

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13 имени А.А. Завитухина»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МОУ «СОШ № 13»
Протокол № 1 от . 30.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 13»
С.А. Богданова
Приказ № 196 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Россия – мои горизонты»

(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Составитель: Волкова Елена Садиевна

ВОЛОГДА

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее».....	7
3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» в плане внеурочной деятельности.....	8
4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» ..	9
4.1. Личностные результаты	9
4.2. Метапредметные результаты	13
5. Содержание курса по профориентации «Билет в будущее»	17
Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)	17
Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)	17
Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час)	20
Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час)	20
Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)	21
Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час)	22
Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час).....	22
Тема 6. Проф. диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час).....	23
Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)	24
Тема 8. Профориентационное занятие «Промышленность в моем регионе».(1 час)	24
Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час).....	25
Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) (1 час)	25
Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час)	26
Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час).	26
Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)	27
Тема 13. Профориентационное занятие «Инженерное дело в моем регионе». (1 час).....	27
Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы,	

особенности работы и профессии в этих службах) (1 час)	28
Тема 15. Профорориентационное занятие «Государственная служба в моем регионе» (1 час)	29
Тема 16. Профорориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час)	29
Тема 17. Профорориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)	30
Тема 18. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час)	30
Тема 19. Профорориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)	31
Тема 20. Профорориентационное занятие «Здравоохранение и медицина в моем регионе». (1 час).....	31
Тема 21. Профорориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час)	32
Тема 22. Профорориентационное занятие «Сфера услуг в моем регионе». (1 час).....	32
Тема 23. Профорориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)	33
Тема 24. Профорориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час)	33
Тема 25. Профорориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час)	34
Тема 26. Профорориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час)	34
Тема 27. Профорориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час)	34
Тема 28. Профорориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час)	35
Тема 29. Профорориентационное занятие «Высшее и среднее профессиональное образование в моем регионе» (1 час)	36
Тема 30. Профорориентационное занятие «Стратегии поступления в моем регионе» (1 час).....	36
Тема 31. Профорориентационное занятие «Выбор профессии в моем регионе» (1 час)	37
Тема 32. Профорориентационное занятие «Регион - территория профессионального выбора и развития» (1 час)	37
Тема 33. Профорориентационное занятие «Социальная поддержка в моем регионе» (1 час)	38
Тема 34. Профорориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1 час)	38
6. Тематическое планирование	39
Приложение 1 – Календарно-тематическое планирование.....	96

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (далее – Программа) составлена на основе:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

– Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,

– приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675),

– приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034),

– Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,

– Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,

– Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05),

– Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05).

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года¹ одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее – проект).

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»² об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленного ФГОС ООО внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть

¹ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

² Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

образовательного процесса. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся целесообразно отводить один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной

ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

В целях обеспечения реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

Часть занятий (не более 17 из 34 часов) может быть заменена на региональный компонент. Содержание и методическое обеспечение занятий регионального компонента должно быть утверждено региональным органом исполнительной власти в сфере образования и согласованы с Фондом Гуманитарных Проектов (федеральным оператором реализации профориентационного минимума) и размещено на цифровом ресурсе федерального оператора. Методические рекомендации по разработке регионального компонента представлены в [Приложении 1](#) к Программе.

2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

– содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;

– формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

– информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);

– формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

– формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в плане внеурочной деятельности

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного и среднего общего образования и состоит из:

- планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности,
- содержания курса внеурочной деятельности,
- тематического планирования.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с 6 по 11 классы.

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 6-9 классов основного общего образования и 10-11 классов среднего общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).

Программа состоит из профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др); рефлексивных занятий, моделирующих онлайн-профпроб в контентноинформационный комплекс «Конструктор будущего»³ на базе Платформы⁴.

Программа внеурочной деятельности может быть дополнена вариативным компонентом на усмотрение общеобразовательной организации, включающим: проектную деятельность обучающихся, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога и психолога; конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. чемпионаты «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.); занятия «Шоу профессий».

Программа для каждого класса может быть реализована в течение одного учебного года со школьниками 6-11 классов, если занятия проводятся 1 раз в неделю, в течение учебного года в периоды: сентябрь – декабрь, январь – май.

4.1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

4.2. Личностные результаты

³ Контентно-информационный комплекс (КИК) «Конструктор будущего» – цифровой инструмент в области профориентации, который обеспечивает наличие у педагога-навигатора персонального рабочего пространства на базе платформы «Билет в будущее» (далее – Платформы) по формированию профориентационных мероприятий в классе. Контент КИК содержит в себе материалы: вводного (мотивационного) урока; тематических профориентационных занятий по возрастным категориям с 6 по 11 класс; виртуальной выставки (мультимедийной экспозиции «Лаборатория будущего» в онлайн-формате); «виртуальных профпроб» (моделирующих онлайн-проб на базе Платформы); профориентационно значимого контента для внеурочной деятельности и основных образовательных предметов, работы с родителями; рефлексивного занятия.

⁴ Платформа – многофункциональная информационно-сервисная онлайн-платформа, на которой размещаются профориентационные материалы, профориентационная онлайн-диагностика, а также происходит организация внутренних процессов реализации проекта профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее» (далее – Проект): регистрация участников, педагогов-навигаторов, региональных операторов и школ, где размещается расписание мероприятий, реализуется программа дополнительного профессионального образования (ДПО, или повышение квалификации) для педагогов-навигаторов. Размещена по адресу <https://bvbinfo.ru/>.

4.3. 4.1.1. ФГОС ООО:

В сфере гражданского воспитания:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

– стремление к творческому самовыражению в любой профессии;

– стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;

– осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

4.1.2. ФГОС СОО:

В сфере гражданского воспитания:

– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

В сфере патриотического воспитания:

– осознание духовных ценностей российского народа;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В сфере эстетического воспитания:

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

В сфере трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

В сфере ценности научного познания:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

4.2. Метапредметные результаты

4.2.1. ФГОС ООО:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

4.2.2. ФГОС СОО:

В сфере овладения универсальными познавательными действиями:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями:

– владеть различными способами общения и взаимодействия;

– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

В сфере овладения универсальными регулятивными действиями:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – оценивать приобретенный опыт.

5. Содержание курса по профориентации «Россия – мои горизонты»⁵

Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.

⁵ Темы 3, 6 и 11 имеют разные название и содержание для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», и обучающихся – участников проекта «Билет в будущее».

Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)

В 6 классе: тематическое содержание занятия построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе: «ХОЧУ» – ваши интересы;

– «МОГУ» – ваши способности;

– «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.⁶

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

В 7 классе: тематическое содержание занятия предполагает знакомство с различными профессиональными средами и профессиями через проектную деятельность.

Информирование обучающихся о разнообразии сред и современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах для поиска и презентации проектных решений.

