Ехать было не очень долго: нужная остановка по счёту 8 от конца. Дедушка был рад приезду».**

**1 команда**

1. Как будут называть мальчика, когда он станет взрослым, если его отца зовут Иван? (Михаил Иванович)
2. С какого вокзала семья отправилась в дорогу? ( С Киевского) **2 команда**

1. Поезд отправлялся в семь часов? (Нет, в восемь)
2. На какой по счёту остановке они вышли, если всего на этой ветке 12 остановок? ( на 4)

**3 команда**

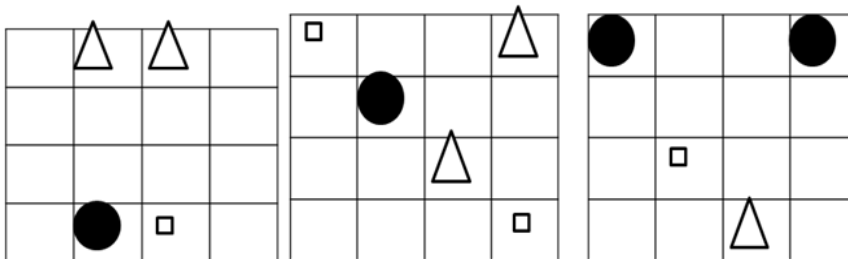
1. У дедушки был праздник? ( День рождения)
2. Дело было зимой? ( Нет, ранней весной)

**2 задание (зрительная память)**

**- У совы – большая голова, которой она ловко вертит во все стороны, почти нет шеи и круглые, немигающие глаза. У других птиц глаза расположены по бокам головы, а совы спереди. Чтобы всё увидеть. Сова поворачивает голову за спину.**

**Сейчас вашему вниманию будут представлены 3 квадрата с фигурами. В течении 20 сек. вы должны внимательно их рассмотреть, запомнить расположение фигур в них. А затем зарисовать их в пустые квадраты по памяти. Обратите внимание на размеры фигур!**

**Каждая правильно изображённая фигура даёт +1 балл, неправильно -1 балл.**



- *Вот мы и добрались благополучно до Сказочного леса. Впереди вас ждут самые трудные задания, поэтому нужно немного отдохнуть.*

### «Весёлая перемена»

Упражнения на координацию.

1. Положите руку на голову и погладьте себя от затылка ко лбу. В это же время правой рукой делайте круговые движения по животу. Действия выполняйте одновременно. Затем поменяйте руки местами.

2. Правой рукой забивайте молотком гвозди, а левой – гладьте утюгом.

- *Отправляемся в путь дальше на поиски дуба с сундуком мудрости!*

### IV конкурс. «Поисковики»(логически – поисковые задания).

- *Мудрая сова хочет узнать, как вы научились решать логические задачи. 1 задание*  
Задание на 4 балла.

Сколько ребят в твоём классе? – спросил Гриша у Марины. Марина, подумав немного, ответила: « Если отнять от наибольшего двузначного числа число, записанное двумя восьмёрками, и к полученному числу прибавить наименьшее двузначное число, то как раз и получится число ребят в моём классе». ( Ответ: 21 человек. Решение:  $99-88+10=21$  (чел.)) 2 задание Задание на 5 баллов.

- *Эта задачка самая трудная, но я думаю, что вы с ней справитесь. Внимание на экран!*  
« У Миши, Серёжи и Вовы по одной тетради. Одна тетрадь – тонкая в линейку, другая – толстая в линейку, третья – толстая в клетку. У Миши и Вовы – по толстой тетради, у Вовы и Серёжи – по тетради в линейку. Объясните, где чья тетрадь. (Ответ: у Вовы – толстая в линейку, у Миши – толстая в клетку, у Серёжи – тонкая в линейку.)

### 3 задание « Переставлялки»

Задание на 4 балла.(раздать на листах)

- *Ну и последний рыбок! Мудрая сова передала ещё одно письмо, наверняка с заданием.*

#### **1 команда**

В слове « ТУФЛЯ» переставили буквы – и получилось слово «ЯУФЛТ». Такая же перестановка была в слове «ГРОЗА». Что получилось?