Обучающимся предстоит предложить проектные решения по тематическим направлениям виртуального города профессий «Профиград»: выбрать проблему для решения, сформировать проектную задачу, сформировать команду профессионалов из разных профессий, предложить и презентовать решение.

⁶ Основано на идеях российских профориентологов Е.А. Климова, Н.С. Пряжников, Н.Ф.Родичева

В 8 классе: занятие знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На занятии раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования).

Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотнесении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

В 9 классе: формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.

В 10 классе: в ходе занятия обучающиеся получают информацию по следующим направлениям профессиональной деятельности:

- естественно-научное направление;
- инженерно-техническое направление;
- информационно-технологическое направление;
- оборонно-спортивное направление;
- производственно-технологическое направление;
- социально-гуманитарное направление;
- финансово-экономическое направление;
- творческое направление.

Информирование обучающихся об особенностях рынка труда. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование

представления о компетентностном профиле специалистов из разных направлений. Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора.

В 11 классе: занятие направлено помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях. Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся в вопросы самоопределения. Овладение приемами построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации: организации высшего образования (ВО, вузы) или организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути.

Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль»

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития. Методика предусматривает 3 версии: для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Тест реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).

Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» (обязательна для проведения)⁷.

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои профсреды» – онлайн-диагностика профессиональных склонностей и направленности обучающихся. В результатах обучающийся получает рекомендации по построению трека внутри проекта «Билет в будущее» («Профессиональных сред»). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Методика реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут.

По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)

⁷ Проведение диагностики возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с системой общего образования РФ и понятием «дополнительное образование для школьников», обсуждают значение и возможности, которые дает образование каждому человеку, учатся подбирать дополнительное образование для решения разных задач, в том числе для подготовки к будущему профессиональному выбору.

В 8-9 классе: обучающиеся знакомятся с понятием «профессиональное образование» и его уровнями, учатся соотносить профессии и уровень образования, который требуется для их освоения, узнают об условиях поступления, длительности обучения, результатах образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

В 10-11 классе: обучающиеся знакомятся с основными этапами подбора профессионального образования, узнают, что такое специальность и профиль обучения, учатся читать коды специальностей, обсуждают основные ошибки, которые делают школьники при подборе профессионального образования.

Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов⁸:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1).

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность.

⁸ Для педагогов-навигаторов Всероссийского проекта «Билет в будущее» будет доступна вариативность для выбора онлайн-проб в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего». Для формирования программы онлайн-проб рекомендовано в первое занятие включить профессиональную пробу по профессии в сфере науки и образования.

Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» (обязательна для проведения)⁹.

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои ориентиры» – онлайн-диагностика особенностей построения образовательно-профессиональной траектории. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к профессиональному самоопределению. Версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий.

⁹ Проведение диагностики возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.

Тема 8. Профориентационное занятие «Промышленность в моем регионе». (1 час)

Ознакомление с отраслями промышленности Вологодской области:

для 6-7 класса – особенности отраслей промышленности и их значение для экономики и развития региона, основные профессии в промышленности, основные стереотипы и предубеждения о работе в промышленности;

для 8-9 класса – отрасли промышленности с точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в промышленности;

для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям в сфере промышленности, современное состояние и перспективы развития промышленности в регионе.

Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.

Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта

«Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2, 1 час)

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это

качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика.

Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» (обязательна для проведения)¹⁰.

Комплексная методика «Мои таланты» определяет профессиональные интересы и сильные стороны обучающихся с подсвечиванием «зон потенциала» (талантов), рекомендуемых отраслей и профессий. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 классов, в силу особенностей образовательных возможностей для данной нозологии. Рекомендуем проходить диагностику в сопровождении учителя, родителя, тьютора для предотвращения случаев, когда у ученика возникают сложности с платформой, непонимание слов, интерпретации результатов. Также рекомендуется видео-сопровождение для знакомства с результатами и рекомендациями для пользователя.

Для обучающихся – участников проекта «Билет в будущее» доступно дополнительное тестирование по методикам «Мои возможности» и «Мои способности» (проводится по желанию обучающихся). Дополнительное тестирование увеличивает точность и полноту рекомендаций. Тестирование проводится в рамках дополнительных занятий или в домашних условиях. Для тестирования рекомендуется использовать стационарные компьютеры или ноутбуки, в случае отсутствия такой возможности допускается использование мобильных устройств.

¹⁰ Проведение диагностики возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.

Тема 13. Профориентационное занятие «Инженерное дело в моем регионе». (1 час)

Знакомство с развитием инженерного дела в Вологодской области для 6-7 класса – особенности развития инженерного дела в регионе и его значение для экономики и развития региона, основные предприятия местной промышленности;

для 8-9 класса – отрасли промышленности с точки зрения трудоустройства по специальности инженер, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в промышленности;

для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессии инженер, современное состояние и перспективы развития промышленности в регионе.

Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час)

В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с основными функциями государства и государственными органами, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «военнослужащий», видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях военной

службы: наличие рисков для жизни и здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможностей предоставления служебного жилья и др.

В 8-9 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «правоохранительные органы» и с основными профессиями в сфере, соотнося различные ведомства с занятыми в них сотрудниками; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях работы в правоохранительных органах.

В 10-11 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; обучающиеся узнают об основных рабочих задачах гражданских государственных служащих в различных органах государственного управления, узнают о релевантном образовании для управленческих позиций в госструктурах и особенностях трудоустройства в органы государственного управления; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в государственных структурах.

Тема 15. Профорientационное занятие «Государственная служба в моем регионе» (1 час)

Ознакомление с развитием учреждений сферы Государственная служба в Вологодской области:

для 6-7 класса – особенности развития государственной службы в регионе и его значение для экономики и развития региона, основные предприятия местной промышленности;

для 8-9 класса – трудоустройства в сфере государственной службы, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные специальности в государственной службе;

для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в сфере государственной службы, современное состояние и перспективы развития государственной службы в регионе.

Тема 16. Профорientационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час)

Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности.

Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.

Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование

представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта)

Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.

Тема 20. Профориентационное занятие «Здравоохранение и медицина в моем регионе». (1 час)

Знакомство с развитием медицины и здравоохранения в регионе:

для 6-7 класса – особенности развития медицины и здравоохранения в регионе и его значение для экономики и развития региона, основные медицинские учреждения Вологодской области;

для 8-9 класса – трудоустройства в сфере здравоохранения, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные специальности в сфере медицины;

для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в сфере медицины, современное состояние и перспективы развития учреждений здравоохранения в регионе.

Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о

достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.

Тема 22. Профориентационное занятие «Сфера услуг в моем регионе». (1 час)

для 6-7 класса – особенности развития сферы услуг в регионе и её значение для экономики и развития региона, основные предприятия сферы услуг Вологодской области;

для 8-9 класса – возможности трудоустройства в сфере услуг, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные специальности в сфере услуг;

для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в сфере услуг, современное состояние и перспективы развития предприятий сферы услуг в регионе

Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономике и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.

Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми

направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.

Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу

на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.

Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

1 серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi».

2 серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене.

3 серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»).

4 серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).

Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

5 серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог.

6 серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом».

7 серия: сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +».

8 серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.

Тема 29. Профориентационное занятие «Высшее и среднее профессиональное образование в моем регионе» (1 час)

для 6–7 класса – информация об учебе в профессиональных образовательных организациях (СПО) или организациях высшего образования региона; об особенностях учебы в профессиональных образовательных организациях или организациях высшего образования в сравнении со школой;

для 8-9 класса – образовательные траектории и

профессиональные образовательные организации в регионе, отраслевая направленность профессиональных образовательных организаций региона, востребованные профессии и специальности, по которым они ведут подготовку;

для 10-11 класса – организации высшего образования региона и их особенности, востребованные в регионе специальности и направления, по которым вузы ведут подготовку.

Тема 30. . Профориентационное занятие «Стратегии поступления в моем регионе» (1 час)

для 6–7 класса – информация о порядке подготовки к учебе в профессиональных образовательных организациях (СПО) или организациях высшего образования региона, в том числе о профильных классах и дополнительном образовании; общее представление о стратегиях поступления в колледжи/вузы;

для 8-9 класса – условия поступления в профессиональные образовательные организации; возможные образовательные траектории получения среднего профессионального образования на примере историй героев; факторы, которые важно учитывать при выборе профессионального образовательного учреждения;

для 10-11 класса – условия поступления в организации высшего образования; возможные образовательные траектории получения высшего образования на примере историй героев; факторы, которые важно учитывать при выборе организации высшего образования.

Тема 31. Профориентационное занятие «Выбор профессии в моем регионе» (1 час)

Знакомство с региональным рынком труда:

для 6-7 класса – общее представление о рынке труда региона как динамической системе, основные роли и процессы на рынке труда региона;

для 8-9 класса – представление о карьерных возможностях моего региона и стратегии построения индивидуальных

образовательных и профессиональных траекторий в регионе;

для 10-11 класса – представление о перспективах развития рынка труда региона, возможностях, предоставляемых службами занятости и социальной защиты; успешные примеры построения карьеры в регионе.

Тема 32. Профориентационное занятие «Регион - территория профессионального выбора и развития» (1 час)

Изучение особенностей регионального рынка труда:

для 6-7 класса – общее представление о рынке труда региона как динамической системе, основные роли и процессы на рынке труда региона;

для 8-9 класса – представление о карьерных возможностях моего региона и стратегии построения индивидуальных

образовательных и профессиональных траекторий в регионе;

для 10-11 класса – представление о перспективах развития рынка труда региона, возможностях, предоставляемых службами занятости и социальной защиты; успешные примеры построения карьеры в регионе.

Тема 33. Профориентационное занятие «Социальная поддержка в моем регионе» (1 час)

Особенности региональной системы социальной поддержки

для 6-7 класса – общее представление о рынке труда региона как динамической системе, основные роли и процессы на рынке труда региона;

для 8-9 класса – представление о карьерных возможностях моего региона и стратегии построения индивидуальных

образовательных и профессиональных траекторий в регионе; для 10-11 класса – представление о перспективах развития рынка труда региона, возможностях, предоставляемых службами занятости и социальной защиты; успешные примеры построения карьеры в регионе.

Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1 час)

Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.

5. Тематическое планирование

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)	Профориентационное занятие	Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.	<p>Актуализация процессов профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического развития страны. Формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей. Повышение познавательного интереса и компетентности обучающихся в построении своей карьерной траектории развития.</p> <p>Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие.</p> <p>В рамках самостоятельной работы рекомендуется провести анализ полученного опыта: работа с памятками и материалами занятий, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий» https://bvbinfo.ru/suits.</p> <p>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в</p>

				будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru
2.	Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)	профориентационное занятие	<p>В 6 классе: тематическое содержание занятия построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «ХОЧУ» — ваши интересы; – «МОГУ» — ваши способности; – «БУДУ» — востребованность обучающегося на рынке труда в будущем. <p>Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и</p>	<p>Каждому компоненту посвящен отдельный блок занятия, в рамках которого обучающиеся дискутируют, смотрят видеоролики, выполняют практические задания. В конце каждого блока обучающимся предлагается раздаточный материал (чек-лист) с рекомендациями (его можно использовать в качестве задания на самостоятельную работу). Вопросы, которые ставятся перед обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как распознать свои интересы? – Какие способности могут пригодиться при освоении профессии, и как их развивать? – Какие бывают личностные качества, и почему они важны для выбора карьерного пути? – Как стать в будущем востребованным специалистом? <p>В рамках самостоятельной работы рекомендуется заполнение чек-листа, заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта «Билет в будущее»), знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий» на интернетплатформе проекта https://bvbinfo.ru/. – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта</p>

			<p>помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.</p> <p>В 7 классе: тематическое содержание занятия предполагает знакомство с различными профессиональными средами и профессиями через проектную деятельность.</p> <p>Информирование обучающихся о разнообразии сред и современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах для поиска и презентации проектных решений. Обучающимся предстоит предложить проектные решения по тематическим направлениям виртуального города профессий «Профиград»: выбрать проблему для</p>	<p>«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p> <p>Информирование обучающихся о разнообразии сред и современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах для решения и презентации проектных решений.</p> <p>В занятие используются демонстрационные ролики, интерактивные форматы взаимодействия, дискуссии и обсуждения, групповые форматы работы по тематическим проектным командам. Для знакомства с проектной деятельностью обучающимся предлагается формула «5 П»: Проблема, Постановка задачи, Поиск информации и ресурсов, Продукт (решение), Презентация. В качестве домашнего задания обучающиеся знакомятся с виртуальным городом «Профиград» https://profigrad.bvbinfo.ru/.</p> <p>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для</p>
--	--	--	--	--

			решения, сформировать проектную задачу, сформировать команду профессионалов из разных профессий, предложить и презентовать решение.	педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.
			В 8 классе: занятие знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На занятие раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования). Актуализация процессов профессионального самоопределения.	Каждому компоненту посвящен отдельный блок занятия, в рамках которого обучающиеся обмениваются мнениями (дискуссии, обсуждения), смотрят видеоролики, выполняют практические задания, заполняют анкеты-подсказки, принимают участие в играх и упражнениях, в рамках которых отвечают на вопросы (1 час): – Что такое профессия? – Насколько разнообразен мир профессий? – Какие существуют профессиональные направления? – Как выбрать соответствующий профессиональным запросам уровень образования? В рамках самостоятельной работы заполнение таблицы по видам образования, знакомство с