АОРЗГ АЗОРГ АРОЗГ АГОЗР АЗРОГ АГЗРО

#### **2 команда**

В слове «ДУПЛО» переставили буквы – и получилось слово «ДОПЛУ». Такая же перестановка была в слове «ТАЛОН». Что получилось?



**3 команда**

В слове «ПЕНКА» переставили буквы – и получилось слово «ПАНКЕ». Такая же перестановка была в слове «КАТЕР». Что получилось?

КРЕАТ КРТЕА КАЕРТ КЕАТР КТЕАР КТАЕР

- *Ну, вот наконец – то добрались до дуба. И правда и цепь есть, и сундук. Только его ещё снять как – то надо. Вот задача – то! Что – то мудрая сова мне говорит. Ага, всё поняла. Она хочет проверить ваше воображение!*

**V конкурс. «Фантазёры»(совершенствование воображения).**

**1 задание изографы.**

Задание на **3 балла**.

Что такое изографы – вы знаете. Это картинки, на которых слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь.

Сейчас вам предстоит работа с изографами.

Догадайтесь, какие слова спрятались на картинках.



**2 задание ребусы.**

*Ну, разгадывать ребусы вы все любите, это задание не составит вам труда.*

( по три ребуса, отгадывают поочерёдно, называют вслух)

Каждый правильно отгаданный ребус даёт +1 балл, неправильно -1 балл.

- *Ребята , мудрая сова передала вам зачем – то счётные палочки. Не пойму зачем, считать – то вы уже научились. Вы не догадываетесь?*

**3 задание по перекладыванию спичек.**

Задание на **5 баллов**.

Составьте такую же фигуру. Переложите 3 спички так, чтобы стало 4 равных квадрата.

Зарисуйте на листочках.



- *А вот и сундук! Но открыть его не так – то просто, нужен ключ. А получить его сможет только капитан победившей команды, пройдя испытание.*

## VI конкурс. «Конкурс капитанов».

- *Итак, приступаем к последнему конкурсу – конкурсу капитанов. От вас, капитаны, сейчас зависит судьба вашей команды. Вам будут заданы вопросы, за каждый правильный ответ вы получаете 1 балл.*

1. Росли 2 вербы. На каждой вербе по 2 ветки, на каждой ветке по 2 груши. Сколько всего груш? (0)
2. На яблоне было 10 яблок, а на иве на 2 меньше. Сколько всего яблок? (10)
3. На складе было 5 цистерн с горючим, по 6 тонн в каждой. Из двух цистерн горючее выдали. Сколько цистерн осталось?(5 цистерн)

-----

1.Яйцо всмятку варится 3 минуты. Сколько времени потребуется, чтобы сварить 5 яиц? (3 минуты).

2.На столе было 5 стаканов молока. Дима выпил один стакан. Сколько стаканов осталось? (5)

3. Один человек вёз на телеге 5 кг овса, а его сосед – 5 кг пуха. У кого груз был тяжелее? (Одинаковый – 5кг)

-----

1.Сколько лет жили старик со старухой на берегу синего моря?

( ровно 30 лет и 3 года)

2. Если петух стоит на двух ногах, то весит 4 килограмма. Сколько будет весить петух, стоя на 1 ноге? (4 кг).

3.Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас? (2)

### **Подведение итогов**

### **Конкурс эрудитов 3 класс**

1. Какое слово русского языка одновременно обозначает:

Скамью и магазин – \_\_\_\_\_; Овощ и старинное оружие – Покой и вселенную -

Придумай сам такие же вопросы с другими словами.

Ветка ели и нога зверя -

Выпуклость на лбу и плод ели -

Головной убор и страна -

2. Какие слова получатся, если произнести данные слова в обратном порядке:

КРАБ – КОРОБ –

МУЖ –

ТОРГ –

ЯР –

ЕШЬ -

Обратите внимание, слово надо произнести, то есть назвать звуки, а не буквы.