			<p>Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотнесении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.</p>	<p>онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе проекта https://bvbinfo.ru/).</p> <p>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>
			<p>В 9 классе: формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.</p>	<p>Просмотр видеороликов о видах образования, профессиях и др. Участие в дискуссиях и обсуждениях. Заполнение и анализ анкет-подсказок. Участие в играх и упражнениях. На занятие учащиеся смогут узнать на реальных примерах (1 час):</p> <p>– как стать специалистом того или иного направления;</p> <p>– как работает система получения профессионального образования; – о базовом наборе качеств и навыков, необходимых в той или иной образовательной траектории;</p> <p>– какие перспективы открывает любое направление после получения профессионального или высшего</p>

				<p>образования. В рамках самостоятельной работы рекомендуется работа с анкетами подсказками, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе проекта https://bvbinfo.ru/).</p> <p>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>
			<p>В 10 классе: в ходе занятия обучающиеся получают информацию по следующим направлениям профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – естественно-научное направление; – инженерно-техническое направление; – информационно-технологическое направление; – оборонно-спортивное направление; – производственно-технологическое 	<p>Знакомство с направлениями осуществляется в формате видео-обзоров и интервью с состоявшимися представителями каждой из представленных сфер (профессионалов в области), которые поделятся актуальной информацией об отраслях и покажут, как можно добиться успеха. В рамках занятия ученикам будут предложены задания и упражнения, позволяющие лучше понять интересующие их сферы. Занятие завершается заданием на самостоятельную работу. В рамках самостоятельной работы рекомендуется работа с бланком «Древо профессии», знакомство с</p>

			<p>направление; – социально-гуманитарное направление; – финансово-экономическое направление; – творческое направление. Информирование обучающихся об особенностях рынка труда. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о компетентностном профиле специалистов из разных направлений. Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора.</p>	<p>онлайнинструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта «Билет в будущее на интернет-платформе проекта https://bvbinfo.ru/). – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>
			<p>В 11 классе: занятие направлено помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях. Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности</p>	<p>В рамках занятия обучающиеся смотрят видеоролики, принимают участие в играх и упражнениях, дискуссиях и обсуждениях. В рамках самостоятельной работы рекомендована работа с бланком «Чемодан/Багаж знаний», знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе проекта https://bvbinfo.ru/). – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете</p>

			<p>обучающихся в вопросы самоопределения. Овладение приемами построения карьерных траекторий развития.</p> <p>Актуализация знаний по выбору образовательной организации: организации высшего образования (ВО, вузы) или организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути.</p>	<p>на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). –</p> <p>Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>
3.	Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час)	диагностика	<p>Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль».</p> <p>Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе</p>	<p>Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика «Мой профиль».</p> <p>Профориентационная диагностика проводится на персональном компьютере (телефоне) с устойчивым доступом в Интернет. После прохождения диагностики рекомендуется провести разбор полученных результатов методики, обратив внимание на: – Шкальный профиль профессиональных интересов: высокие результаты (яркие интересы) и низкие результаты (отсутствие интереса к данной сфере).</p> <p>– Рекомендованные профильные</p>

			<p>профориентационной работы. Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития. Методика предусматривает 3 версии: для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Тест реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).</p>	<p>классы. – Словесные описания интересов обучающегося.</p> <p>– Рекомендованное дополнительное образование на основе интересов обучающегося.</p> <p>Результаты:</p> <p>– понимание обучающимся своих профессиональных интересов; – понимание обучающимся рекомендованных ему профилей обучения и дополнительного образования. Обучающимся также доступны для самостоятельного прохождения следующие диагностические методики:</p> <p>«Включенность в выбор профессии» – диагностика направлена на оценку готовности ребенка к выбору профессии и позволяет определить, насколько ребенок погружен в вопросы выбора, готов ли он совершать для этого необходимые шаги, и как представляет свои возможности. Диагностика занимает около 7 минут.</p> <p>– «Колледж или вуз» – диагностика направлена на оценку склонностей, которые помогут определить, какое образование стоит выбрать – высшее или среднее профессиональное образование. Диагностика занимает около 7 минут.</p>
--	--	--	--	---

4.	Тема 3. Профорientационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профорientационная диагностика № 1 «Мои профсреды» (обязательна для проведения). Профорientационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профорientационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профорientационной работы. Методика «Мои профсреды» – онлайн-диагностика профессиональных склонностей и направленности обучающихся. В результатах обучающийся получает рекомендации по построению трека внутри проекта «Билет в будущее» («Профессиональных сред»). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Методика реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам</p>	<p>Первая часть профорientационной онлайндиагностики обучающихся в новом учебном году (1 час). Осуществляется для навигации по активностям проекта «Билет в будущее». Методика «Мои профсреды» – обязательная для проведения диагностика в рамках участия в проекте «Билет в будущее». Диагностика осуществляется в онлайн-формате (доступна в личном кабинете обучающегося – участника проекта), предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях. Профорientационная диагностика проводится на персональном компьютере (телефоне) с устойчивым доступом в Интернет. После диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам, а также анализ интерпретаций в рамках самостоятельной работы. На занятии, посвященном разбору результатов методики «Мои профсреды», рекомендуется обратить внимание обучающихся на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шкальный профиль профессиональных сред и описания рекомендованных сред. 2. Шкальный профиль профессиональных интересов (склонностей) обучающегося: по каким шкалам результаты высокие (яркие интересы), а по каким шкалам результаты низкие (отсутствие интереса к исследуемой сфере). 3. Словесные описания интересов обучающегося.
----	---	--	--	---

			<p>диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернетплатформе https://bvbinfo.ru/).</p>	<p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание обучающимся своих профессиональных интересов; – рекомендация по маршруту проекта «Билет в будущее»; – просмотр видеозаписи консультации по результатам профориентационной диагностики; – рекомендации по обсуждению результатов тестирования с родственниками и специалистами.
5.	<p>Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)</p>	<p>профориентационное занятие</p>	<p>В 6-7 классах тематическое содержание занятия предполагает знакомство обучающихся с системой общего образования в РФ, с понятием «дополнительное образование для школьников». Обучающиеся получают представление о значении образования в жизни человека, о возможностях, которые дает дополнительное образование школьникам, в том числе о том, как с помощью дополнительного образования можно подготовиться к будущему профессиональному выбору. В 8-9 классах тематическое содержание занятия предполагает</p>	<p>Просмотр видеоролика о значении образования для профессионального будущего человека. Участие в его обсуждении.</p> <p>Парная работа по выстраиванию последовательности уровней общего образования, с фронтальной проверкой. Участие в игре о возможностях, которые дает дополнительное образование школьникам. Просмотр видеоролика о значении образования для профессионального будущего человека. Участие в его обсуждении. Беседа об особенностях среднего и высшего образования с опорой на таблицу. Фронтальная работа со схемой, представляющей уровни высшего образования.</p>

			<p>знакомство обучающихся с понятием “профессиональное образование”, с особенностями среднего и высшего профессионального образования и условиями их получения. Обучающиеся получают представление о значении образования для профессионального развития человека, учатся соотносить профессии и уровень профессионального образования, который требуется для их освоения. В 10-11 классах обучающиеся знакомятся с понятиями «направление подготовки», «область образования», «укрупненные группы направлений обучения», «специальность», «профиль», «специализация», «программа обучения». Изучают этапы подбора профессионального образования, учатся читать коды специальностей, обсуждают основные ошибки, которые делают абитуриенты при выборе профессионального образования.</p>	<p>Групповая работа: составление схемы образовательной траектории героев по описанию их профессионального пути. Просмотр видеоролика о значении образования для профессионального будущего человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснение учителя: этапы подбора профессионального образования на примере героя: как подобрать уровень образования; - как подобрать направление обучения; - как подобрать специальность или направление подготовки. <p>Знакомство с правилами чтения кода специальностей.</p> <p>Работа в парах: упражнение на тренировку навыка чтения кода специальностей. Беседа — обсуждение ошибок, которые делают абитуриенты при выборе профессионального образования.</p>
6.	Тема 5. Профорientационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся.	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.

<p>на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час)</p>		<p>Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	<p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью – наука и образование. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайнпробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p>
--	--	---	---

				<p>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru .</p>
7.	Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час)	профориентационное занятие	<p>Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется</p> <p>Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1, 1 час). Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научнотехнические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество –</p>	<p>Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий, оценки познавательного интереса и формирования ценности труда к профессиям в предложенных сферах экономического развития (на выбор):</p> <p>Импортозамещение: Системы управления судами, которыми оснащены российские порты и суда – импортные. Российская компания создала программно-аппаратный комплекс, который полностью заместил иностранные аналоги. ЭКНИС – электронная картографическая навигационноинформационная система. Амбициозный высокотехнологичный проект. Кроме этого, в России созданы морские навигационные тренажеры для обучения тех, кто будет в ближайшем будущем водить суда по мировому океану. Ранее и эти тренажеры поставлялись к нам исключительно из других стран. Отечественными стали и малые космические аппараты, созданные по самым последним</p>

			<p>безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность.</p>	<p>современным технологиям. Они уже на орбите. Авиастроение:</p> <p>– Авиастроение: Современные достижения отечественного авиастроения. В Жуковском стоят МС-21, которые уже прошли все необходимые испытания и ждут сертификации. В Москве корпорация "Иркут" проводит испытания Суперджета на стенде "Электронная птица", собирает новые модификации кабин пилотов на тач панелях. В Казани налажено производство Ту-214. Первые серийные самолеты, которые будут служить гражданской авиации, собирают специалисты высокого класса, владеющие личным клеймом. То есть каждый из них отвечает за качество нового лайнера. Цикл сборки — 18 месяцев. Самолет сертифицирован по всем международным правилам.</p> <p>Судовождение: Российские специалисты первые в мире разработали автономную систему судовождения, которая уже работает на некоторых судах. Качество – безопасность – эффективность – главные принципы работы отечественных морских систем.</p> <p>Судостроение: В Санкт-Петербурге на верфи сняты готовое электросудно, а также суда, которые пока только собираются.</p> <p>Специалисты "Морсвязьавтоматики" поставляют двигатели, узлы, микросхемы для сборки электросудов. Этот экологически чистый вид речного транспорта сегодня уже принимают Москва, Екатеринбург, Нижний</p>
--	--	--	--	--

				<p>Новгород. В Нижнем Новгороде на заводе "Красное Сормово" начали собирать судакраболовы. Пока страна в начале пути. Завод выполняет заказ на первые пять, которые будут ходить в Баренцевом море. Российские краболовы способны осуществлять полный цикл по вылову и производству замороженной, вакуумированной продукции</p> <p>Лесная промышленность: Работа лесоперерабатывающего и лесозаготовительного комплекса. Главные достижения и пути развития. Современная техника и технологии на участках</p> <p>Вологодской области. Завод по производству фанеры. Питомник, где выращивают елочки, которыми засаживают отработанные участки, сохраняя «зеленый» баланс нашей страны.</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>
--	--	--	--	--

8.	Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час)	диагностика	<p>Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» рекомендуется:</p> <p>Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов. Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Методика «Мои ориентиры» – онлайн-диагностика особенностей построения образовательнoproфессиональнoй траектории. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к профессиональному самоопределению. Версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному</p>	<p>Диагностика осуществляется в онлайнформате (доступна в личном кабинете обучающегося – участника проекта), предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях. Профориентационная диагностика проводится на персональном компьютере (телефоне) с устойчивым доступом в Интернет. После диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам, а также анализ интерпретаций в рамках самостоятельной работы.</p> <p>На занятии, посвященном разбору результатов методики «Мои ориентиры» рекомендуется обратить внимание обучающихся на: – Шкальный профиль уровня готовности к выбору профессии, низкие и высокие результаты. Это позволяет определить, что именно на пути выбора профессии обучающийся уже делает, а на что стоит обратить внимание.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Словесное описание по полученным результатам. – «Аватар» – данный блок содержит описание сильных сторон обучающихся. <p>Результаты: рекомендации по совершению профориентационных действий; просмотр видеозаписи консультации по результатам профориентационной диагностики;</p>
----	---	-------------	--	--

			самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернетплатформе https://bvbinfo.ru/).	рекомендации по обсуждению результатов тестирования с родственниками и специалистами.
9.	Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)	профориентационное занятие	<p>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны.</p> <p>Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере промышленности с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). <p>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др. – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта</p>

			смежных отраслей.	«Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru .
10.	Тема 8. Профориентационное занятие «Промышленность в моем регионе». (1 час)	Профориентационное занятие	Ознакомление с отраслями промышленности Вологодской области	<p>для 6-7 класса – особенности отраслей промышленности и их значение для экономики и развития региона, основные профессии в промышленности, основные стереотипы и предубеждения о работе в промышленности;</p> <p>для 8-9 класса – отрасли промышленности с точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в промышленности;</p> <p>для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессиям и специальностям в сфере промышленности, современное состояние и перспективы развития промышленности в регионе.</p>

11.	<p>Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час)</p>	<p>профориентационное занятие</p>	<p>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области экономики и предпринимательства с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). <p>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>
-----	--	-----------------------------------	---	--

12.	<p>Тема 10. Профорientационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) (1 час)</p>	<p>онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)</p>	<p>Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью. –</p>	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере цифровых технологий. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайнпробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3</p>
-----	--	---	---	---