ПАРК

ПОРОК

ШУМ

КОРТ

РАЙ

ШЕЙ

3. Прочитай стихотворение поэтессы Агнии Барто «Перед сном».

Зажигают фонари За  
окном.  
Сядь со мной,  
Поговори Перед  
сном.

Целый вечер  
Ты со мной Не была.  
У тебя всё дела Да  
дела.

Сядь со мной  
Поговорим  
Перед сном,  
Поглядим  
На фонари За  
окном.

К кому обращается автор стихотворения?

Обращение ребёнка к маме.

Какое чувство он испытывает?

Какие слова стихотворения подтверждают твою мысль?

Ребёнок испытывает грусть и одиночество.

4. Какое одно и то же слово из двух букв можно поставить вместо пропусков, чтобы получилось пять новых слов:

Р\_\_БЕ,  
ПР\_\_ИНА,

М\_\_ЧИНА,  
СТ\_\_А,  
Л\_\_А

5. Диме на автобусе надо проехать 40 км. Проехав полпути, он заснул, а когда проснулся, то узнал, что осталось ему ехать столько километров, сколько он проспал. Сколько километров он проспал?

6. Какую цифру надо вписать в клеточку, чтобы получился наибольший остаток? Запиши пример полностью.

$$\underline{\quad}8 : 17 = 4 \text{ (ост. } \underline{\quad} \text{)}$$

7. Кирилл открыл книгу и обнаружил, что сумма номеров левой и правой страниц - 25. Чему равно произведение этих номеров?

8. Сколько квадратов в этой фигуре?

Зачеркни три спички так, чтобы осталось три равных квадрата и не было лишних спичек. Начерти полученную фигуру.

### Конкурс «Эрудитов» 4 класс

#### 1 этап «Математический» 1 задание «Разминка»

Отвечает первый поднявший руку.

1. Какие однозначные числа при чтении не изменяются, если их перевернуть вверх ногами? (8, 0).

2. Четверо играли в домино 2 часа. Сколько играл каждый? (2 часа).

3. На грядке сидело 5 птиц. Кот Рыжик подкрался и схватил одну птичку. Сколько птиц осталось сидеть на грядке? (0, т.к. все улетели).

4. Сколько раз нужно отрезать, чтобы верёвку длиной в 10м разрезать на части по 2м каждая? (отрезать 4 раза).

5. Назовите художественные произведения, в названии которых встречаются числа.

#### 2 задание «Эстафета команд»

324:54

168:28

144:12

96:8

800:80

200:20

126:14

117:13

171:57

186:62

96:12

200:25 98:14

91:13

#### Конкурс капитанов

Ведущий: Итак, стартовать капитаны будут в таком порядке ..... **Категории знаний:**

- "Растительная жизнь",

- "Братья наши меньшие"
- "Сказочные животные"
- "Калейдоскоп"

Каждый капитан в порядке очередности выбирает категорию. Нужно дать как можно больше правильных ответов за 30 секунд.

### **"Растительная жизнь"**

1. Эта дикая малина получила своё название за то, что ветви её сплошь покрыты острыми шипами. (ежевика)

2. Какой крупный цветок называют "цветком солнца" или "солнечным сыном"?

(подсолнух)

3. В старину кору этого дерева использовали вместо бумаги. (берёза)

4. Как называется сушёный виноград? (изюм)

5. Какую часть растения мы едим у гороха? (семена)

6. Как называется вещество, дающее листьям растений зелёный цвет?

(хлорофилл)

7. Семена, какого растения используют для приготовления шоколада?  
(какао)

8. Как распространяются семена одуванчика? (с помощью ветра) 9. Что за дерево стоит - ветра нет, а лист дрожит? (осина)

10. Экзотический мохнатый зелёный сладко-кислый фрукт. (киви)

### **"Братья наши меньшие"**

1. Самая маленькая птичка. (Колибри)

2. Им кусает пчела. (Жало)

3. У какой птицы под клювом имеется кожистый мешок для складывания улова?

(пеликан).

4. Дикая лесная свинья. (кабан)

5. На крайнем севере это животное впрягают в сани. (олень)

6. Ленивый медведь, живущий в Австралии, имеющий сумку, как кенгуру.

(коала)

7. Что носит на спине верблюд? (горб)

8. Какой зверь считается хозяином тайги? (медведь)

9. Какого зверя "ноги кормят"? (волк)

10. Какая птица выводит птенцов зимой? (клёст)

### **"Сказочные животные"**

1. Пудель Мальвины. (Артемон)

2. Пёс Дяди Фёдора. (Шарик)

3. Пёсик Элли. (Тотошка)

4. Пантера из сказки "Маугли". (Багира)

5. Крыса старухи Шапокляк. (Лариска)

6. Имена двух мышат из сказки "Колосок". (Круть и Верть)

7. Муха, которая напоила всех чаем. (Цокотуха)

8. Черепаха из сказки "Золотой ключик". (Тортилла)

9. У кого в голове опилки? (Винни-пух)

10. Кто разбил золотое яичко? (мышка)

### "Калейдоскоп"

1. Жидкое косметическое средство для мытья волос. (шампунь)

2. Сколько месяцев в году? (12)

3. Как называется специальная книга, в которой отмечают успеваемость учеников? (журнал)

4. Как называется устройство для замораживания продуктов? (морозильник) корабль)

5. Им гребут, пlying на лодке. (весло)

6. Каникулы у папы и мамы. (отпуск)

7. Её драют матросы. (палуба)

8. Сахар в кусочках. (рафинад)

9. Внучка Деда Мороза. (Снегурочка)

10. Его сначала заваривают, а потом пьют. (чай)

### 2 этап « Русский язык » *Дополни*

#### *пословицу.*

1. Какой блин обычно получается комом? (первый)

2. Чего не выкинешь из песни? (слова)

3. Без чего не бывает дыма? (без огня)

4. Что следует ковать, пока оно горячо? (железо)

5. Кого дело боится? (мастера)

6. Не имей 100 рублей, а имей 100 ... (друзей)

7. Тише едешь, дальше ... (будешь)

8. Не по словам судят, а по чему? ( по делам)

9. Что оторвали на базаре любопытной Варваре? (нос)

1. Когда приходит аппетит? (во время еды)

11. Чего не утаишь в мешке? (шила)

12. Кто свистит на горе? (рак)

Правило : читается пословица, или загадка, или поговорка в котором пропущено слово. Задача участников отгадать это слово и перевести на казахский язык. Если в ответе будет один вариант ответа, то участник получает 1 жетон, а если два ответа то по два жетона.

1. Свидетеля знаний каждое утро беру с собой в школу. (Дневник, күнделік)

2. Он всему голова. (Хлеб, нан, )

3. Готовь сани летом, телегу... (зимой, қыс,)

4. Она дорога к обеду. (Ложка, қасық)

5. Их кладут на полку, когда голодают. (Зубы, тыс,)

6. Они познаются в беде. (Друзья, дос(тар),)

7. Потехе – час, а делу? (Время, уақыт,)

8. Она глупа, если ей свое гнездо не мило. (Птица, кус,)

9. Глаза боятся, а они делают. (Руки, кол (дар),) 10. Летний день \_\_\_\_\_ кормит. (Год, жыл,)

### 3 этап «Литература»

(звучит музыкальная заставка композитора В. Дашкевича к телефильму

“Приключения Шерлока Холмса) Ведущий:

Вы слышали когда-нибудь эту музыку?

Она звучит в детективном фильме “Приключения ....”.

А вы знаете, что такое детектив?

Это жанр литературы, в котором описываются разные преступления и то, как сыщики их раскрывают по самым незначительным деталям, по отпечаткам пальцев и т.д.