			<p>Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.</p> <p>– Практическое выполнение задания.</p> <p>– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</p>	<p>обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <p>1. Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). 2. Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru .</p>
13.	Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час)	профориентационное занятие	<p>Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2).</p> <p>Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские</p>	<p>Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий, оценки познавательного интереса и формирования ценности труда к профессиям в предложенных сферах экономического развития (на выбор):</p> <p>Медицина: Медицина очень интенсивно развивается. Произошли взрывы знаний, просто выдающиеся открытия сделаны. Появились возможности выращивать новые клетки, новые ткани, новые органы, это начальный этап этой науки, которая называется регенеративная медицина.</p> <p>Реабилитация: Развитие и создание отечественного оборудования для</p>

			<p>научнотехнические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика.</p>	<p>реабилитации и физиотерапии. Генетика: Прогресс человечества связывают с использованием генетических организмов. Сегодня российские ученые научились конструировать живые объекты. Генетические технологии проникли во все сферы экономики. И это не опасно для человека! Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru</p>
--	--	--	---	---

14.	Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час)	диагностика	<p>Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты».</p> <p>Профориентационная диагностика участников проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) направлена на выявление выраженности интересов и способностей в разных сферах с целью выдачи профориентационных рекомендаций.</p> <p>Комплексная методика «Мои таланты» определяет профессиональные интересы и сильные стороны обучающихся с подсвечиванием «зон потенциала» (талантов), рекомендуемых отраслей и профессий. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 классов, в силу особенностей образовательных возможностей для данной нозологии. Рекомендуем проходить диагностику в</p>	<p>Диагностика осуществляется в онлайнформате (доступна в личном кабинете обучающегося – участника проекта). Рекомендуется проходить диагностику в сопровождении учителя, родителя, тьютора для предотвращения случаев, когда у обучающихся возникают сложности с платформой, непонимании слов, интерпретации результатов. Также, рекомендуется видео-сопровождение для знакомства с результатами и рекомендациями для пользователя.</p> <p>После ответа на все вопросы диагностики обучающемуся предоставляется «тиндер подходящих профессий», где пользователю нужно поставить «лайк» или «дизлайк» на каждую предложенную профессию.</p> <p>Результаты диагностики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визуализация выраженности сфер интересов и их текстовое описание 2. Визуализация выраженности способностей и их текстовое описание <p>Рекомендации по итогу диагностики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визуализация выраженных талантов и их описание 2. Визуализация рекомендованных отраслей и их описание <p>Визуализация рекомендованных профессий (с пометкой лайков пользователя) и их описание.</p>
-----	--	-------------	---	---

			<p>сопровождении учителя, родителя, тьютора для предотвращения случаев, когда у ученика возникают сложности с платформой, непонимание слов, интерпретации результатов. Также рекомендуется видеосопровождение для знакомства с результатами и рекомендациями для пользователя.</p> <p>Для обучающихся – участников проекта «Билет в будущее» доступно дополнительное тестирование по методикам «Мои возможности» и «Мои способности» (проводится по желанию обучающихся). Дополнительное тестирование увеличивает точность и полноту рекомендаций. Тестирование проводится в рамках дополнительных занятий или в домашних условиях. Для тестирования рекомендуется использовать стационарные компьютеры или ноутбуки.</p>	
--	--	--	---	--

15.	Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)	профориентационное занятие	<p>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере инженерного дела с использованием элементов форсайт-сессии: – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>
16.	Тема 13. Профориентационное занятие «Инженерное дело в моем регионе».	профориентационное занятие	Знакомство с развитием инженерного дела в Вологодской области	<p>для 6-7 класса – особенности развития инженерного дела в регионе и его значение для экономики и развития региона, основные предприятия местной промышленности;</p> <p>для 8-9 класса – отрасли промышленности с точки зрения трудоустройства по специальности инженер, ключевые</p>

				(государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в промышленности; для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в регионе по профессии инженер, современное состояние и перспективы развития промышленности в регионе.
17.	Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час)	профориентационное занятие	В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с основными функциями государства и органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием “военнослужащий”, видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях военной службы: наличие рисков для жизни и здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможности предоставления служебного жилья и др.	Просмотр видеоролика о функциях государства с последующим обсуждением. Знакомство обучающихся с понятием «военнослужащий», информирование с возможным использованием интерактивных заданий, дискуссий о видах войск и примерах профессий, имеющих отношение к военному делу . Работа в парах: выполнение упражнения на соотнесение профессий и видов войск. Работа в командах: участие в игре, направленной на распознавание профессий по их описанию. Просмотр видеоролика об особенностях работы в госструктурах с последующим обсуждением.

		<p>В 8-9 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также об органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием “правоохранительные органы” и с основными профессиями в сфере, соотнося различные ведомства с занятыми в них сотрудниками; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях работы в правоохранительных органах</p> <p>В 10-11 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также об органах, которые ответственны за реализацию этих функций; обучающиеся узнают об основных рабочих задачах гражданских государственных служащих в</p>	<p>Просмотр видеоролика о функциях государства с последующим обсуждением. Информирование обучающихся об основных правоохранительных органах и их функциях с возможным использованием интерактивных заданий, дискуссий. Работа в командах: выполнение упражнения на соотнесение профессий и правоохранительных органов. Просмотр видеоролика об особенностях работы в госструктурах с последующим обсуждением.</p> <p>Просмотр видеоролика о функциях государства с последующим обсуждением. Работа в командах: выполнение упражнения на соотнесение гражданских служащих с примерами их рабочих задач. Работа в командах: знакомство с историями профессионального успеха госслужащих с последующим обсуждением. Просмотр видеоролика об особенностях работы в госструктурах с последующим обсуждением.</p>
--	--	--	---

			различных в органах государственного управления, узнают о релевантном образовании для управленческих позиций в госструктурах и особенностях трудоустройства в органы государственного управления; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах.	
18.	Тема 15. «Профориентационное занятие «Государственная служба в моем регионе». (1 час)	Профориентационное занятие	Знакомство с развитием государственной службы в Вологодской области	<p>для 6-7 класса – особенности развития государственной службы в регионе и его значение для экономики и развития региона, основные предприятия местной промышленности;</p> <p>для 8-9 класса – трудоустройства в сфере государственной службы, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные специальности в государственной службе;</p> <p>для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в сфере государственной службы, современное состояние и перспективы развития государственной службы в регионе.</p>

19.	Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час)	профориентационное занятие	Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности	Групповое обсуждение, рефлексия, разбор полученного опыта за первое полугодие по результатам участия в профориентационных занятиях, практические задания и упражнения, просмотр видеороликов. – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru .
-----	--	----------------------------	--	---

20.	<p>Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)</p>	<p>профориентационное занятие</p>	<p>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере агропромышленного комплекса и сельского хозяйства с использованием элементов форсайт-сессии: – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др. – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>
-----	---	-----------------------------------	--	---