Вот и сейчас я предлагаю нашим участникам побыть в роли детективов. Объявляю следующий раунд – детективный.

### **1 задание**

Вам предстоит по описанию определить литературного героя. Ведь у каждого уважающего сыщика есть картотека, в которую он заносит приметы интересующих его людей. Такие приметы есть и у нас.

Сейчас каждому участнику по очереди будут предложены приметы, по которым он должен будет определить героя и назвать произведение.

Если участник отгадывает героя с первой подсказки он получает 5 баллов, если со 2-ой – 4 б., если с 3-ей – 3 б., с 4-ой – 2 б., с 5-ой – 1 б.

Если кто-то из ребят так и не определит литературного героя, то ответ могут дать остальные участники игры.

Подсказки:

1. Главная героиня этого произведения неожиданно разбогатела.
2. У неё появилось много друзей, для которых стали устраиваться приемы.
3. Ее попытались похитить, но неожиданно появился молодой смельчак и спас её.
4. Дело кончилось свадьбой.
5. Самым ценным достоянием главной героини был самовар.

Ответ: Муха-Цокотуха. К.И. Чуковский.

Подсказки:

1. Этот герой любит полакомится рыбкой.
2. Этот герой достался в наследство одному бедному юноше, младшему брату, брата которого получили после смерти отца мельницу и осла.
3. Нашему герою удалось обмануть короля, великана-людоеда.
4. Наш герой называл всем своего бедного хозяина как Маркиза де Карабаса.
5. Первое, что он попросил у бедного юноши – это мешок и сапоги. Ответ: Кот в сапогах. Ш. Перро.

### **2 задание**

Кто много сказок прочитал, Легко найдёт ответы. Да ты и так давно их знал, Ну что, проверим это!

“Царевна-индюшка”. – (“Царевна-лягушка”)

“Сивка-будка”. – (“Сивка – Бурка”.)

“По собачьему велению”. – (“По щучьему велению”.)

“У страха уши велики”. – (“У страха глаза велики”.)

“Лапша из топора”. – (“Каша из топора”.)

“Как мужик котят делил”. – (“Как мужик гусей делил”.)

### 3 задание

Обыграй предмет, который находится в мешке. Из какого он произведения?  
(зеркальце, золотая цепь, яблоко, яйцо, телефон, чебурашка) Варианты ответов:

«Свет мой, зеркальце, скажи,

Да всю правду доложи...»

«Кушай яблочко, мой свет,

Благодарствуй за обед». (Сказка о мертвой царевне) «У  
лукоморья дуб зеленый.

Золотая цепь на дубе том». (Руслан и Людмила)

«Жили-были дед и баба. Была у них курочка Ряба. Снесла курочка яичко.

Непростое, а золотое...»

«У меня зазвонил телефон...»

4 этап «Познание мира»

1 задание

Бочка-мешок, «заморочки» - бочонки с числами.

Каждой команде предназначено по четыре вопроса.

Достают «заморочки» по очереди : сначала первый игрок одной команды отвечает на вопрос; затем первый игрок второй команды дает ответ.

1. Вы увидели гнездо птицы. Как сохранить его? (Не трогать яйца руками. Не брать в руки птенцов.)

2. Каковы причины лесных пожаров? (костер, молния, не потушенный окурок.)

3. Закончи фразу : «Вода в природе находится в трех состояниях  
.....,.....,.....» (Жидком, твердом, газообразном.)

4. Из каких частей состоит река? (Устье, исток, приток.)

5. Как называется линия ограничивающая видимую часть земной поверхности?(Горизонт.)

6. Почему многие растения пустынь имеют вместо листьев колючки и шипы?  
(Колючки или шипы, заменяют листья, у многих пустынных растений – это позволяет более экономно расходовать влагу.) Конкурс эрудитов 4 класс

<https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-vneurochnoj-deyatelnosti-infoznajka-konkurs-eruditov-4-po-rabochej-tetradi-o-holodovoj-informatika-logi-4224591.html>