21.	<p>Тема 18. Профорientационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час)</p>	<p>онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)</p>	<p>Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий</p>	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в аграрной сфере. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайнпробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.</p>
-----	--	---	--	---

			<p>этап.</p> <ul style="list-style-type: none">– Практическое выполнение задания– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).	<p>Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <p>1. Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). 2. Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>
--	--	--	---	---

22.	<p>Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)</p>	<p>профориентационное занятие</p>	<p>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере медицины и здравоохранения с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). <p>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др. – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.
-----	--	-----------------------------------	---	--

23.	Тема 20. Профориентационное занятие «Здравоохранение и медицина в моем регионе». (1 час)	Профориентационное занятие	Знакомство с развитием медицины и здравоохранения в Вологодской области	<p>для 6-7 класса – особенности развития медицины и здравоохранения в регионе и его значение для экономики и развития региона, основные медицинские учреждения Вологодской области;</p> <p>для 8-9 класса – трудоустройства в сфере здравоохранения, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные специальности в сфере медицины;</p> <p>для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в сфере медицины, современное состояние и перспективы развития учреждений здравоохранения в регионе.</p>
-----	--	----------------------------	---	--

4.	Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час)	профориентационное занятие	<p>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны.</p> <p>Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере социального развития, туризма и гостеприимства с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). <p>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др. – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>
----	--	----------------------------	--	---

25.	Тема 22 Профориентационное занятие «Сфера услуг в моем регионе». (1 час)	Профориентационное занятие	Знакомство с развитием сферы услуг в Вологодской области	<p>для 6-7 класса – особенности развития сферы услуг в регионе и её значение для экономики и развития региона, основные предприятия сферы услуг Вологодской области;</p> <p>для 8-9 класса – возможности трудоустройства в сфере услуг, ключевые (государственные и частные) работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные специальности в сфере услуг;</p> <p>для 10-11 класса – представление о возможностях профессионального образования в сфере услуг, современное состояние и перспективы развития предприятий сферы услуг в регионе.</p>
26.	Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)	профориентационное занятие	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономики и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области творческой индустрии с использованием элементов форсайт-сессии: – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др. – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»,</p>

			<p>важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.</p>	<p>материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>
27.	<p>Тема 24. Профорientационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час)</p>	<p>онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)</p>	<p>Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по</p>	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере творчества. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайнпробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная</p>

			<p>профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с профессией и профессиональной областью– – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	<p>профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru ..
--	--	--	--	--

28.	Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час)	профориентационное занятие	<p>Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог</p>	<p>Погружение в профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате реалити-шоу. В рамках занятия предлагаются к изучению следующие профессии (на выбор):</p> <p>Учитель: Учитель — это призвание. Педагоги не только рассказывают общую или предметную информацию, они и наставники, психологи, способные раскрыть твой потенциал и направить тебя в нужное русло, готовые всегда подсказать и помочь. Актер: Творчество – основа профессии, которая часто воспринимается слишком играючи. Профессиональный актер многогранен, он должен не только вживаться в роль и запоминать текст, но и виртуозно управлять своим голосом и выражать эмоции без слов. Именно поэтому их называют универсалами – в работе есть необходимость не только в перевоплощении, но и в правильной подаче, использовании потенциала на полную.</p> <p>Эколог: Проблема экологии – одна из наиболее актуальных и болезненных тем на сегодняшний день. Как спасти планету от климатических изменений? Что сделать, чтобы многие виды животных перестали быть редкими? Возможно ли уменьшить углеродный след, которые оставляют большие компании? Решением этих вопросов занимается целый ряд самых разных профильных специалистов с приставкой «эко». Эко-активисты, эко-юристы, экопредприниматели и, конечно,</p>
-----	--	----------------------------	--	--

				<p>профессиональные экологи. – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>
29.	<p>Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час)</p>	<p>профориентационное занятие</p>	<p>Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.</p>	<p>Погружение в профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате реалити-шоу. В рамках занятия предлагаются к изучению следующие профессии (на выбор): Пожарный: несмотря на то, что основная задача пожарного — устранение очага возгорания, профессионал отвечает за большее, чем тушение огня. Пожарный должен уметь оказать первую помощь и психологически поддержать человека, если он в ней нуждается. Ветеринар: одна из самых сложных профессий, особенно когда твой пациент не может сказать, где и что у него болит. И речь сейчас не только о животных. Важно также чувствовать человека и найти правильный контакт с хозяином хвостатого друга, а последние тоже не всегда могут сказать, что случилось. Ветеринар должен обладать не</p>

				<p>только профессиональными навыками, но и эмпатией, способностью помогать другим. Но несмотря на все трудности, врачи каждый день сталкиваются с чем-то новым и интересным.</p> <p>Повар: Кулинария – это язык, с помощью которого можно передать гармонию, счастье, красоту, иронию, культуру – в общем, все, из чего складывается наша жизнь. Повара по праву считаются новыми «рок-звездами», именно от них зависит меню, впечатление от ресторана и многое другое. Профессия, безусловно, ответственная, но очень креативная и захватывающая. – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru .</p>
--	--	--	--	---

30.	Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час)	профориентационное занятие	<p>Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям: 1 серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi».</p> <p>2 серия: мастер-пожарный</p>	<p>Просмотр профориентационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнением, марафон профориентационных вопросов: «Какая история вам была наиболее близка?», «Какие качества необходимы для этой профессии?», «Какие школьные предметы необходимы для данной специальности? И др. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi», мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене, инженертехнолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатковского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»), мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатковского комплекса синхротроннейтринных исследований</p>
-----	--	----------------------------	---	--

			<p>специализированной пожарноспасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене. 3 серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»).</p> <p>4 серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротроннонейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).</p>	<p>(НИЦ «Курчатовский институт»).</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия, доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru .</p>
--	--	--	--	---

31.	Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час)	профориентационное занятие	<p>Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям: – 5 серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог.</p> <p>– 6 серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель домамузея «Этнодом». – 7 серия: сыровар на семейном</p>	<p>Просмотр профориентационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнением, марафон профориентационных вопросов: «Какая история вам была наиболее близка?», «Какие качества необходимы для этой профессии?», «Какие школьные предметы необходимы для данной специальности? И др. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог, врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель домамузея «Этнодом», сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех+», краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.</p> <p>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия, доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>
-----	--	----------------------------	--	---

			<p>предприятия, оператор ЧПУ в компании «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +».</p> <p>– 8 серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.</p>	
32.	Тема 29. Профориентационное занятие «Высшее и среднее профессиональное образование в моем регионе» (1 час)	профориентационное занятие	<p>Темы 29-33 – серия профориентационных занятий регионального компонента</p> <p>– Знакомство с профессией и профессиональной областью</p> <p>Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.</p> <p>– Практическое выполнение задания.</p> <p>– Завершающий этап (закрепление полученных знаний).</p>	<p>для 6–7 класса – информация об учебе в профессиональных образовательных организациях (СПО) или организациях высшего образования региона; об особенностях учебы в профессиональных образовательных организациях или организациях высшего образования в сравнении со школой;</p> <p>для 8-9 класса – образовательные траектории и профессиональные образовательные организации в регионе, отраслевая направленность профессиональных образовательных организаций региона, востребованные профессии и специальности, по которым они ведут подготовку;</p> <p>для 10-11 класса – организации высшего образования региона и их особенности, востребованные в регионе специальности и направления, по которым вузы ведут подготовку.</p>

33.	Тема 30. Профориентационное занятие «Стратегии поступления в моем регионе» (1 час)	профориентационное занятие	<p>Информация о стратегиях поступления в СПО и вузы региона</p> <p>Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.</p> <p>– Практическое выполнение задания.</p> <p>– Завершающий этап (закрепление полученных знаний).</p>	<p>для 6–7 класса – информация о порядке подготовки к учебе в профессиональных образовательных организациях (СПО) или организациях высшего образования региона, в том числе о профильных классах и дополнительном образовании; общее представление о стратегиях поступления в колледжи/вузы; для 8-9 класса – условия поступления в профессиональные образовательные организации; возможные образовательные траектории получения среднего профессионального образования на примере историй героев; факторы, которые важно учитывать при выборе профессионального образовательного учреждения;</p> <p>для 10-11 класса – условия поступления в организации высшего образования; возможные образовательные траектории получения высшего образования на примере историй героев; факторы, которые важно учитывать при выборе организации высшего образования.</p>
-----	--	----------------------------	---	---

34.	Тема 31. Профориентационное занятие «Выбор профессии в моем регионе» (1 час)	профориентационное занятие	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с региональным рынком труда . – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап 	<p>для 6-7 класса – общее представление о рынке труда региона как динамической системе, основные роли и процессы на рынке труда региона;</p> <p>для 8-9 класса – представление о карьерных возможностях моего региона и стратегии построения индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий в регионе;</p> <p>для 10-11 класса – представление о перспективах развития рынка труда региона, возможностях, предоставляемых службами занятости и социальной защиты; успешные примеры построения карьеры в регионе.</p>
35.	Тема 32 Профориентационное занятие «Регион - территория профессионального выбора и развития» (1 час)	профориентационное занятие	Представление о региональном рынке труда	<p>для 6-7 класса – общее представление о рынке труда региона как динамической системе, основные роли и процессы на рынке труда региона;</p> <p>для 8-9 класса – представление о карьерных возможностях моего региона и стратегии построения индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий в регионе;</p> <p>для 10-11 класса – представление о перспективах развития рынка труда региона, возможностях, предоставляемых службами занятости и социальной защиты; успешные примеры построения карьеры в регионе.</p>

36.	Тема 33. Профориентационное занятие «Социальная поддержка в моем регионе» (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>– Знакомство с рынком труда региона как динамической системе, основные роли и процессы на рынке труда региона.</p> <p>– Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.</p> <p>– Практическое выполнение задания.</p> <p>– Завершающий этап (закрепление полученных знаний).</p>	<p>для 6-7 класса – общее представление о рынке труда региона как динамической системе, основные роли и процессы на рынке труда региона;</p> <p>для 8-9 класса – представление о карьерных возможностях моего региона и стратегии построения индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий в регионе; для 10-11 класса – представление о перспективах развития рынка труда региона, возможностях, предоставляемых службами занятости и социальной защиты; успешные примеры построения карьеры в регионе.</p>
37.	Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1 час)	профориентационное занятие	<p>Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов</p>	<p>Занятие завершающего цикла по профориентационной деятельности. Анализ и осознание полученного опыта, обсуждение ключевых форматов работы (просмотр видеосюжетов, игры, задания, онлайн-пробы, диагностика и др.). Оценка индивидуальных достижений и проектирование карьерных траекторий развития: построение профессиональных планов, шагов для реализации, оценка готовности к избранной деятельности и др.</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p>



			в области профессионального самоопределения.	Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.
--	--	--	--	---

Приложение 1.

**Календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности
«Россия — мои горизонты» 2023/2024 уч. год**

	Дата	Классы - участники Профминимума (не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Классы - участники Профминимума (зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Кол-во часов
Сентябрь				
	7 сентября 2023 г.	Тема 1. Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде)		1
	14 сентября 2023 г.	Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)		1
	21 сентября 2023 г.	Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов	Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов	1
	28 сентября 2023 г.	Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)		1
Октябрь				

5 октября 2023 г.	Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)		1
12 октября 2023 г.	Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность)	Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов	1
19 октября 2023 г.	Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)		1
26 октября 2023 г.	Тема 8. Профориентационное занятие «Промышленность в моем регионе».		1
	Ноябрь		
2 ноября 2023 г.	Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)		1
9 ноября 2023 г.	Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)		1
16 ноября 2023 г.	Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика)	Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов	1
23 ноября 2023 г.	Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)		1
30 ноября 2023 г.	Тема 13. Профориентационное занятие «Инженерное дело в моем регионе».		1

		Декабрь	
7 декабря 2023 г.		Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)	1
14 декабря 2023 г.		Тема 15. Профориентационное занятие «Государственная служба в моем регионе».	1
21 декабря 2023 г.		Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»	1
		Январь	
11 января 2024 г.		Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	1
18 января 2024 г.		Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)	1
25 января 2024 г.		Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)	1
		Февраль	
1 февраля 2024 г.		Тема 20. Профориентационное занятие «Здравоохранение и медицина в моем регионе».	1
8 февраля 2024 г.		Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)	1

15 февраля 2024 г.	Тема 22. Профориентационное занятие «Сфера услуг в моем регионе».	1
22 февраля 2024 г.	Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)	1
29 февраля 2024 г.	Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)	1
	Март	
7 марта 2024 г.	Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)	1
14 марта 2024 г.	Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)	1
21 марта 2024 г.	Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	1
28 марта 2024 г.	Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	1
28 марта 2024 г.	Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	1
	Апрель	
4 апреля 2024 г.	Тема 29. Профориентационное занятие «Высшее и среднее профессиональное образование в моем регионе»	1

11 апреля 2024 г.	Тема 30. Профориентационное занятие «Стратегии поступления в моем регионе»	1
18 апреля 2024 г.	Тема 31. Профориентационное занятие «Выбор профессии в моем регионе»	1
25 апреля 2024 г.	Тема 32. Профориентационное занятие «Регион - территория профессионального выбора и развития»	1
	Май	
2 мая 2024 г.	Тема 33. Профориентационное занятие «Социальная поддержка в моем регионе»	1
16 мая 2024 г.	Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»	1
		34